

Утверждаю
Директор ГБПОУ ИО ИТАС
_____/Б.А. Михайлов/
« ____ » _____ 2018 г.

Должностная инструкция социального педагога

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями [Трудового кодекса](#) Российской Федерации, [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [приказа](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

1.1. Социальный педагог относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе техникума.

1.2. Социальный педагог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора техникума.

1.3. Требования к образованию и обучению:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.4. Требования к опыту практической работы: не требуется.

1.5. Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.6. Социальный педагог должен знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- права и свободы обучающихся в области образования;
- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- теорию и методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;
- теорию и методику социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- методику социальной реабилитации обучающихся.
- теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;
- основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;
- механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;

- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- формы работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися.

2. Должностные обязанности

2.1. В рамках выполнения должностных обязанностей по *планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации* социальный педагог обязан:

- анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся;
- разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

2.2. В рамках выполнения должностных обязанностей по *организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации* социальный педагог обязан:

- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования в освоении образовательных программ;
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- проводить профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;
- организовывать социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- организовывать досуговую занятость обучающихся;
- организовывать совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

2.3. В рамках выполнения должностных обязанностей по *организационно-методическому сопровождению социально-педагогической поддержки обучающихся* социальный педагог обязан:

- разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- разрабатывать методические материалы для консультирования

обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

- осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;

- осуществлять организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;

- осуществлять организацию и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

2.4. С целью повышения профессиональной квалификации социальный педагог обязан проходить курсовую подготовку / переподготовку по программам дополнительного профессионального образования, профессионального обучения в соответствии с потребностями и по направлению образовательной организации.

3. Права

Социальный педагог имеет право в пределах своей компетенции:

3.1. Принимать участие:

- в разработке социальной политики и стратегии развития образовательной организации, в создании соответствующих стратегических документов;

- в разработке любых управленческих решений, касающихся вопросов социальной адаптации обучающихся;

- в разработке положений о подразделениях, занимающихся работой по социальной адаптации обучающихся, их компетенции, обязанностях, полномочиях, ответственности;

- в ведении переговоров с партнерами образовательной организации по проектам и программам социальной адаптации обучающихся.

3.2. Вносить предложения:

- о создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами социальной адаптации обучающихся;

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных проектов и программ социальной адаптации.

3.3. Устанавливать от имени образовательной организации деловые контакты с лицами и организациями, могущими способствовать социальной адаптации обучающихся.

3.4. Запрашивать для контроля и внесения коррективов рабочую документацию руководителей групп (кураторов) и воспитателей по вопросам социальной адаптации.

3.5. Контролировать и оценивать ход и результаты проектов и программ социальной адаптации обучающихся, налагать вето на те из них, которые чреватые ухудшением здоровья обучающихся, нарушением техники безопасности, не предусматривающие профилактики, компенсации и

преодоления возможных негативных последствий.

3.6. Требовать от участников учебно-воспитательного процесса соблюдения норм и требований профессиональной этики, выполнения планов и программ (носящих обязательный характер), социальной адаптации обучающихся.

3.7. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях.

3.8. Повышать свою квалификацию.

3.9. На защиту профессиональной чести и достоинства.

3.10. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

3.11. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики.

3.12. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3.13. На все предусмотренные законодательством социальные гарантии.

3.14. На иные права, предусмотренные трудовым законодательством.

4. Ответственность

Социальный педагог несет ответственность:

4.1. За нарушение устава образовательной организации.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных **трудовым законодательством** Российской Федерации.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных **административным, уголовным и гражданским законодательством** Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных **трудовым и гражданским законодательством** Российской Федерации.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____/О.Е. Молоткова/

« ____ » _____ 2018 г.

С инструкцией ознакомлен:

_____/_____/

« ____ » _____ 2018 г.