

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**  
соответствия педагога профессиональному уровню

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Для оценки содержания качества работы методисту необходимо проанализировать свой профессиональный уровень, в соответствии с нижеследующими критериями.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных, могут быть использованы также результаты аттестации.

Трудовые функции методиста, отраженные в профессиональном стандарте, оценить, используя 5-ти балльную шкалу.

5 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении трудовой функции. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует трудовым действиям методиста. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности трудовой функции. Она часто проявляется в учебно-методических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда трудовые действия методиста не соответствуют утверждению. Ответ - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности трудовой функции. В некоторых ситуациях трудовые действия методиста соответствуют утверждению, в некоторых — не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности трудовой функции. Она редко проявляется. Трудовые действия методиста лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 - трудовая функция не представлена в деятельности методиста. Трудовые действия не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - «нет».

**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

<b>ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ</b>	<b>ОЦЕНКА</b>				
<b>1. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ РЫНКА ТРУДА И ОБУЧАЮЩИХСЯ К КАЧЕСТВУ СПО И (ИЛИ) ДПО И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Трудовые действия</b>					
Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения количественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Изучение и (или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Организация и (или) проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО – обучающихся и их родителей (законных представителей))	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.					
<b>Необходимые умения</b>					
Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения (далее исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения.	1	2	3	4	5
Формировать план выработки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования	1	2	3	4	5
Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования	1	2	3	4	5
Организовывать апробацию разработанного инструментария	1	2	3	4	5
Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования	1	2	3	4	5
Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))	1	2	3	4	5
Проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению	1	2	3	4	5
Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа	1	2	3	4	5
Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.	1	2	3	4	5
<b>Необходимые знания</b>					
Программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона	1	2	3	4	5
Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников.	1	2	3	4	5
Профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалификационным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ.	1	2	3	4	5
Нормативно правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП.	1	2	3	4	5
Современные образовательные технологии СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО.	1	2	3	4	5
Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса	1	2	3	4	5
<b>2. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»</b>					

<b>Трудовые действия</b>					
Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП	1	2	3	4	5
Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов	1	2	3	4	5
Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	1	2	3	4	5
Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	1	2	3	4	5
<b>Необходимые умения</b>					
Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования.	1	2	3	4	5
Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей	1	2	3	4	5
Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе.	1	2	3	4	5
Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателем при реализации программ.	1	2	3	4	5
Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий.	1	2	3	4	5
Оценивать качество разработанных материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программной возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда.	1	2	3	4	5
Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	1	2	3	4	5
Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической	1	2	3	4	5

деятельностью, по вопросам повышения ее качества.					
Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами	1	2	3	4	5
Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта	1	2	3	4	5
Использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	1	2	3	4	5
Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты	1	2	3	4	5
Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.	1	2	3	4	5
<b>Необходимые знания</b>					
Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.	1	2	3	4	5
Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	1	2	3	4	5
Методические и теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО.	1	2	3	4	5
Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения.	1	2	3	4	5
Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП.	1	2	3	4	5
Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса	1	2	3	4	5
Требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).	1	2	3	4	5
Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.	1	2	3	4	5
Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности.	1	2	3	4	5
Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.	1	2	3	4	5
Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	1	2	3	4	5
Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации.	1	2	3	4	5
Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.	1	2	3	4	5
Стадии профессионального развития педагогов.	1	2	3	4	5

Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.	1	2	3	4	5
Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	1	2	3	4	5
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	1	2	3	4	5
<b>3. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И МАСТЕРАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК»</b>					
<b>Трудовые действия</b>					
Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения	1	2	3	4	5
Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	1	2	3	4	5
Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	1	2	3	4	5
<b>Необходимые умения</b>					
Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5
Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения	1	2	3	4	5
Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения	1	2	3	4	5
Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5
Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения	1	2	3	4	5
Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации	1	2	3	4	5
<b>Необходимые знания</b>					
Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	1	2	3	4	5
Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	1	2	3	4	5
Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПО.	1	2	3	4	5

Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения.	1	2	3	4	5
Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и (или) профессионального обучения и (или) ДПП.	1	2	3	4	5
Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.	1	2	3	4	5
Требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы).	1	2	3	4	5
Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.	1	2	3	4	5
Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности.	1	2	3	4	5
Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.	1	2	3	4	5
Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации.	1	2	3	4	5
Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.	1	2	3	4	5
Стадии профессионального развития педагогов.	1	2	3	4	5
Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.	1	2	3	4	5
Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.	1	2	3	4	5
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	1	2	3	4	5
Современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения.	1	2	3	4	5