

Отчет о работе¹
экспериментальных площадок федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
«Федеральный институт развития образования»
«Профессиональная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного и
интегрированного образования в системе школа-колледж-ВУЗ»
 за 2019 г. (на 10.12.2019 г.)

таблица 1

Образовательная организация (название, адрес, полные контактные данные)	Контингент				Текущий этап эксперимента (название по плану)	Содержание деятельности на текущем этапе		
	из числа лиц с ОВЗ		из числа инвалидов			Задачи этапа (по плану)	Мероприятия (фактически проведены в соответствии с задачами)	Результаты (по каждой задаче)
	общее кол-во	нозологические группы	общее кол-во	группы инвалидности				
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 92	Всего ИТАС: 75 чел.	Лица с нарушением слуха Умственная отсталость (легкая, умеренная)	33 чел.	из них 3 чел. - III группа 13 чел. - статус «ребенок-инвалид»	II этап Экспериментальный 2019-2022 гг.	1. Организация деятельности ОУ, социальных партнеров, участвующих в реализации проекта, включая разработку скоординированного графика взаимодействия всех участников эксперимента, обеспечивающего реализацию поставленных задач.	1. Совещание рабочей группы по разработке и принятию плана работы по теме эксперимента на 2019 год, 11.01.2019, согласование с работодателями, ВОГ 2. Заключение договоров о сотрудничестве, направленных на разработку и внедрение модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся	протокол № 3 от 11.01.2019 Договор о сотрудничестве с Иркутским региональным отделением Всероссийского общества глухих
	27 чел. (Иркутск)		16 чел.,					
	48 чел. (филиал Шелехов)	Умственная отсталость (легкая, умеренная)						

¹ Отчет составляется по плану работы образовательной организации-участника эксперимента

					<p>программной и методической документации по реализации модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта.</p>	<p>модели профессиональной социализации лиц с ОВЗ, диагностического инструментария, комплекта нормативной, программной и методической документации 05.02.2019;</p> <p>2. Педагогический совет, 27.02.2019, протокол №4 «Рассмотрение модели профессиональной социализации лиц с ОВЗ»</p> <p>3. Совещание рабочей группы по рассмотрению составляющих комплекта нормативной, программной и методической документации, 20.03.2019, протокол № 5.</p>	<p>профессиональной социализации лиц с ОВЗ Принято решение о разработке диагностического инструментария, комплекта нормативной, программной и методической документации (решено какие именно документы входят в комплект) Принята модель профессиональной социализации лиц с ОВЗ и инвалидов, протокол №4 от 27.02.2019</p> <p>Рассмотрены локальные акты: Положение об адаптированной образовательной программе профессионального обучения, Положение об учебно-методическом комплексе адаптированной образовательной программы профессионального обучения (для лиц с ОВЗ)</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						4. Совещание рабочей группы по рассмотрению форм, методов, содержания реализации адаптированных образовательных программ по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный, протокол № 6 от 17.04.2019.	Рассмотрены проекты учебных планов, составляющих учебно-методических комплексов адаптированных образовательных программ по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный	
						3. Апробация модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования на базе техникума.	Апробация форм, методов, адаптированных образовательных программ по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный; учебно-методических комплексов, направленных на реализацию модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих комплексные нарушения здоровья С 01.09.2019 г.	Промежуточные результаты апробации: Проведена входная диагностика обучающихся: адаптация их к условиям обучения, уровень обученности, скорректированы адаптированные образовательные программы по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный

Выводы по результатам (см. таблица 1)				
Что способствовало выполнению	Что препятствовало выполнению	Обмен опытом		Дальнейшие действия в данном направлении
		даты	формы	
<p>Участие образовательной организации в региональных и всероссийских мероприятиях по обмену опытом</p> <p>Создание на базе техникума Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Большая загруженность коллектива различными задачами</p>	21-22 февраля 2019 г.	Участие во Всероссийском совещании по вопросам деятельности ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования	<p>Развитие и совершенствование учебно-методической базы АОП, направленной на реализацию модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, умственные нарушения)</p>
		23 апреля 2019 г.	Участие в научно практической конференции «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ» в рамках деловой программы II Регионального чемпионата «Абилимпикс» в Иркутской области	
		25 апреля 2019 г.	Семинар на базе ИТАС по теме «Разработка программно-методического обеспечения реализации адаптированных образовательных программ для лиц инвалидностью и ОВЗ»	
		3-5 октября 2019 г.	Участие в родительском собрании «Вектор развития профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ ГПОО Иркутской области»	
		16 октября 2019 г.	Участие в проведении курсов повышения квалификации «Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками» (организатор ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»)	

Руководитель

Руководитель экспериментальной площадки



(подпись)

/Б.А. Михайлов/

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Анализ квалификации педагогических работников

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

наименование образовательной организации

на 10.12.2019 г.

Количество педагогических работников (всего чел.)	Имеют специальное образование (специальную подготовку) для работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов		Повышение квалификации для работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов					
			прошли обучение		нуждаются в обучении			
			кол-во (чел.)	темы, направления обучения	кол-во (чел.)	необходимые для освоения темы, направления обучения		
93	кол-во (чел.)	должности	Всего прошли обучение: 104 чел. (93 чел. – педагоги, 11 чел. – администрация, вспомогат. персонал)		Для всех категорий педагогических работников (93)	Необходимые темы: 1. Специальные педагогические технологии и методики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп 2. Адаптивная физическая культура		
	2	Зам. директора по УМР Методист (Диплом о проф. переподготовке, Право на ведение профессиональной деятельности в сфере организационно-методического обеспечения адаптированных образовательных программ СПО)					2 чел.	«Создание условий для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп»
							50 чел.	«Модели адаптации основных профессиональных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»
			54 чел.	Формирование инклюзивной культуры и социально активной образовательной среды для				

			2 чел.	лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации»		
			1 чел.	«Основы русского жестового языка» «Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками»		

Выводы по таблице, не менее 5 положений (обязательное для заполнения поле):

По результатам анализа выполнения задачи по формированию новых компетенций у участников экспериментальной деятельности – коллектива ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», можно сделать следующие выводы:

1. Большинство участников эксперимента находятся на уровне информационной готовности к реализации задач профессиональной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: 100% коллектива прошли обучение в форме повышения квалификации по вопросам нормативно-правовой грамотности и психолого-педагогической подготовки к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. В целом участники эксперимента положительно оценивают и принимают необходимость учета индивидуальных особенностей и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3. Часть педагогов (систематически работающих с данной категорией обучающихся) нуждаются в повышении квалификации в области овладения специальными педагогическими технологиями и методиками обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп.
4. Педагоги физической культуры нуждаются в овладении методикой адаптивной физической культуры.
5. Участникам эксперимента необходима подготовка и консультирование по вопросам разработки специальных пособий, методических и дидактических разработок для лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Руководитель экспериментальной площадки



(подпись)

/Б.А. Михайлов/

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)