

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными  
возможностями здоровья для осуществления возможности вести  
независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах  
жизнедеятельности  
(72 часа)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Категория слушателей.....	3
2.2 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы .....	3
3.3 Цель реализации программы.....	3
4.4 Планируемые результаты обучения.....	<b>3-4</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1 Учебный план.....	5-6
2.2 Рабочая программа учебных модулей.....	6
2.3 Календарный учебный график.....	7
<b>III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1 Текущий контроль успеваемости.....	7
3.2 Промежуточная аттестация.....	7
3.3 Итоговая аттестация.....	8
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>8</b>
4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.....	8-11
4.2 Материально-технические условия реализации Программы.....	11-12
4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации Программы.....	12
4.4 Кадровое обеспечение Программы.....	12
<b>V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....</b>	<b>13</b>
Модуль 1. Тема 1.1.....	13
Модуль 1. Тема 1.2.....	13
Модуль 2. Тема 2.1.....	14
Модуль 2. Тема 2.2.....	14
Модуль 3. Тема 3.1.....	14
Модуль 3. Тема 3.1.....	14
Модуль 4. Тема 4.1.....	14
Модуль 4. Тема 4.2.....	14
Модуль 5. Тема 5.1.....	14
Модуль 5. Тема 5.2.....	14
<b>VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ.....</b>	<b>15</b>
5.1 Самостоятельная работа слушателей.....	15
5.2 Оценочные материалы (пример теста).....	16-17
5.3 Задания для самостоятельной работы.....	18

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.2 Категория слушателей**

Уровень образования – среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или профессиональное обучение – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

Область профессиональной деятельности – управленческие и педагогические работники образовательных организаций;

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 3 лет.

## **1.2 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

## **1.3 Цель реализации программы:**

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности.

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК** *В результате освоения ДПП слушатель должен уметь:*

- получать информацию об индивидуальных особенностях от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи в объеме, необходимом для предупреждения опасных ситуаций, в том числе для сопровождающего;

- изучать маршрут оказания технической помощи и план эвакуации на объекте социальной инфраструктуры с использованием наглядных средств навигации (схем, табличек, указателей);

- обеспечивать сопровождение инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой на объекте социальной инфраструктуры и предоставляемым в нем услугам;

- использовать различные альтернативные способы коммуникации в темпе, наиболее приемлемом для получателя услуг, при проведении инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ОВЗ;

- пользоваться современными информационно-коммуникативными технологиями и средствами связи для оперативного информирования родителей (законных

представителей) и уполномоченных лиц о случившейся непредвиденной ситуации и ее последствиях для жизни и здоровья инвалида, лица с ОВЗ;

- создавать для инвалида, лица с ОВЗ комфортные условия в процессе оказания технической помощи;

- обеспечивать помощь инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом их нозологии в использовании технических средств реабилитации (изделий);

- обеспечивать самоорганизацию при угрожающих жизни состояниях, а также организовывать выполнение инвалидами и лицами с ОВЗ требований властей и должностных лиц при угрожающих жизни состояниях;

- оказывать необходимую помощь в соблюдении санитарно-гигиенических требований инвалидам и лицам с ОВЗ;

- оказывать необходимую техническую помощь инвалиду, лицу с ОВЗ и нарушениями зрения при отсутствии тактильных указателей и нарушением слуха, по преодолению имеющихся препятствий на объекте социальной инфраструктуры с учетом норм охраны труда;

- анализировать окружающую информацию, получаемую посредством наблюдения, и сообщить необходимую информацию инвалиду и лицу с ОВЗ;

- подбирать наиболее оптимальный способ донесения необходимой информации о внешней обстановке инвалиду и лицу с ОВЗ на объекте социальной инфраструктуры;

- описывать оптимальным способом основные визуальные, звуковые и тактильные особенности окружающей среды инвалиду и лицу с ОВЗ;

- оказывать необходимую помощь в определении места нахождения в пространстве по отношению к внешним объектам социальной инфраструктуры по атрибутам пространственных ориентиров.

*В результате освоения ДПП слушатель должен **знать**:*

- основы законодательства Российской Федерации в области прав инвалидов (детей-инвалидов), организации их обучения, досуга и социальной поддержки;

- стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- правила организации безбарьерной среды на основании нормативно-правовых актов;

- требования охраны труда, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, меры пожарной безопасности;

- основы нозологии инвалида и лица с ОВЗ;

- правила общения с инвалидом и лицом с ОВЗ, родителями (законными представителями) и уполномоченными лицами;

- здоровьесберегающие технологии при перемещении инвалида и лица с ОВЗ;

- правила информирования об изменениях в состоянии инвалида и лица с ОВЗ;

- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

- основы устройства, функционирования, эксплуатации и обслуживания средств реабилитации (изделий).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Форма контроля <sup>1</sup>	Коды формируемых компетенций
		Всего, час	Л	ПР	СР		
<b>1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области прав инвалидов (детей-инвалидов), организации их обучения, досуга и социальной поддержки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1	Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ	4	2	2	-		
1.2	Правила организации безбарьерной среды на основании нормативно-правовых актов	4	2	-	2		
<b>2</b>	<b>Особенности общения с инвалидами и лицами с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
2.1	Типология и психологическая характеристика лиц с ОВЗ	12	6	2	4		
2.2	Правила общения с инвалидом и лицом с ОВЗ, родителями (законными представителями) и уполномоченными лицами	10	2	4	4		
<b>3</b>	<b>Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>3.1</b>	<b>Здоровьесберегающие технологии при перемещении инвалида и лица с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
3.2	Правила информирования об изменениях в состоянии инвалида и лица с ОВЗ	4	2	-	2		
3.3	Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	4	2	-	2		
<b>4</b>	<b>Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидов</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
4.1	Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями	8	2	-	2		

4.2	Реабилитация лиц с двигательными, речевыми и интеллектуальными нарушениями, соматическими заболеваниями	6	4	-	2		
4.3	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. Инклюзивная компетентность педагога	4	2	-	2		
5	<b>Действия по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при использовании средств реабилитации и при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
5.1	Основы устройства, функционирования, эксплуатации и обслуживания средств реабилитации (изделий)	8	4	2	2		
5.2	Порядок действий при чрезвычайных ситуациях, меры пожарной безопасности	4	2	-	2		
	<b>Итоговая аттестация</b>			4		<b>Т</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72, в том числе ИА</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		

<sup>1</sup> Т-тестирование, 3 – зачет.

## 2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебных модулей представлены в Приложениях

## 2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации форма предусмотрена *дистанционная* обучения.

- Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются ГБПОУ ИО «ИТАС» в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика.

- Срок освоения ДПП повышения квалификации по дистанционной форме обучения составляет 72 часа, программа может быть реализована в течение 10-12 дней (по 4-8 часов в день):

Таблица 2 - Календарный учебный график

Компоненты программы	Календарные дни											
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день		
<b>Модуль 1</b>	4 Л <sup>2</sup> 2 ПР <sup>2</sup> 2 СР <sup>2</sup>											8
<b>Модуль 2</b>		4 Л 2 ПР 2 СР	2 Л 4 ПР 2 СР	2 Л 4 СР								22
<b>Модуль 3</b>				2 Л	4 л 4 ПР	2 СР						12
<b>Модуль 4</b>						4 Л 2 СР	4 Л 4 СР					14
<b>Модуль 5</b>								4 Л 2 ПР 2 СР	2 Л 2 СР			12
<b>Итоговая аттестация</b>										4 ИА	4	4
<b>Итого</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4		72

<sup>2</sup> Л – лекции, ПР - практические работы, СР – самостоятельная работа.

### III. Формы аттестации и оценочные материалы Программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации слушателей.

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме изучения нового материала модуля, тестирования по каждому модулю и выставлением зачета по завершению изучения модуля.

#### 3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация считается выполненной, если слушатель получил зачеты по всем модулям.

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации.

### **3.3 Итоговая аттестация**

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

3.1.1 Итоговая аттестация проводится в форме Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3.1.2 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства».

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

3.1.3 **Вид итоговой аттестации** по программе повышения квалификации: *тестирование.*

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по двухбалльной ("зачтено", «не зачтено») системе.

Отметка "неудовлетворительно" ставится, если менее 60% ответов являются правильными. Отметка "удовлетворительно" ставится, если 60% ответов являются правильными.

Отметка "хорошо" ставится, если от 80% до 95% ответов являются правильными.

Отметка "отлично" ставится, если 95% ответов являются правильными.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### ***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 59 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»;
6. Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

8. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».

9. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

10. Приказа Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

11. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении Приказ основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

12. Приказа Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;

14. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

15. Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

16. Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

17. Устава ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»;

18. Устава ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»;

19. Содержание ДПП повышения квалификации и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

### ***Основная литература:***

1. Баринаева, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 97с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Баринаева, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/ Е.Б. Баринаева.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 116с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 30.03.2021).

3. Вишнякова, Ю.А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов/ Ю.А. Вишнякова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 140 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020)

5. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В.Фуряева.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 176 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

#### **Дополнительная литература:**

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.
4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.
5. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с.
6. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. — Дефектология. —1974. —№3. —С.71-76.
7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
8. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
9. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
10. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).
11. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
12. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21

- октября 2009 г. — URL: <https://rg.ru/2009/10/21/dobrota.html> (дата обращения: 19.03.2021).
13. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.
  14. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. – Москва: АББА, 2018. – 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).
  15. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
  16. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.
  17. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.
  18. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>
4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

**4.2 Материально-технические условия реализации программы**

**Материально-техническая база:**

- ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);

**Программное обеспечение:**

Таблица 3 - Требования к программному обеспечению

Категория	Наименование продукта
Операционная система	MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);

стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;

операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;

установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Google Chrome последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

#### 4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии критического мышления;
- кейс-технологии

#### 4.4 Кадровое обеспечение программы

Таблица 4 - Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН И ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- Установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- Профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (приказ

Минтруда России от 12 апреля 2017 года № 351н «Об утверждении профессионального стандарта»).

**Рабочая программа дисциплины (модуля) 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области прав инвалидов (детей-инвалидов), организации их обучения, досуга и социальной поддержки».**

**Тема 1.1. Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ (лекция 2 часа)**

Термин «обеспечение равных возможностей» означает процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам.

Принцип равенства прав предполагает, что потребности всех без исключения индивидуумов имеют одинаково важное значение, что эти потребности должны служить основой планирования в обществе и что все средства следует использовать таким образом, чтобы каждый индивидуум имел равные возможности для участия в жизни общества.

После достижения инвалидами равных прав они должны также иметь равные обязанности.

Предпосылки для равноправного участия

Целевые области для создания равных возможностей

Меры по осуществлению

**Тема 1.2. Правила организации безбарьерной среды на основании нормативно-правовых актов (лекция – 2 часа)**

Нормативно-правовые документы, определяющие современные приоритеты социальной политики в отношении инвалидов

1) Конвенция о правах инвалидов (ООН). Принята резолюцией 61/106

Генеральной Ассамблеи ООН 13.12.2006, подписана Россией в 2008 году, ратифицирована 03.05.2012.

2) Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

3) Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Вступил в силу с 01.01.2016 (ст.13, 14, 16, 19 – с 01.07.2016)

4) Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297; первая редакция до 2015 года утверждена постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 №175).

**Практическая работа к теме 1.1 (2 часа)**

Разработка дорожной карты согласно структуре:

Таблица 5 - Структура "Дорожной карты"

Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Планируемые результаты влияния мероприятия на повышение значения показателя доступности для инвалидов объектов

				и услуг
--	--	--	--	---------

**Самостоятельная работа по темам 1.2 (2 часа)**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) 2. «Особенности общения с инвалидами и лицами с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях».**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) 2. «Особенности общения с инвалидами и лицами с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях».**

**Тема 2.1. Типология и психологическая характеристика лиц с ОВЗ (лекция – 6 часов)**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, (обучающийся с ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

**Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. **Характеристика типичных нарушений** лиц с инвалидностью и людей с ОВЗ различных нозологических групп.**

**Виды инвалидности**

**Категории инвалидов по отклонениям.**

**Практическая работа по теме 2.1 - Приложение 2 (2 часа)**

**Тема 2.2. Правила общения с инвалидом и лицом с ОВЗ, родителями (законными представителями) и уполномоченными лицами (лекция – 2 часа)**

**Практическая работа по теме 2.2 (4 часа)**

**Самостоятельная работа по теме 2.1 - 2.2 (8 часов)**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) 3. «Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях».**

**Тема 3.1. Здоровьесберегающие технологии при перемещении инвалида и лица с ОВЗ (лекция – 2 часа)**

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья требует использования современных подходов и технологий, включая здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Цель организации здоровьесберегающих

Задачи здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих технологий

**Тема 3.2. Правила информирования об изменениях в состоянии инвалида и лица с ОВЗ (лекция – 2 часа)**

**Тема 3.3. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (лекция – 2 часа)**

**Самостоятельная работа по темам 3.1 - 3.3 (6 часов)**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) 4. «Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидов»**

**Тема 4.1. Реабилитация лиц с сенсорными и соматическими нарушениями (лекция – 2 часа)**

**Тема.4.2. Реабилитация лиц с двигательными, речевыми и интеллектуальными нарушениями (лекция – 4 часа)**

**Тема 4.3. Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра. Инклюзивная компетентность педагога. (лекция – 2 часа)**

**Самостоятельная работа по темам 4.1 – 4.3 (6 часов)**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) 5. «Действия по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при использовании средств реабилитации и при чрезвычайных ситуациях».**

**Тема 5.1. Основы устройства, функционирования, эксплуатации и обслуживания средств реабилитации (изделий) (лекция – 4 часа)**

**Практическая работа по теме 5.1 (2 часа)**

**Самостоятельная работа по теме 5.1 (2 часа)**

**Тема 5.2. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях, меры пожарной безопасности (лекция 2 часа)**

**Самостоятельная работа по теме 5.2 (2 часа)**

## **VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

Оценка качества освоения дисциплины, модуля осуществляется в результате выполнения практических и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация будет считаться пройденной, если слушатель успешно прошел тестирование по модулю.

### **5.1 Самостоятельная работа слушателей**

<b>Задания</b>	<b>вид контроля</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>форма оценки</b>
1 модуль: Основы законодательства РФ в области прав инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, организации их обучения, досуга и социальной поддержки СРС: приложение 1	текущий	2	зачет
2 модуль: Особенности общения с инвалидами и лицами с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях СРС: приложение 3	текущий	8	зачет
3 модуль: Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях СРС: приложение 4	текущий	6	зачет
4 модуль: Реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидов	текущий	6	зачет
5 модуль: Действия по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при использовании средств реабилитации и при чрезвычайных ситуациях СРС: приложение 5-6	текущий	4	зачет
всего		26	

1. [www.inclusive\\$edu.ru](http://www.inclusive$edu.ru), [www.edu\\$open.ru](http://www.edu$open.ru)
2. Президент России — школьникам — [http://www.uznay\\$prezidenta.ru/](http://www.uznay$prezidenta.ru/)
3. Сайт Тьюторской ассоциации — <http://www.thetutor.ru/>
4. Портал СПО ОВЗ РУДН - <https://www.spo-rudn.ru/>

## 5.2 Оценочные материалы (пример теста)

1. *Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ относится к категории:*

- а) **технических исполнителей, обеспечивающих техническую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;**
- б) служащих обеспечивающих техническую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;
- в) руководителей обеспечивающих техническую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;
- г) рабочих обеспечивающих техническую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ.

2. *Инклюзивное образование – это:*

- а) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- б) обучение лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- в) обучение лиц с особыми образовательными потребностями в специальной образовательной организации;
- г) обучение лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

3. *В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:*

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

б) **физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;**

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

4. *Для работы ассистентом по оказанию технической помощи принимается лицо имеющее образование:*

а) основное общее образование Краткосрочное обучение или инструктаж

б) **имеющее среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.**

в) высшее образование и дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка или повышение квалификации в области управления организацией

г) среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена.

5. *Образование обучающихся с ОВЗ:*

а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

*б. К трудовым функциям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ относятся:*

а) обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию; оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;

б) оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации; оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения; оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

в) оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся;

**г) все вышеперечисленное.**

*7. Какие нормативно-правовые документы, определяют современные приоритеты социальной политики в отношении инвалидов (выберете несколько верных ответов)*

**а) Конвенция о правах инвалидов (ООН), Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;**

**б) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**в) Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";**

г) Конвенция (ООН) против коррупции (UNCAC), принятый на пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 31 октября 2003 года.

*8. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:*

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**д) все вышеперечисленное.**

*9. Паспорт доступности объектов и услуг разрабатывается и утверждается:*

**а) образовательной организацией;**

б) внешними экспертами, имеющими специальное образование в данной области.

*10. Согласно Требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе в оснащённости образовательного процесса наличие тьютора в образовательной организации:*

а) обязательно;

**б) рекомендовано;**

в) не указывается.

11. Какой вид сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ подразумевает систему наставничества и контроля со стороны специального структурного подразделения, ответственного за инклюзивное образование, или отдельных специалистов, с целью своевременного и качественного освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения:

- а) организационно-педагогическое;
- б) психолого-педагогическое;
- в) профилактически-оздоровительное;
- г) социальное.

### Задания самостоятельной работы слушателей

#### Приложение 1 к практической работе по теме 2.1

Разработка урока «Уроки доброты». Цель: понимание инвалидности и формирование толерантных установок, взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками

#### **Примерные темы «Уроков доброты»:**

- Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?
- Подходы к пониманию проблем инвалидности (медицинский и социальный)
- Друг в беде не бросит.
- Давай дружить!
- Невредные советы: Как дружить по-настоящему.
- Особенности люди. О внешности, способностях и возможностях.
- Доступная архитектурная среда для людей с инвалидностью.
- Особенности люди. О способностях и возможностях в спорте.
- Особенности люди. О способностях и возможностях в творчестве.
- Не надо ограничивать возможности.
- Учиться вместе.
- В темноте и тишине
- Жизнь в движении.
- Преодоление каждый день.
- Упасть и снова подняться.
- Быть особенным – жить как все.
- Как слово наше отзовется... Образ инвалидов в СМИ.
- Пусть меня научат... Профессиональная самореализация.
- Профессиональное образование. Трудоустройство.
- Волонтер, социальный куратор – это ...?
- Особенности сопровождения людей с инвалидностью.