

Утверждаю
Директор ГБПОУ ИО ИТАС
_____/Б.А. Михайлов/
« ____ » _____ 2018 г.

Должностная инструкция педагога-психолога

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями [Трудового кодекса](#) Российской Федерации, [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [приказа](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе техникума.

1.2. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора техникума.

1.3. Требования к профессиональному образованию и обучению:
Высшее образование по профильным направлениям.

1.4. Особые условия допуска к работе:

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

1.5. Педагог-психолог должен знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, психологию личности и социальную психологию малых групп, основы педагогики и историю и теорию организации образовательного процесса, проектирования образовательных систем;
- теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, а также методы верификации, интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики и методы организационно-методического

- сопровождения основных общеобразовательных программ;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
 - методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
 - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
 - современные теории и методы консультирования, а также этические нормы организации и проведения консультативной работы;
 - содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
 - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
 - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
 - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, а также методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
 - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
 - задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
 - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения подростков и молодежи к условиям колледжа, признаки и формы дезадаптивных состояний;
 - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и

- способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
 - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
 - превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
 - нормы профессиональной этики;
 - международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка;
 - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего и среднего профессионального образования.

2. Должностные обязанности

2.1. В рамках выполнения должностных обязанностей по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ педагог-психолог обязан:

- 2.1.1. Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- 2.1.2. Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
- 2.1.3. Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- 2.1.4. Разрабатывать и проводить мониторинг личностной и компетентностной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- 2.1.5. Оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.2. В рамках выполнения должностных обязанностей по проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций педагог-психолог обязан:

- 2.2.1. Вести психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

2.2.2. Проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2.2.3. Консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

2.2.4. Оказывать психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.2.5. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.3. В рамках выполнения должностных обязанностей по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса педагог-психолог обязан:

2.3.1. Консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2.3.2. Консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

2.3.3. Консультировать педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.3.4. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

2.3.5. Консультировать администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2.3.6. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.4. В рамках выполнения должностных обязанностей по проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации педагог-психолог обязан:

2.4.1. Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2.4.2. Организовывать и осуществлять совместно с педагогами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию

выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2.4.3. Формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

2.4.4. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

2.4.5. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.5. В рамках выполнения должностных обязанностей по проведению психологической диагностики обучающихся педагог-психолог обязан:

2.5.1. Осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.5.2. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

2.5.3. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.5.4. Определять степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

2.5.5. Изучать интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылки одаренности.

2.5.6. Осуществлять с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5.7. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.6. В рамках выполнения должностных обязанностей по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса педагог-психолог обязан:

2.6.1. Проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии подросткового и юношеского возраста.

2.6.2. Информировать субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

2.6.3. Проводить ознакомление педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с

основными условиями психического развития обучающегося (в рамках консультирования, педагогических советов).

2.6.4. Проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

2.6.5. Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности обучающегося.

2.6.6. Информировать о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2.6.7. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.7. В рамках выполнения должностных обязанностей по психологической профилактике (выполнению профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) педагог-психолог обязан:

2.7.1. Выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.

2.7.2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

2.7.3. Планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

2.7.4. Разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

2.7.5. Разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

2.7.6. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.8. В рамках выполнения должностных обязанностей по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса, поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации педагог-психолог обязан:

2.8.1. Проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрацию с современными исследованиями в области психологии подросткового,

юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.8.2. Проводить ознакомление педагогов, преподавателей, администрацию, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

2.8.3. Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.8.4. Проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.8.5. Оказывать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

2.8.6. Оказывать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.8.7. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.9. В рамках выполнения должностных обязанностей по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации педагог-психолог обязан:

2.9.1. Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

2.9.2. Осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.9.3. Разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

2.9.4. Разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.9.5. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.10. В рамках выполнения должностных обязанностей по психологическому консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации педагог-психолог обязан:

2.10.1. Консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

2.10.2. Консультировать преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

2.10.3. Консультировать педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.10.4. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

2.11.5. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.11. В рамках выполнения должностных обязанностей по проведению психологической коррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации педагог-психолог обязан:

2.11.1. Разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

2.11.2. Организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями и т.д.) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

2.11.3. Формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

2.11.4. Разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации.

2.11.5. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.11.6. Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия.

2.11.7. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

2.11.8. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.12. В рамках выполнения должностных обязанностей по проведению психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних педагог-психолог обязан:

2.12.1. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.12.2. Проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.12.3. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.12.4. Определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.12.5. Изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.12.6. Осуществлять с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.12.7. Вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.13. С целью повышения профессиональной квалификации педагог-психолог обязан проходить курсовую подготовку / переподготовку по программам дополнительного профессионального образования,

профессионального обучения в соответствии с потребностями и по направлению образовательной организации.

3. Права

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

3.1.1. Знакомиться с документацией образовательного учреждения.

3.1.2. Участвовать в работе педагогического и методического советов, а также предметных (цикловых) комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации студентов в профессиональной образовательной организации, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах.

3.1.3. Участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий по вопросам обучения и воспитания студентов.

3.1.4. Сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития студентов, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием.

3.1.5. Самостоятельно выбирать формы и методы диагностической, психологической и психокоррекционной работы, приоритетные направления работы, учитывая особенности и потребности развития обучающихся, особенности функционирования и развития профессиональной образовательной организации.

3.1.6. Самостоятельно формировать конкретные задачи работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ.

3.1.7. Повышать свою квалификацию, используя различные формы и методы.

3.1.8. Участвовать в формировании программы развития образовательной организации, плана учебно-воспитательной работы, участвовать в формировании корпоративной культуры.

3.1.9. Выступать с обобщением опыта своей работы на конференциях, семинарах, в научных и научно-популярных журналах, газетах и других формах работы;

3.1.10. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики и психокоррекции, оценке их эффективности.

3.1.11. Участвовать в работе советов студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений.

3.1.12. Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением студентов.

3.1.13. В необходимых случаях вызывать от лица образовательной организации родителей обучающихся (лиц, их заменяющих).

3.1.14. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.

3.1.15. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.

4. Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

4.1. За нарушение устава образовательной организации.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных **трудовым законодательством** Российской Федерации.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных **административным, уголовным и гражданским законодательством** Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных **трудовым и гражданским законодательством** Российской Федерации.

4.6. За качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;

4.7. За качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов;

4.8. За создание условий для полноценного развития и самоопределения студентов, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;

4.9. За своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;

4.10. За соблюдение и защиту прав и свобод студентов, строгое соблюдение правил этического кодекса педагога-психолога.

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____/О.Е. Молоткова/

« ____ » _____ 2018 г.

С инструкцией ознакомлен:

_____/_____ /

[инициалы, фамилия, подпись]

« ____ » _____ 2018 г.

