

Лист самооценки
профессионального развития Педагога-психолога
_____ (ФИО)

**в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»
(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации от 10 января 2017 года № 10 н)**

Уважаемый коллега!

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения необходимыми компетенциями, используя 3-х балльную шкалу. Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

0 баллов – оцениваемой компетенцией пока не владею;

1 балл - оцениваемой компетенцией владею, но имею трудности, необходимо совершенствовать свои компетенции;

2 балла - оцениваемой компетенцией владею и могу поделиться опытом и обучать других.

В колонке комментариев просьба конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас вызывает трудности или чему именно Вы можете научить других.

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|--|--|-------------|-------------|
| Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» | | | |
| А/01.7 - Трудовая функция «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» | | | |
| 1. | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | | |
| 2. | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | | |
| 3. | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | | |
| 4. | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | | |

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|--|--|----------|-------------|
| 5. | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами | | |
| 6. | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| А/02.7 - Трудовая функция «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» | | | |
| 1. | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности | | |
| 2. | Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды | | |
| 3. | Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | | |
| 4. | Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | | |
| 5. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| А/03.7 - Трудовая функция «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» | | | |
| 1. | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам | | |
| 2. | Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | | |
| 3. | Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | | |

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|---|---|----------|-------------|
| 4. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам | | |
| 5. | Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | | |
| 6. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| А/04.7 - Трудовая функция «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» | | | |
| 1. | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | | |
| 2. | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | | |
| 3. | Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся | | |
| 4. | Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся | | |
| 5. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| А/05.7 - Трудовая функция «Психологическая диагностика детей и обучающихся» | | | |
| 1. | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы | | |
| 2. | Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | | |

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|--|---|----------|-------------|
| 3. | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся | | |
| 4. | Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов | | |
| 5. | Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности | | |
| 6. | Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня | | |
| 7. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| А/06.7 - Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» | | | |
| 1. | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста | | |
| 2. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности | | |
| 3. | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) | | |
| 4. | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации | | |
| 5. | Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка | | |

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|--|---|-------------|-------------|
| 6. | Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | | |
| 7. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| А/07.7 - Трудовая функция «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» | | | |
| 1. | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся | | |
| 2. | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер | | |
| 3. | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | | |
| 4. | Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения | | |
| 5. | Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) | | |
| 6. | Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении | | |
| 7. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |

Обобщенная трудовая функция

«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»

В/01.7 - Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|-------|--|----------|-------------|
| 1. | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 2. | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов) | | |
| 3. | Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|---|---|----------|-------------|
| 4. | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 5. | Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса | | |
| 6. | Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 7. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| В/02.7 - Трудовая функция «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» | | | |
| 1. | Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей | | |
| 2. | Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|--|---|----------|-------------|
| 3. | Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни | | |
| 4. | Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 5. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| В/03.7 - Трудовая функция «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» | | | |
| 1. | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам | | |
| 2. | Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам | | |
| 3. | Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | | |
| 4. | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения | | |

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|---|--|-------------|-------------|
| 5. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |
| В/04.7 - Трудовая функция «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» | | | |
| 1. | Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | |
| 2. | Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации | | |
| 3. | Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям | | |
| 4. | Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность | | |
| 5. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6. | Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов | | |
| 7. | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся | | |
| 8. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |

В/05.7 - Трудовая функция «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

| № п/п | Компетенции | Балл 0-2 | Комментарий |
|-------|---|----------|-------------|
| 1. | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | | |
| 2. | Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 3. | Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 4. | Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5. | Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 6. | Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | |
| 7. | Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | | |