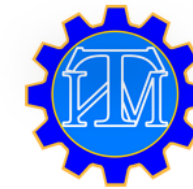




СБОРНИК ЛУЧШИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

**Иркутская область
Республика Бурятия**

2022 год



Содержание

- 1. «Опыт использования проектной технологии в обучении лиц с интеллектуальными нарушениями развития», Балязина А.В., преподаватель экономических дисциплин и финансовой грамотности ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»**
- 2. «Игровые технологии, как средство активности детей с ОВЗ», Притис У.Б., мастер производственного обучения филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» г. Шелехов**
- 3. «Практика инклюзивного профессионального обучения по профессии «Повар» Шодорова А.Б., мастер производственного обучения ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»**
- 4. «Применение метода «маленьких порций» как способ формирования интегративных умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Куркутова М.М, мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова»**
- 5. «Опыт и перспективы развития образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», Токар Н. В., преподаватель профессиональных дисциплин филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» в г. Шелехов,**

- 6. «Практические подходы к ведению воспитательной работы на основе дистанционных технологий в инклюзивном образовании» , Курташова Т. П. мастер производственного обучения ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»,**
- 7. «Технологии личностно-ориентированного обучения лиц с нарушениями интеллекта», Иванилова Е.В. преподаватель профдисциплин ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»**
- 8. «Воспитание и социализация лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея», Биликтуева Д.Б. мастер производственного обучения Республика Бурятия ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»**
- 9. «Создание условий по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся имеющих нарушение интеллектуального развития, получающих профессию Маляр», Вишнякова Е.И., преподаватель профдисциплин филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» г. Шелехов**
- 10. «Формирование культуры безопасности на рабочем месте у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития средствами игровых технологий обучения», Мисевич О.В. Преподаватель профдисциплин ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства».**

«Опыт использования проектной технологии в обучении лиц с интеллектуальными нарушениями развития», Балязина А.В., преподаватель экономических дисциплин и финансовой грамотности ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»



Актуальность

Проектная деятельность является одним из важнейших условий индивидуализации обучения и реализации практико-ориентированного подхода в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ .

Это наиболее перспективная технология обучения, предполагающая овладение обучающимся определенной суммой знаний, необходимых для решения практических задач.



Цель

Организация практической работы лиц с ОВЗ по проектно-технологической цепочке

Задачи

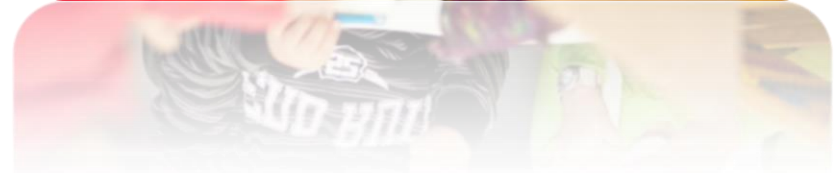
- Повышать мотивацию обучающихся с ОВЗ к освоению компетенций в области финансовой грамотности
- Формировать образовательные компетенции, направленные на решение профессиональных и жизненных задач
- Развивать навыки работы в сотрудничестве, личную уверенность в достижении целей проектной деятельности

Опыт использования проектной технологии в обучении лиц с интеллектуальными нарушениями развития



Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта

Обучающимся с разной степенью нарушения интеллекта присуща *сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления*: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия



Опыт использования проектной технологии в обучении лиц с интеллектуальными нарушениями развития



Особенности методики проектного обучения у лиц с ОВЗ

- ✓ На занятиях по основам финансовой грамотности в группах по профессиям Столяр строительный и Маляр реализуется несколько учебных проектов, среди них: «Семейный бюджет», «Мой бизнес», «Эти разные деньги»
- ✓ Проекты выполняются как индивидуальные, так и групповые
- ✓ Часть работы обучающиеся выполняют в учебных мастерских

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

ДОХОДНАЯ ЧАСТЬ		РАСХОДНАЯ ЧАСТЬ	
НАИМЕНОВАНИЕ	ПЛАН	НАИМЕНОВАНИЕ	ПЛАН
Заработная плата	2000	Коммунальные услуги	6000
Пенсии	2000	Питание	5000
Стипендии	800	Интернет	600
		Одежда	7000
		Транспортные расходы	600
		Накопления	10000
		Отдых	5000
		Бытовые товары	1000
Итого доходов	6000	Итого расходов	45100

Вывод: Таким образом, за месяц мы заработали 6000, откладываем сбережения 10000 и тратим на коммунальные услуги и другие нужды.

Семейный бюджет на месяц

Доходы		Расходы	
Зарплата родителей	40000	Питание	17000
Стипендия сына	1000	Одежда, обувь	2500
Пенсия бабушки	16000	Бытовая химия	5000
Дополнительная выплата к бабушкиной пенсии	1000	Коммунальные услуги	4000
		Транспорт	3000
		Культура и отдых	2000
		Медицинское обслуживание	4000
		Мобильная связь и Интернет	2000
		Прочие расходы	3000
		Непредвиденные расходы	1500
Итого:	58000		44000

Особенности методики проектного обучения у лиц с ОВЗ



1. Проект должен быть несложным, коротким и иметь практическое применение (разработка своего продукта).
2. Совместная разработка проекта (в группах, парах) позволяет обучающимся лучше узнавать друг друга, объединяет.
3. Проект должен вызывать положительные эмоции, быть интересным, понятным обучающемуся, для чего он нужен ему лично.
4. Планирование повышает понимание того, с чего начать работу, как двигаться к результату.
5. Презентация и защита проекта создает ситуацию при которой обучающийся имеет возможность гордиться результатом своей работы.

Создание специальных условий



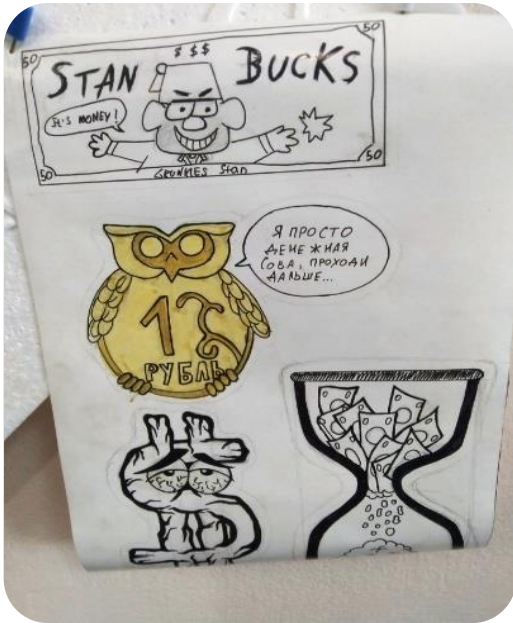
1. Метод маленьких порций.
Используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала.
Понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности.
2. Важно продумывать оптимальную организацию труда во избежание переутомления обучающихся.
3. Наглядность повышает усвоение материала, т.к. задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.



Результативность

Проектная деятельность:

1. позволяет обеспечить соответствующую возрасту социальную, коммуникативную адаптацию, навыки сотрудничества
2. Позволяет создать благоприятные условия для развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей
3. Мотивирует обучающихся к речевому общению
4. Формирует адекватное отношение к своим способностям
5. Генерирует ситуацию успеха, радости, удовлетворения



**«Игровые технологии, как средство активности детей с ОВЗ», Притис У.Б., мастер
производственного обучения филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум
архитектуры и строительства» г. Шелехов**



Актуальность

Дети с ОВЗ – это уникальные дети, и к таким детям необходим особый контроль, подход и внимание.

Игровая технология – технология имитирующего моделирования жизненно важных ситуаций. Игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических, умственных, эмоциональных норм, правил поведения, этических ценностей общества. При правильном подборе комплекса игр, гарантируется эффективность воспитательного воздействия на личность ребенка.



Цели, задачи работы

Цель практики заключается в поиске возможностей использования игровых технологий на занятиях учебной практики для повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ.

Задачи работы заключаются:

- повышение мотивации у обучающихся;
- активности на уроках;
- более качественное усвоение материала;
- более продуктивное закрепление материала.



Особенности методики практической подготовки

В основу методики входит работа обучающихся основанная на жизненных ситуациях.

Особенности методики практической подготовки



Дети ОВЗ обучаются по профессии 16199 «Оператор электронных и электронно-вычислительных и машин»

В учебную программу входит изучение таких программ как: Microsoft Word ; Excel; PowerPoint; Adobe Photoshop; CorelDRAW.

Для активизации учебной деятельности на занятиях учебной практики работа со студентами проходит в игровой форме по теме «Мое будущее».

Существует легенда: каждый обучающийся успешный предприниматель, имеет свой магазин розничной торговли. При изучении нового раздела придерживаемся «легенды»

- Microsoft Word - разрабатываем Бизнес-план фирмы, логотип. (набор текста, выравнивание, поля и т.д. согласно адаптированной учебной программе)
- Excel – подсчет прибыли предприятия, заработная плата сотрудникам (создание таблиц, выполнение расчетов, ввод формул, формат ячеек и т.д. согласно адаптированной учебной программе)
- PowerPoint- разработка и создание презентаций собственной фирмы
- Adobe Photoshop; CorelDRAW при изучении этих программ так же используется тема «Мое будущее»

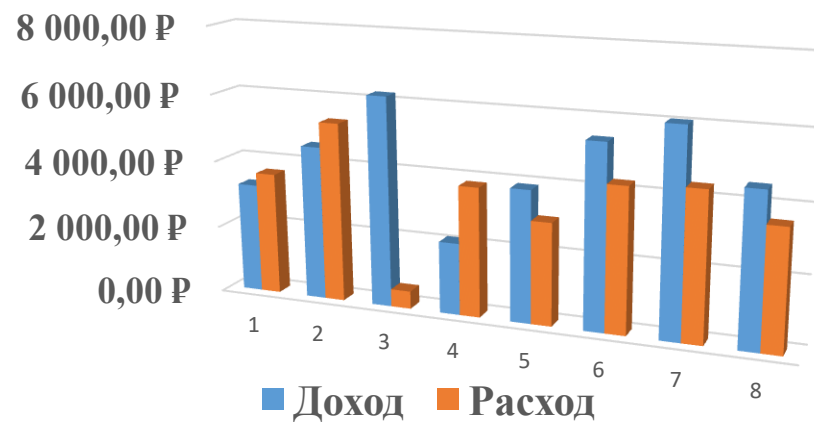


1 курс «Оператор ЭВМ»

Финансовая сводка за неделю

№ пп	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
1	понедельник	3 245,20 ₽	3 628,50 ₽	-383,30 ₽
2	вторник	4 570,00 ₽	5 320,50 ₽	-750,50 ₽
3	среда	6 215,00 ₽	522,10 ₽	5 692,90 ₽
4	четверг	2 125,00 ₽	3 824,30 ₽	-1 699,30 ₽
5	пятница	3 896,60 ₽	3 020,10 ₽	876,50 ₽
6	суббота	5 420,30 ₽	4 262,10 ₽	1 158,20 ₽
7	воскресенье	6 050,60 ₽	4 369,50 ₽	1 681,10 ₽
Среднее значение		4 503,24 ₽	3 563,87 ₽	939,37 ₽
Общий финансовый результат за неделю				5 699,10 ₽

Финансовая сводка за неделю





Организация учебной практики

Для активизации учебной деятельности на занятиях учебной практики работа с обучающимися проходит в игровой форме по теме «Мое будущее».

Существует легенда: каждый обучающийся успешный предприниматель, имеет свой магазин розничной торговли.

Обучающиеся заинтересованно выполняют все задания, активно чувствуют в дискуссиях.



Создание специальных условий

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Результативность

На основе опыта работы в данном направлении, созданы условия обучения детям с ОВЗ и/или инвалидностью. Ими успешно осваиваются адаптированные общеобразовательные программы и достигаются цели обучения.

Анализ опыта показал, что освоение АОП используя данный метод не требует от ребенка с ОВЗ академической успешности, дети, включаясь в систему образования, могут стать успешными в выбранном направлении, быть равными среди сверстников, а возможно, и опередить их, добиться результата и реализоваться в деятельности, не связанной с учебой.

«Практика инклюзивного профессионального обучения по профессии «Повар»

Шодорова А.Б., мастер производственного обучения ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»



Актуальность проблемы обучения слушателей с нарушениями интеллектуального развития обусловлена тем, что нет достаточного научно-методического обеспечения процесса его реализации, осуществление его идет с опорой на положительный собственный опыт и опыт коллег.



Цель – подготовка слушателей с нарушениями интеллектуального развития к жизни и овладению доступным профессионально-должностным навыками

Задачи:

- обеспечение права на профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей;
- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Особенности методики практической ПОДГОТОВКИ



Проведение
конкурсов
профессиона
льного
мастерства

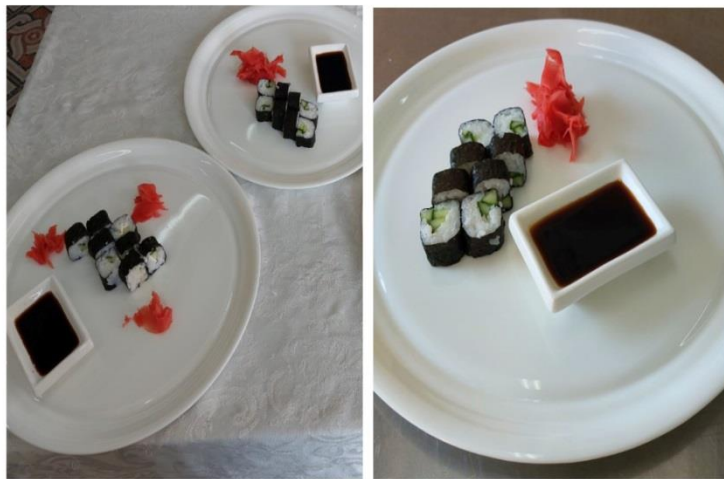
Отбор
участников
на РЧ
«Абилимпик
с»

Трудоустрой
ство

Участие в
Национальн
ом
чемпионате
«Абилимпик
с»



Особенности методики практической ПОДГОТОВКИ



Организация учебной практики



практики

- Учебная практика проходит в специально оборудованном учебном кулинарном цехе. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- Перед началом занятий мастер производственного обучения обязательно проводит организационный момент, выявляя физическое и психическое состояние слушателей. В минуты отдыха с такими слушателями работает педагог-психолог, классный руководитель или социальный педагог. Возможно выполнение упражнений на релаксацию, проведение тренингов, просмотр видеороликов, дискуссии.

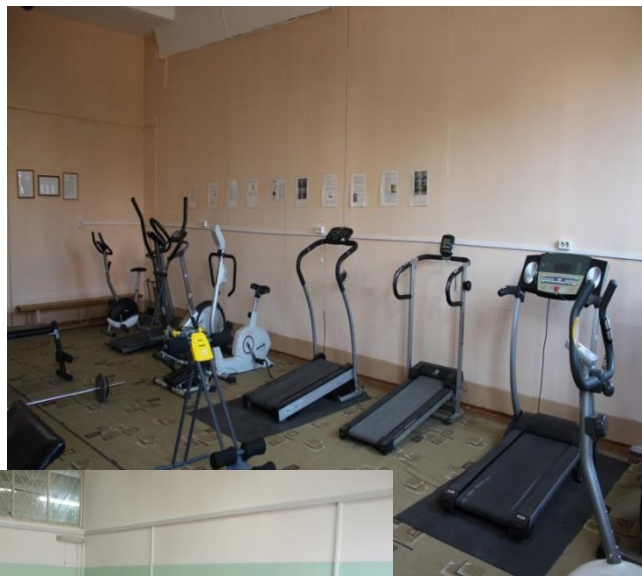
- Во время учебной практики часто используются наглядные игровые формы работы с использованием мультимедийных материалов.



Создание специальных условий



- Кадровое обеспечение: педагогический состав техникума регулярно повышает уровень квалификации по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение: адаптация учебных материалов; обеспечение доступа к информационным системам, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.
- Специально оборудованные учебные кабинеты: в кабинетах и библиотеке имеется специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Охрана здоровья обучающихся с инвалидностью: обеспечение коррекционно-развивающего направления учебно-воспитательного процесса, медицинско-оздоровительное сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, архитектурная доступность, волонтерская помощь, проведение психолого-педагогических консилиумов, ведение специализированного учёта.



Социокультурное сопровождение



В техникуме организовано психолого-педагогическое и медицинско-оздоровительное сопровождение слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель Центра инклюзивного образования, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель/мастер производственного обучения оказывают необходимую техническую помощь, поддерживают связь с родителями, сопровождают процесс адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной деятельности.

Ежегодно проводится декада «Мы разные, но мы вместе!», посвящённая Международному дню инвалидов. В рамках декады проводятся соревнования, конкурсы, выставки, концерты, встречи с интересными людьми.

В период обучения студенты посещают культурные мероприятия, музеи, театры города, что способствует формированию художественного вкуса, повышению уровня культуры обучающихся.

Техникум сотрудничает с общественными организациями инвалидов Республики Бурятия, проводит совместные мероприятия, направленные на дальнейшую успешную социализацию выпускников с инвалидностью и ОВЗ.



Социокультурное сопровождение



**«Применение метода «маленьких порций» как способ формирования интегративных умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»,
Куркутова М.М, ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им.
Н.П.Трапезникова»**



Актуальность:

Профессия «Повар» не относится к числу профессий, рекомендованных для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Тем не менее, последовательное применение данной практики приносит устойчивые положительные результаты и позволяет обучающимся в полной мере освоить основы профессии.



Цели, задачи работы:

Достижение устойчивых образовательных результатов при обучении детей с различными интеллектуальными нарушениями по профессии «Повар»

Задачи:

1. Научить готовить простые блюда, соблюдая технику безопасности.
2. Научить порционировать и оформлять блюда.



Особенности методики практической подготовки:

1. Сложные действия разбиваются на отдельные операции.
2. Обучение проводится пооперационно, каждый этап направлен на определенные операции.
3. Отдельные операции соединяются в одно действие.
4. Освоенные действия интегрируются в умения.



Организация учебной практики

Учебная практика организовывается и проводится в кулинарной мастерской. Мастерская оснащена необходимым производственно-техническим оборудованием по профессии повар.



Создание специальных условий

Обеспечение каждому обучающемуся индивидуальной направленности развития с учетом его личностных особенностей. Здоровьесберегающая направленность учебного процесса



Результативность

При применении данной методики формируются практические умения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении профессии повар, что позволяет им в итоге осваивать профессиональные компетенции.



В процессе обучения лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала по методике «маленьких порций» — сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, где каждый этап направлен на определенные операции, при дальнейшем на соединении отдельных операций в одно действие

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально-техническое обеспечение урока:

Оборудование: холодильное оборудование, весы настольные, производственные столы, электроплита, жарочный шкаф, мясорубка.

Инвентарь, инструменты, посуда: доски разделочные с маркировкой «МС», МО, лотки, ножи поварские, ложки, сковорода, противень, пищевая пленка, блюдо для оформления, поварской молоток.

Сырье: куриная грудка, лук репчатый, масло растительное, сыр, майонез или сметана, зелень (укроп, петрушка), специи. Для начинки: помидоры, репчатый лук, или ананасы, или грибы (шампиньоны), репчатый лук.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПРИГОТОВЛЕНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И ПОДАЧА БЛЮДА ИЗ КОТЛЕТНОЙ МАССЫ: КУРИНЫЕ ГРУДКИ ПО-ФРАНЦУЗСКИ

№ п/п	Наименование операции	Инструкционные указания и технические требования	Оборудование, инвентарь, инструмент, посуда	Безопасные условия труда
1	<p>Организация рабочего места</p> 	<p>Полуфабрикаты нарезают на рабочем производственном столе мясорыбного цеха. Инструменты, инвентарь кладут с правой стороны, мясо – с левой. Настольные циферблатные весы должны стоять перед поваром на расстоянии вытянутой руки, разделочную доску с маркировкой «МС» кладут перед собой.</p>		
2	<p>Получение и подготовка продукции</p> 	   <p>Для приготовления данного блюда нам необходимо: куриная грудка (при выборе грудки обратите внимание на её внешний вид: она должна быть упругой, без</p>	 	<p>Куриную грудку промываем, обсушиваем (бумажным полотенцем), удалите лишний жир и плёночки, если они имеются.</p> <p>Овощи, грибы</p>



**«Опыт и перспективы развития образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»,
Токар Н. В., преподаватель профессиональных дисциплин филиал ГБПОУ ИО
«Иркутский техникум архитектуры и строительства» в г. Шелехов**



Актуальность

Филиал Иркутского техникума архитектуры и строительства в г. Шелехове дает возможность обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья. Многие из «особых» ребят желают получить профессию Повар и в дальнейшем работать по данной профессии.



Цели, задачи работы

Продемонстрировать опыт работы в образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями



Особенности методики практической подготовки

- Имитационно – моделирующая игра
- Метод упражнений – комплекс упражнений
- Наглядно – демонстрационный метод



Организация практических занятий

- Работа с инструкциями к выполнению лабораторных и практических занятий
- выполнение упражнений, заданий в тестовой форме, работа с таблицами, карточками - заданиями и др.
- вопросы техники безопасности
- правила работы с оборудованием, приборами



Создание специальных условий

- Учебно - методических –
полный комплект
дидактических
материалов
- материально –
технических –(образцы,
муляжи, компьютер,
телевизор
- Психолого –
педагогические



Результативность

- Результаты промежуточной аттестации
- Успеваемость – 100%
- Качество – 70%
- Трудоустройство – 85%
 - отдельные выпускники достигают успехов в дальнейшей профессиональной деятельности, получают 4 разряды.

практические занятия

Карточка – задание

**по теме: Механическая и кулинарная
обработка сельскохозяйственной птицы
и дичи**

1. Механическая и кулинарная обработка сельскохозяйственной птицы состоит из следующих операций: оттаивания, удаление головы, шейки, ножек,, промывания ип/ф.

2. Оттаивание туши птицы производят следующим образом:....

- Промывать птицу продолжительное время не рекомендуется, так как.....

- Птицу перед тепловой обработкой целиком предварительно заправляют (формуют) для того, чтобы....

- Заправка в «кармашек». Для этого делают и вставляют в эти прорези концы ножек. Кожей от шеи закрывают, крылышки..... так, чтобы они придерживали кожу шеи.

Наименование изделия	Форма	Панировка
Котлеты рубленые		
Биточки рубленые		
Шницель рубленый		
Зразы рубленые	Кирпичик с овальными краями, в середине фарш	Красная
Тефтели		
Рулет		
Бифштекс рубленый		
Котлеты натуральные рубленые		
Котлеты полтавские		
Шницель натуральный рубленый		
Фрикадельки		
Люля -кебаб		

Карточка - задание по теме « Способы тепловой кулинарной обработки»

1. Дать определение тепловой обработке.





**«Практические подходы к ведению воспитательной работы на основе дистанционных технологий в инклюзивном образовании»,
Курташова Т. П. мастер производственного обучения ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»**



Актуальность

востребованность дистанционных образовательных технологий существенно возросла, поскольку именно они считаются одним из наиболее перспективных направлений развития образовательных технологий, так как позволяют организовать доступность качественного обучения в удобном для обучающихся режиме.



Цели, задачи работы

- ✓ сформировать социокультурную среду,
- ✓ создавать условия необходимые для всестороннего развития и социализации личности,
- ✓ сохранения здоровья обучающихся,
- ✓ способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса,
- ✓ развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов



Особенности методики практической подготовки

- ✓ Виртуальный дневник «80 добрых дел».
- ✓ Региональная (а может и всероссийская!) патриотическая акция «Виртуальное праздничное шествие «Парад Победы!»
- ✓ Виртуальная творческая мастерская «Сквозь годы звучит Победа!»
- ✓ онлайн-экскурсия-квест «Героям Сталинградской битвы посвящается».
- ✓ онлайн-викторина «Битва за Москву».
- ✓ квест «История Победы».



Создание специальных условий

соблюдение следующих правил:

- ✓ добиваться максимально интересных форм проведения;
- ✓ – придерживаться индивидуального и дифференцированного подхода;
- ✓ – применять принцип сопричастности общему делу;
- ✓ – обеспечить самостоятельность выбора.
- ✓ Занятия должны быть увлекательными.



Результативность

- ✓ Участвовало около 200 обучающихся)
- ✓ Участвовало более 100 обучающихся с нашего техникума, + 45 студентов Региона)
- ✓ Приняли участие более 130 обучающихся
- ✓ Участвовало более 50 человек
- ✓ Участвовало около 200 обучающихся
- ✓ Приняло участие более 150 обучающихся

«Технологии личностно-ориентированного обучения лиц с нарушениями интеллекта», Иванилова Е.В. преподаватель профдисциплин ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Про профессию



- 1. Производственный стаж 20 лет в деревообрабатывающей мебельной промышленности**
- 2. Преподавательский стаж – 10 лет**
- 3. Преподаватель спец дисциплин по технологии деревообработки а также лицам с ОВЗ, обучающимся по программам профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный**
- 4. Дисциплины :**
 - **Материаловедение**
 - **Основы черчения**
 - **Технология столярных работ**
 - **Технология плотничных работ**



Актуальность



Личностно-ориентированные технологии - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности. Формирование у нормально развивающихся сверстников чувства толерантности, взаимопонимания, сотрудничества и ответственности.



Цели работы

- 1. Обучение**
- 2. Социализация**

Цели реализуются посредством выполнения задач:

- Выяснения степени обучаемости (письмо, чтение, речь, чертеж)**
- уровня агрессии или апатии**
- степени мотивации к обучению**
- уровня интеллекта**
- Выявления самобытности обучающегося**
- Поднятия самооценки ребенка**
- Следуя принципу новизны и актуальности в обучении**
- Следуя принципу гуманизма в преподавании**

Основными подходами личностно-ориентированного обучения лиц с интеллектуальными нарушениями являются:



1. **Индивидуальный подход** - по успеваемости, способностям, профессиональной направленности.
2. **Разноуровневый подход** - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся
3. **Дифференцированный подход** – выделение по знаниям, способностям
4. **Субъектно-личностный** – выявление в каждом зерен уникальности, несхожести, неповторимости
5. **Практикоориентированный подход** - дать возможность «подержать в руках» образцы материалов, инструменты, изделия.



Особенности лично-ориентированного занятия



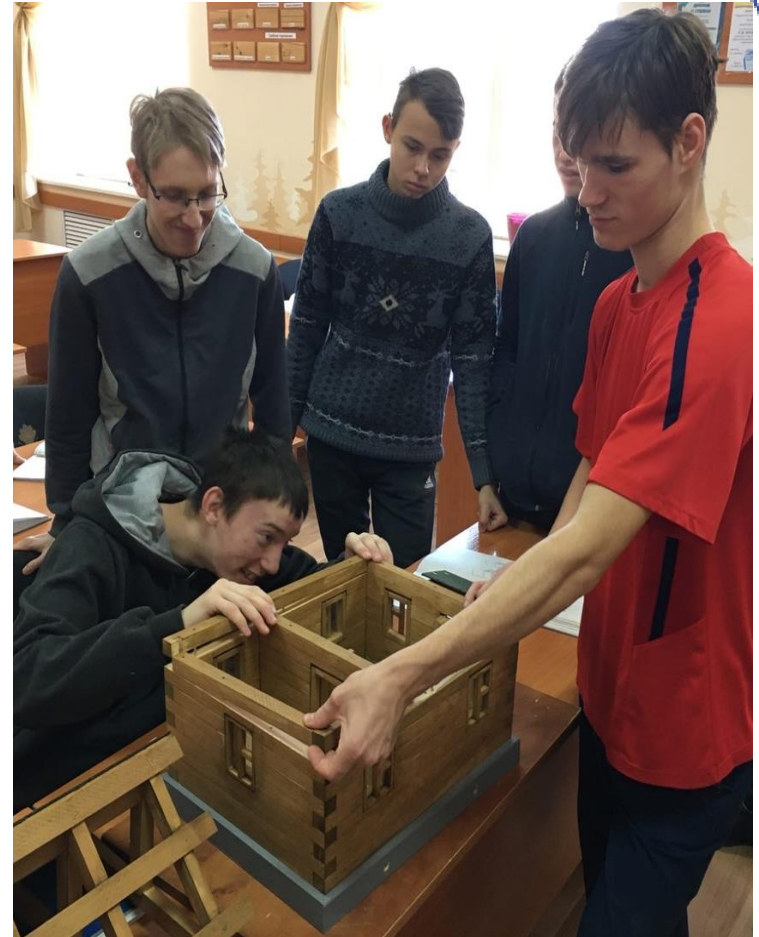
1. **Создание дружелюбной атмосферы**
2. **Уважительное отношение к обучающемуся, позволяющее ему «вырасти» в собственных глазах.**
3. **Создание атмосферы, при которой обучающийся с ОВЗ чувствует себя значимым.**
4. **Создание атмосферы заинтересованности каждого слушателя в работе.**
5. **Оценка промежуточных результатов на пути к конечному.**
6. **Создание педагогических ситуаций, позволяющих каждому слушателю проявлять инициативу.**



Организация учебного занятия



- 1. Проверка основных моментов предыдущей работы и специальное повторение (основополагающих моментов предыдущих тем)**
- 2. Презентация новой темы с предоставлением возможности «потрогать» новый материал**
- 3. Самостоятельная практика**
- 4. Контроль освоения знаний. (тесты)**
- 5. Подведение итогов**



Результативность



«Воспитание и социализация лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея», Биликтуева Д.Б. мастер производственного обучения Республика Бурятия ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»



Актуальность

Специфика формирования ключевых компетенций у обучающихся заключается в том, что усваиваются не готовые знания, кем то предложенные к усвоению, а когда обучающийся сам найдет знания, соберет необходимую информацию, сделает выводы, А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Это особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья: ведь усвоение содержания обучения и развитие обучающегося происходит в процессе его собственной деятельности.



Цели, задачи работы

Моя первостепенная задача – воспитать профессионалов, подготовить квалифицированных специалистов, которые будут востребованы и конкурентоспособны на рынке труда. Научить обучающихся основам профессии:

- освоить промышленные машины
- шить шторы
- шить постельное белье
- шить фартуки, форму для поваров



Особенности методики практической подготовки

Учебная практика выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость.

Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения.



Организация учебной практики

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Разноуровневое обучение – организация учебного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.



Создание специальных условий

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью мастером п/о создаются следующие условия:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- чередование теории и практики;
- порционное изложение знаний;
- применение интересных и ярких наглядных материалов;
- устранение и не допущение чувства усталости;
- проявление такта педагога;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- похвала за минимум успеха, уместная мгновенная помощь обучающемуся.



Результативность

Принимали участие в региональном чемпионате «Абилимпикс», где заняли призовые места. Базарова Лена, занявшая 1 место, участвовала в национальном чемпионате «Абилимпикс».

Принимаем активное участие в конкурсах профессионального мастерства на декаде инклюзивного обучения, что содействует развитию познавательного интереса, корректирует навыки самостоятельного мышления и обобщения, содействует умению самостоятельно принимать решения. Учащиеся шьют для себя, могут сделать ремонт одежды для себя и своих близких.

Характеристика группы



Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья:

- Низкий уровень развития внимания;
- Внимание рассеянное;
- Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков;
- Низкий темп зрительного восприятия;
- Нарушение памяти;
- Ослаблена регулирующая функция мышления;
- Устойчивый интерес к практической деятельности.



Деятельность мастера производственного обучения



Для обучающихся с легкой умственной отсталостью мастером п/о создаются следующие условия:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- чередование теории и практики;
- порционное изложение знаний;
- применение интересных и ярких наглядных материалов;
- устранение и не допущение чувства усталости;
- проявление такта педагога;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- похвала за минимум успеха, уместная мгновенная помощь обучающемуся.



Педагогическая дидактика

Используемые педагогические технологии

- Здоровьесберегающая технология;
- Технология дифференцированного обучения;
- Практико-ориентированная технология;
- Элементы коррекционно-развивающей технологии.

Методы обучения

- Словесный;
- Наглядно-демонстративный;
- Практический.

Формы организации деятельности слушателей

- Индивидуальная;
 - Фронтальная;
 - Групповая.
-
- **Чередование учебной практики и учебных занятий:** 3 дня в неделю учебная практика и 2 дня – занятия



Кружковая деятельность



Полезно и красиво, обычно, в сущности, шитьё и истинно художественная работа, бытовое удобство и духовность настоящего искусства – такова главная идея программы кружка лоскутного шитья «ЛоскутОК».



**«Создание условий по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся имеющих нарушение интеллектуального развития, получающих профессию Маляр»,
Вишнякова Е.И., преподаватель профдисциплин филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум
архитектуры и строительства» г. Шелехов**



- **позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания**
- **неловки, физически слабы, часто болеют**
- **мало интересуются окружающим**
- **активный словарь беден, они не могут передать элементарное связанное содержание**
- **им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника**

Уровни получения образования



Общий

особые образовательные потребности, общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ



Дифференцированный
особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Общий уровень:



Общий уровень:

- целенаправленная коррекционная работа в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненной компетенцией;
- организация сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.



Дифференцированный уровень:

- 1) Предметно-практическая деятельность
 - Алгоритмизация, схемы-«подсказки»
 - Дозированная информация
 - Опора на жизненный опыт



Дифференцированный уровень:

- 2) Постепенное расширение и уточнение представлений об окружающей действительности
 - Организация экскурсий на строительные площадки
 - Волонтерская деятельность
 - Встреча с работодателями



Дифференцированный уровень:

3) Постепенное расширение и уточнение представлений об окружающей действительности

- Организация экскурсий на строительные площадки
- Волонтерская деятельность
- Встреча с работодателями

«Формирование культуры безопасности на рабочем месте у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития средствами игровых технологий обучения», Мисевич О.В. Преподаватель профдисциплин ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»



Актуальность

Формирование культуры безопасного поведения на рабочем месте является первоочередной задачей при подготовке квалифицированного рабочего. Рабочее место должно соответствовать нормам техники

безопасности и быть

организовано в соответствии с научной организацией труда.

Игровые технологии, моделирующие

профессиональную деятельность, создают наиболее эффективную среду, способствующую погружению в реальные трудовые условия.



Цели, задачи работы

Цель работы: Формирование умений грамотно организовывать рабочее место на основе создания игровой имитационной модели профессиональной деятельности (учебно-технологическая игра)

Задачи:

1. Создать условия, максимально приближенные к реальным трудовым условиям профессиональной деятельности.
2. Сформировать умения безопасного и грамотного поведения на рабочем месте.
3. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье обучающихся с ОВЗ.



Особенности методики

Учебно-технологическая игра – это имитационная модель профессиональной деятельности, при которой технология игры адекватна технологии выполнения трудовых операций.

Задача – доступно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности, показать приёмы организации рабочего места, при необходимости осуществлять повтор показа приёмов работы (в т.ч. неоднократный), применять проблемно-поисковый метод, обучая самостоятельному выполнению операций.

Формирование культуры безопасности на рабочем месте у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития средствами игровых технологий



Организация практического занятия

1. Презентация + видео «Организация рабочего места».
 2. Набор ручного столярного инструмента, верстак.
 3. Сценарий игры.
- Логическая связь содержания, технологии организации и проведения игры с реальным технологическим процессом производства определенного вида продукции.



Создание специальных условий

Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям УПМ техникума. Использование принципов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Обеспечение каждому обучающемуся индивидуальной направленности развития с учетом его личностных особенностей.



Результативность

Как результат применения игровых технологий – они способствуют запоминанию действий, усвоению навыков, точному воспроизведению действий преподавателя (мастера) и самостоятельному выполнению операций обучающимся.

Развитие умения работать в коллективе, умению общаться.

Организация рабочего места



- Верстак в мастерской необходимо расположить таким образом, чтобы подход к нему был свободным, в том числе с материалом разного размера





- Верстак должен подходить вам по росту.
- Встаньте лицом к верстаку, положите на его крышку ладони.
- Если обе ладони полностью и достаточно плотно соприкасаются с крышкой, и при этом руки не согнуты и корпус не наклонен вперед, верстак по высоте подходит



Организация рабочего места



- Надстройка на верстак позволяет расширить пространство для эффективного расположения инструментов и материалов. Инструмент необходимо располагать в наиболее удобном, всегда одинаковом порядке, чтобы брать одним привычным и коротким движением, не теряя времени на его поиски.



Организация рабочего места

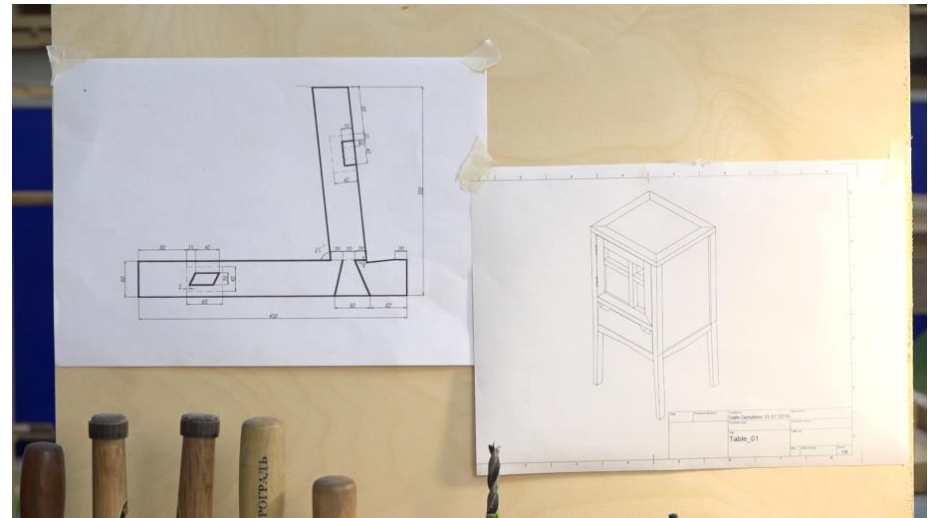


- Рабочая поверхность верстака перфорирована и дает возможность фиксировать детали с помощью шинных струбцин. На передней кромке установлены полозья для быстрозажимных струбцин





- Важно иметь хорошее освещение рабочей зоны и возможность его регулировать.
- В рабочей зоне необходимо предусмотреть место для работы с чертежами и их хранения



Упражнение – игра «Зеркало»

- **Цель:** отработка навыков организации рабочего места в зависимости от вида выполняемой работы, умения подстройки к партнеру по общению.
- **Инструкция:** «Сейчас вам предлагается выполнить несколько несложных заданий, вернее симитировать их выполнение. Для первого выполнения потребуется 2 участника».
- Пара участников выходит вперед. Один из них — исполнитель, преподаватель зачитывает ему названия инструмента, приспособления, он выбирает его из общего набора инструментов и подает второму участнику, другой — его зеркало, принимает инструмент и размещает его на верстаке согласно правилам по организации рабочего места.
- Остальные участники группы — зрители, они наблюдают за игрой пары и выставляют оценку исполнителю, за правильно выбранный инструмент, а играющему роль зеркала, оценку за точность размещения всех инструментов на верстаке.
- Затем партнеры в паре меняются ролями. Пары по очереди меняются, таким образом, перед группой выступают все ее участники. Каждый выступает в двух ролях: в роли исполнителя и в роли зеркала. Каждый выполняет по 2 действия. Группа оценивает участников по пятибалльной системе.
- Затем каждый сможет узнать об успешности своей работы по организации рабочего места. Обсудить, как себя чувствовали участники в разных ролях, что им было легче выполнить, и что сложнее.
- **Предлагаемые действия:** правильно выбрать и расположить на верстаке инструмент для разметки заготовки, правильно выбрать и расположить на верстаке инструмент, приспособления, заготовку для пиления, правильно расположить на верстаке инструмент, приспособления, заготовку для строгания,...действия могут добавляться в зависимости от количества участников.
- **Обсуждение.** Каким образом умение работать в паре, команде влияет на качество выполнения профессиональной деятельности? Что необходимо для того, чтобы как можно быстрее «сработаться» с тем или иным человеком?

В подготовке сборника приняли участие:

1. Кузнецова Е.Н., заместитель директора по УМР
2. Русина Т.Н., руководитель РУМЦ СПО ИО ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
3. Балязина А.В., преподаватель экономических дисциплин и финансовой грамотности ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
4. Притис У.Б., мастер производственного обучения филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» г. Шелехов
5. Притис У.Б., мастер производственного обучения филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» г. Шелехов
6. Куркутова М.М., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

7. Токар Н. В., преподаватель профессиональных дисциплин филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» в г. Шелехов
8. Иванилова Е.В. преподаватель профдисциплин ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
9. Курташова Т. П. мастер производственного обучения ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»,
10. Биликтуева Д.Б. мастер производственного обучения Республика Бурятия ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»
11. Вишнякова Е.И., преподаватель профдисциплин филиал ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» г. Шелехов
12. Мисевич О.В. Преподаватель профдисциплин ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»



8 (3952) 41-18-76



E-mail: mail@itas.irk.ru,
runc@itas.irk.ru



<http://итас.образование38.рф>



8 (3952) 77-82-57



itmirk@yandex.ru



8 (3012) 37-18-71



briet@govrb.ru



8 (3012) 42-88-77



bmk03rb@mail.ru



brtpipp.ru



8 (3952) 32-63-30



pu2@mail.ru



bpooirk.ru@mail.ru

