

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО ИТАС



\_\_\_\_\_/Б.А. Михайлов/

Приказ № 261 «26» июня 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ  
13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)  
(из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

Квалификация:    Маляр, 2 – 4-й разряды  
Форма обучения:  очная  
Срок обучения:    1 год 10 месяцев

Иркутск, 2019 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения разработана для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ от 20.04.2015 N06-830вн), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

1. Балабаева М.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
2. Балязина А.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
3. Колесник Д.А., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
4. Корень Г.И., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС
5. Липатова Т.А., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
6. Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС
7. Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля

Протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

«14» июня 2019 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:	4
1. Общие положения	4
1.1. Цель реализации программы	5
1.2. Требования к поступающим	5
1.3. Срок освоения образовательной программы	5
1.4. Формы обучения	5
1.5. Режим занятий	5
2. Характеристика профессиональной деятельности	6
2.1. Область профессиональной деятельности	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности	6
2.3. Квалификационная характеристика выпускника: описание ОТФ	6
2.4. Планируемые результаты обучения	6
3. Учебный план	12
4. Календарный учебный график	14
5. Условия реализации образовательной программы	18
5.1. Кадровое обеспечение	18
5.2. Материально-технические условия	19
5.3. Учебно-методическое обеспечение	20
5.4. Организационное обеспечение	21
6. Оценка качества освоения образовательной программы	23
Приложение 1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	25
Приложение 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	134
Приложение 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	148

# ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для профессиональной подготовки рабочих по профессии  
**13450 Маляр (строительный)**  
(из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии **Маляр (строительный)**.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Настоящая образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья по слуху и иными нарушениями.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н)
- Локальные нормативные акты ГБПОУ ИО ИТАС, регламентирующие образовательную деятельность.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ от 20.04.2015 N06-830вн).

### **1.1 Цель реализации программы**

Целью реализации программы является:

1) получение лицами с ограниченными возможностями здоровья компетенций (знаний, умений, практического опыта трудовых действий), необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;

2) получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии.

### **1.2. Требования к поступающим**

Программа профессионального обучения может быть реализована в качестве программы профессиональной подготовки / программы профессиональной переподготовки в зависимости от потребностей производства и личности.

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии рабочего допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требований к уровню образования.

К освоению программы переподготовки по профессии рабочего допускаются лица, уже имеющие профессию рабочего, в целях получения новой профессии рабочего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности, без требований к уровню образования

### **1.3. Срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели, продолжительность учебного года 2-го курса – 43 недели.

### **1.4. Формы обучения**

Обучение осуществляется в очной форме.

### **1.5. Режим занятий**

Режим занятий – 6 часов в день, 5 раз в неделю – всего 30 часов в неделю.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

- ✓ поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- ✓ материалы для малярных работ;
- ✓ технологии отделочных строительных работ;
- ✓ ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;
- ✓ леса и подмости.

### **2.3. Квалификационная характеристика выпускника: описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом**

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1138-н от 25 декабря 2014 г.) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2 – 3 уровней квалификации и соответствующих им трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

#### **ОТФ.1. (А/01-02.2) Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.**

- ТФ.1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.
- ТФ.1.2. Протравливание и обработка поверхностей.

#### **ОТФ.2. (В/01-03.2) Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.**

- ТФ.2.1. Шпатлевание поверхностей вручную.
- ТФ.2.2. Грунтование и шлифование поверхностей.
- ТФ.2.3. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

#### **ОТФ.3. (С/01-03.3) Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.**

- ТФ.3.1. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом.
- ТФ.3.2. Окрашивание поверхностей.
- ТФ.3.3. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

### **2.4. Планируемые результаты обучения**

**Вид профессиональной деятельности:** Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

**Формируемые профессиональные компетенции:**

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции в соответствии с ПС	Профессиональные компетенции	Устанавливаемый квалификационный разряд
ОТФ.1. – ТФ.1.1.	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.	2 разряд
ОТФ.1. – ТФ.1.2.	ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	
ОТФ.2. – ТФ.2.1.	ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	3 разряд
ОТФ.2. – ТФ.2.2.	ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	
ОТФ.2. – ТФ.2.3.	ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	
ОТФ.3. – ТФ.3.1.	ПК 6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	4 разряд
ОТФ.3. – ТФ.3.2.	ПК 7. Окрашивание поверхностей	
ОТФ.3. – ТФ.3.3.	ПК 8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный».

В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве маляра 2-3-го разряда. Если выпускник показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация маляра 4-го разряда.

## Результаты освоения образовательной программы (компетенции, практический опыт, умения, знания)

ВПД	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВПД 1. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Очистка поверхностей</li> <li>– Сглаживание поверхностей вручную</li> <li>– Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>– Предохранение поверхностей от набрызгов краски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li> <li>– Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</li> <li>– Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>– Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</li> <li>– Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</li> <li>– Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров</li> <li>– Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>– Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</li> </ul>
	ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком</li> <li>– Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком</li> <li>– Подмазывание отдельных мест</li> <li>– Приготовление нейтрализующего раствора</li> <li>– Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</li> <li>– Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток</li> <li>– Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов</li> <li>– Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов</li> <li>– Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов</li> <li>– Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами</li> </ul>
	ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расшивка трещин</li> <li>– Вырезка сучьев и засмолов</li> <li>– Приготовление шпатлевочных составов</li> <li>– Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</li> <li>– Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</li> <li>– Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов</li> <li>– Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li> <li>– Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</li> <li>– Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов</li> <li>– Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов</li> <li>– Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов</li> <li>– Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</li> <li>– Устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения</li> </ul>

				<p>шпатлевочных составов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и правила разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов</li> <li>– Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</li> </ul>
ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Техническое обслуживание краскопульта</li> <li>– Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей</li> <li>– Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Производить техническое обслуживание ручного краскопульта</li> <li>– Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования</li> <li>– Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта</li> <li>– Способы и правила выполнения шлифовальных работ</li> <li>– Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</li> <li>– Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов</li> </ul>	
ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовление клеевого состава</li> <li>– Обрезка кромок обоев вручную</li> <li>– Нанесение клеевого состава на поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции</li> <li>– Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную</li> <li>– Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ</li> <li>– Способы и правила приготовления клея</li> <li>– Способы раскроя обоев вручную</li> <li>– Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</li> </ul>	
ПК 6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li> <li>– Нанесение на поверхность шпатлевки механизированным инструментом</li> <li>– Нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмерять и смешивать компоненты грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li> <li>– Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность шпатлевки механизированным способом</li> <li>– Пользоваться инструментом для нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li> <li>– Устройство и правила использования механизмов для приготовления и нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре</li> <li>– Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей механизированным инструментом</li> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых грунтовочных составов, эмульсий и паст</li> <li>– Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</li> </ul>	

<p>ПК 7. Окрашивание поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нанесение побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>– Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>– Вытягивание филенок без подтушевывания</li> <li>– Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев</li> <li>– Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</li> <li>– Окрашивание рам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>– Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</li> <li>– Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок</li> <li>– Вытягивать филенки без подтушевывания</li> <li>– Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>– Накладывать трафарет на поверхность</li> <li>– Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок</li> <li>– Требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей</li> <li>– Способы и правила приготовления окрасочных составов</li> <li>– Способы и правила подбора колера</li> <li>– Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>– Способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>– Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</li> <li>– Устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций</li> </ul>
<p>ПК 8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оклеивание стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></li> <li>– Оклеивание поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м<sup>2</sup></li> <li>– Оклеивание стен и потолков тканевыми обоями</li> <li>– Смена обоев, наклеенных внахлестку</li> <li>– Удаление пятен на оклеенных поверхностях</li> <li>– Выполнение обрезки кромок обоев</li> <li>– Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей</li> <li>– Удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые</li> <li>– Удалять пятна на оклеенных поверхностях</li> <li>– Пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев</li> <li>– Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обойных работ, к качеству оклеенных поверхностей</li> <li>– Устройство и принцип действия обрезающих машин и станков</li> <li>– Инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезающих машин и станков</li> </ul>

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве маляра 2 – 3-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Программа включает три цикла: адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей:

Учебная дисциплина АУД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Учебная дисциплина АУД.02 Коммуникативный практикум

Учебная дисциплина АУД.03 Коррекционно-развивающий практикум

Учебная дисциплина АУД.04 Физическая культура с основами здорового образа жизни

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика отрасли и предприятия

Учебная дисциплина ОП.02 Материаловедение

Учебная дисциплина ОП.03 Технология штукатурных работ

Учебная дисциплина ОП.04 Охрана труда

Профессиональный модуль ПМ.01. Выполнение малярных работ (МДК Технология малярных работ)

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Маляр (строительный)»

Квалификация: Маляр – 2-4-й разряд

Категория слушателей – лица с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения - 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя

Учебная нагрузка обучающегося – 30 часов в неделю

Учебная неделя - пятидневная

Форма обучения - очная

Форма итоговой аттестации - Квалификационный экзамен

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, МДК, практики	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)				Учебная нагрузка обучающихся, час. Учебная нагрузка во взаимодействии с педагогом			1 курс						2 курс							
									Всего часов за 1 курс	1 семестр (17 нед.)			2 семестр (23 нед.)			Всего часов за 2 курс	3 семестр (17 нед.)			4 семестр (23 нед.)		
										Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации	Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации		Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации	Всего аудиторных занятий	в т.ч. лаб. / практ. занятия	в т.ч. консультации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
	Учебные циклы ООП					2460	290	160	1230	510	96	48	720	70	22	1230	510	80	34	720	44	56
АУД.00	Адаптационный цикл					228	166	0	128	82	54	0	46	46	0	100	68	44	0	32	22	0
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний					50	16									50	34	10		16	6	
АУД.02	Коммуникативный практикум					32	20		32	32	20											
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум					16	10		16	16	10											
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни		3		3	130	130		80	34	34		46	46		50	34	34		16	16	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл					270	54	56	162	110	24	32	52	14	14	108	44	16	10	64	0	0

ОП.01	Экономика отрасли и предприятия				32										32				32		
ОП.02	Материаловедение		Э		80	18	22	80	60	12	16	20	6	6							
ОП.03	Технология штукатурных работ			3	126	36	34	82	50	12	16	32	8	8	44	44	16	10			
ОП.04	Охрана труда				32										32				32		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>				<b>1962</b>	<b>70</b>	<b>104</b>	<b>940</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>622</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1022</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>624</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>1962</b>	<b>70</b>	<b>104</b>	<b>940</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>622</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1022</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>624</b>	<b>22</b>	<b>56</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>				<b>1842</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>910</b>	<b>318</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>592</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>932</b>	<b>398</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>534</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
МДК.01.01	Технология малярных работ		3	Э	234	58	56	106	66	18	16	40	10	8	128	92	20	24	36	10	8
<b>ПП.01</b>	<b>Практика (производственное обучение в мастерских)</b>			Д 3	1218			804	252			552			414	306			108		
<b>ПП.02</b>	<b>Практика (производственное обучение в мастерских или на предприятии)</b>			Д 3	390										390				390		
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				60			30				30			30				30		
<b>ИА</b>	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>				30		30								30				30		30
	<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>			К Э	30	12	18								30				30	12	18
	<b>Всего:</b>				<b>2460</b>	<b>290</b>	<b>160</b>	<b>1230</b>	<b>510</b>	96	48	<b>720</b>	70	22	<b>1230</b>	<b>510</b>	80	34	<b>720</b>	<b>44</b>	<b>56</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 1 семестре	1 курс 1 семестр																
				Учебные недели																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>ОД.00</b>	<b>Обязательная часть циклов ОП</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50																		
АУД.02	Коммуникативный практикум	32	32	12	10	10														
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16	16	8	4	4														
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																			
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	32																		
ОП.02	Материаловедение	80	60	4	6	6	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
ОП.03	Технология штукатурных работ	126	50	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
ОП.04	Охрана труда	32																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																			
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>																			
МДК.01.01	Технология малярных работ	234	66	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ПП.01	Практика (производственное обучение в мастерских)	1218	252				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Практика (производственное обучение на предприятии)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
<b>Всего в 1 семестре:</b>			<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 3 семест ре	2 курс 3 семестр																
				Учебные недели																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>ОД.00</b>	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																			
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																		
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																		
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																			
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	32																		
ОП.02	Материаловедение	80																		
ОП.03	Технология штукатурных работ	126	44	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
ОП.04	Охрана труда	32																		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																			
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>																			
МДК.01.01	Технология малярных работ	234	92	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5
ПП.01	Практика (производственное обучение в мастерских)	1218	306	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ПП.02	Практика (производственное обучение на предприятии)	390																		
ПА	Промежуточная аттестация	60																		
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30																		
	Квалификационный экзамен	30																		
	<b>Всего в 3 семестре:</b>		<b>510</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по уч. плану	Часов в 4 семестре	2 курс 4 семестр																							
				Учебные недели																							
1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<b>ОД.00</b>	<b>Обязательная часть циклов ОП</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>АУД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>																										
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	16	2	2	2	2	2	2	2	2																
АУД.02	Коммуникативный практикум	32																									
АУД.03	Коррекционно-развивающий практикум	16																									
АУД.04	Физическая культура с основами здорового образа жизни	130	16	2	2	2	2	2	2	2	2																
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																										
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4																
ОП.02	Материаловедение	80																									
ОП.03	Технология штукатурных работ	126																									
ОП.04	Охрана труда	32	32	4	4	4	4	4	4	4	4																
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																										
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение малярных работ</b>																										
МДК.01.01	Технология малярных работ	234	36	6	6	6	6	6	6																		
ПП.01	Практика (производственное обучение в мастерских)	1218	108	12	12	12	12	12	12	18	18																
ПП.02	Практика (производственное обучение на предприятии)	390	390										30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
ПА	Промежуточная аттестация	60	30																							30	
ИА	Подготовка к итоговой аттестации	30	30																								30
	Квалификационный экзамен	30	30																								30
	<b>Всего в 4 семестре:</b>		<b>720</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр (строительный) в ИТАС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессионального модуля, направлению подготовки по образовательной программе.

Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой и профессиональным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, мастеров производственного обучения отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проходят подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 100%.

Для организации обучения инвалидов и лиц с нарушениями слуха (тугоухость III-IV степени) в составе штатных сотрудников работают два сурдопереводчика.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты по техническим и программным средствам обучения, осуществляющие обслуживание специального программного обеспечения.

В техникуме функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

Все сотрудники техникума, включая педагогический, административный и вспомогательный персоналы, прошли инструктаж по вопросам сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ при оказании им образовательных, социально-педагогических, психологических, социально-средовых и бытовых услуг, а также соблюдения правил этикета в процессе

общения с ними. Педагоги ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

## **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

Инфраструктура ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», его материально-техническая база соответствуют современным требованиям и достаточны для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с нарушениями слуха и речи. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Техникум располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся с нарушениями слуха обеспечиваются всеми необходимыми материалами для выполнения лабораторных и практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Материалы предоставляются в печатной форме и в форме электронного документа.

В ИТАС для организации учебного процесса имеются:

Кабинеты:

- экономики отрасли и предприятия;
- основ социально-правовых знаний;
- материаловедения;
- технологии штукатурных работ;
- технологии малярных работ;
- охраны труда;

Мастерские:

- мастерская для подготовки маляров;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- фитнес зал;
- лыжная база;
- стрелковый тир;
- открытый стадион с элементами полосы препятствий.

Залы:

– библиотечно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.

Техникум оборудован специальными учебными местами в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях для организации обучения лиц с нарушениями слуха. В каждом помещении, где обучаются такие лица,

предусмотрено соответствующее количество мест.

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Образовательная среда техникума и его студенческого общежития учитывает потребности обучающихся с нарушениями слуха. Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным условием организации пространства является наличие в техникуме текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов, мастерских.

Обучающиеся обеспечены необходимой информацией с помощью жестового русского языка через сурдопереводчика.

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация образовательной программы по профессии 13450 Маляр (строительный) в ИТАС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время учебных занятий обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд ИТАС укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией по внутренней локальной сети ИТАС и доступ к современным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы

### Основные источники:

1. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Материаловедение (сухое строительство): учебник для проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Охрана труда в строительстве: учебник / Куликов, О.Н. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 352 с.
4. Павлова А.А. Основы черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Павлова, Е.И. Корзинина Н.А. Мартыненко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

### Электронные ресурсы:

1. Комплект программно-учебных модулей "Сухое строительство и штукатурные работы"
2. Электронный ресурс «Издательство “Академия”»: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
3. Электронное издательство «Студия Компас»: <http://www.steps.ru/>;
4. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
5. Электронный ресурс компании «Дизайн-Интеркраска»: <http://www.paritet-decor.ru/>

## 5.4. Организационное обеспечение

С целью реализации требований Федерального Закона «Об образовании в РФ», «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» техникум создал необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности и продолжает работать над их совершенствованием.

Приказом директора определены лица по всем направлениям деятельности, ответственные за учебно-методическое обеспечение, организацию профориентационной деятельности, образовательного и учебно-производственного процессов, психолого-педагогическое сопровождение, содействие трудоустройству и закрепляемости лиц с ОВЗ. Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных нормативных актах: положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с нарушениями слуха (тугоухость III-IV степени) осуществляется в очной форме. При необходимости обучающимся предоставляется индивидуальный учебный план.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих педагогических работников и иных специалистов:

- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ преподаватель, мастер п/о;
- ✓ медицинский работник.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением слуха в адаптации в техникуме.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением слуха, его семьи и других участников образовательного процесса.

Согласно учебному плану практика является обязательным разделом образовательной программы.

Практика имеет целью освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности по профессии, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Формированию устойчивого интереса к профессии, умению организовать собственную деятельность способствуют открытые мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам, круглые столы с работодателями, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня, а так же получение дополнительного образования. Научиться работать в команде, осуществлять поиск информации, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей деятельности будущим специалистам позволяет разработка и реализация учебных и социальных проектов, занятия в творческих и спортивных кружках, студенческое самоуправление, участие в спортивных состязаниях.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения образовательной программы профессионального обучения по профессии *Маляр (строительный)* (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) включает текущий контроль знаний и итоговую аттестацию слушателей.

**6.1. Текущий контроль знаний** проводится по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля «*Выполнение малярных работ*». Формы и условия проведения текущего контроля знаний доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

**6.2. Итоговая аттестация** предусматривает проведение квалификационного экзамена. В учебном плане итоговая аттестация включает подготовку к сдаче квалификационного экзамена и проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и практического опыта по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований по профессии *Маляр*.

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля и требованиям, предъявляемым к квалификационным разрядам.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой.

Членами экзаменационной комиссии определяется оценка качества освоения программы по профессии. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, выдаются документы установленного образца.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по профессии в зависимости от уровня знаний и умений, опыта профессиональной деятельности, которые показывает аттестуемый и в рамках, предусмотренных настоящей программой.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.01. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  
по профессии 13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
группа ОР-19-203**

**2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:** Бушина А.Е., социальный педагог ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля

Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

### 1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов,  
в том числе практических занятий – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	-	-	<b>34</b>	<b>16</b>
в том числе:					
практические занятия	16	-	-	10	6
<b>Промежуточная аттестация на основе учета текущих результатов обучения</b>		-	-	-	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение защиты прав инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1-2	<b>Международные нормативно-правовые акты.</b> Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.	2	1
	3-6	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b> Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ	4	1
	7-10	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b> Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ.	4	1
	11-14	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление аннотированного списка нормативно-правовых документов, регламентирующих права инвалидов по разделам: 1. Трудовые отношения 2. Образование 3. Лечение и отдых 4. Жилье 5. Транспорт 6. Целевые программы	4	
	15-16	<b>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</b>	2	1
	17-18	<b>Перечень гарантий инвалидов в Российской Федерации.</b> Трудовые льготы, налоговые льготы, льготы и социальные гарантии.	2	1
	19-20	<b>Практическая работа № 2.</b> Ролевая игра «Коммунальная квартира».	2	
<b>Тема 2.</b> Сущность социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	21-22	<b>Понятие социальной адаптации.</b> Критерии оценки включенности индивида в социум.	2	1
	23-24	<b>Факторы и показатели социальной адаптации.</b> Виды социальной адаптации. Этапы социальной адаптации. Условия социальной адаптации. Социальная дезадаптация.	2	1
	25-26	<b>Практическая работа № 3.</b> Разработка плана адаптации в новом учебном заведении.	2	

<b>Тема 3.</b> Реабилитация инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	27-30	<b>Понятие реабилитации инвалидов.</b> Составляющие реабилитации: социальная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-экономическая, социально-культурная, профессиональная реабилитация.	4	1
	31-32	<b>Базовая и индивидуальная программа реабилитации (ИПР).</b> Составляющие реабилитации. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Содержание ИПР. Этапы разработки ИПР. Этапы реабилитационного процесса.	2	1
	33-34	<b>Практическая работа № 4.</b> Дискуссия на тему «Опыт «самореабилитации».	2	
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Тема 4.</b> Трудоустройство инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1-2	<b>Профессиональная реабилитация инвалидов.</b> Принципы и технологии профессиональной реабилитации.	2	1
	3-4	<b>Инвалид как активный субъект трудовых отношений.</b> Основы трудового законодательства.	2	1
	5-6	<b>Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	2	2
	7-8	<b>Эффективное поведение инвалида на рынке труда.</b> Поиск работы (или другой формы трудовой занятости).	2	2
	9-10	<b>Трудоустройство и эффективная самопрезентация.</b> Адаптация на рабочем месте.	2	2
	11-16	<b>Практическая работа № 5.</b> Деловая игра «Собеседование с работодателем». <b>Промежуточная аттестация.</b>	6	
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом, специально оборудованным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени).

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.
4. мобильный мультимедийный кабинет (ноутбуки, слуховые радиопередатчики, индукционная система)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие/ Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань: КНИТУ, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376) (19.11.2016).
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961) (19.11.2016).

**Дополнительные источники:**

1. Токмаков А.А., Двигательная рекреация и социальная адаптация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами доступного туризма: научное издание/А.А. Токмаков, О.С. Коган, С.Д. Галиуллина; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445142) (19.11.2016).

2. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846) (19.11.2016).

**Интернет – ресурсы:**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Режим доступа: <http://edu-open.ru/>.
2. Официальный сайт министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Режим доступа: <http://irkobl.ru/sites/society/>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
использовать нормы позитивного социального поведения	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх
использовать свои права адекватно законодательству	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5
обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Оценка результатов выполнения практической работы №1
анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5
составлять необходимые заявительные документы	Оценка результатов выполнения практической работы №1
составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Оценка результатов выполнения практической работы №5
использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в ролевых и деловых играх, дискуссии

<b>Знать:</b>	
механизмы социальной адаптации	Оценка результатов выполнения практической работы №3
основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы
основы гражданского и семейного законодательства	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3 устный и письменный фронтальные опросы
основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы
основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №2, №3, №4, №5 устный и письменный фронтальные опросы
функции органов труда и занятости населения	Оценка результатов выполнения практической работы №1, устный и письменный фронтальные опросы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.02. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ  
по профессии 13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
группа ОР-19-203**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:** Липатова Т.А, преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля

Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Коммуникативный практикум

### 1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и деловой сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- эффективно взаимодействовать в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания;
- правила активного стиля общения;
- правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

### 1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,  
в том числе практических занятий – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-	-
в том числе:					
практические занятия	20	20	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация на основе учета текущих результатов</b>		*	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Сущность коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1-2	<b>Основные функции и виды коммуникации.</b> Знакомство с дисциплиной (цель, задачи, значение дисциплины). Роль общения в профессиональной деятельности человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Общие сведения о психологии общения.	2	1
	3-4	<b>Общение – основа человеческого бытия.</b> Социальная роль общения. Классификация общения. Виды, функции общения. Средства общения. Основные элементы коммуникации.	2	2
	5-6	<b>Практическая работа № 1. Тренинг «Знакомство. Правила работы в группе»</b>	2	
	7-8	<b>Практическая работа № 2. Тренинг «Установление контакта. Определение уровня моей общительности. Анализ совместимости партнеров по общению».</b>	2	
	9-10	<b>Практическая работа № 3. Тренинг «Пути к взаимопониманию»</b>	2	
<b>Тема 2.</b> Вербальная и невербальная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	11-12	<b>Вербальная и невербальная коммуникация.</b> Примеры. Методы развития коммуникативных способностей. Невербальный этикет в деловом общении. Жесты и мимика. Позы.	2	2
	13-14	<b>Практическая работа № 4. Отработка невербальных навыков общения</b>	2	
	15-16	<b>Практическая работа № 5. Тренинг на взаимодействие с использованием невербальных навыков общения.</b>	2	
<b>Тема 3.</b> Деловое общение и этикет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	17-18	<b>Деловое общение. Формы делового общения и их характеристики.</b> Деловая беседа. Успех делового общения. Самопрезентация. Правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	2	2
	19-20	<b>Практическая работа № 6. Самопрезентация.</b>	2	
	21-22	<b>Введение в этикет.</b> Привычка – вторая натура. Виды этикета. Сходства и различия. Вежливы ли мы и те, кто нас окружает? Кодекс этикета. Вежливость.	2	2

		Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары. Требования к внешнему виду делового человека: мужчины, женщины. Эстетика внешнего облика человека. Культура поведения делового человека как условие создания и сохранения деловой репутации.		
	23-24	<b>Практическая работа № 7. Тренинг «Деловая беседа</b> (постановка и достижение цели в процессе деловой беседы, использование правил этикета в процессе беседы)	2	
	25-26	<b>Практическая работа № 8. Ролевая игра «Гостеприимство»</b> Правила гостеприимства. Правила поведения за столом. В каком народе живёшь – того обычая держись. Поведение в гостях и при приеме гостей.	2	
	27-28	<b>Практическая работа № 9. Ролевая игра «В общественном месте».</b>	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
Конфликты в деловом и повседневном общении	29-30	<b>Конфликты, их способы и предупреждения.</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	2
	31-32	<b>Практическая работа № 10. Тренинг «Правила поведения в конфликтах»</b> <b>Промежуточная аттестация.</b>	2	
			<b>Всего:</b>	<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом, специально оборудованным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени).

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.
4. мобильный мультимедийный кабинет (ноутбуки, слуховые радиопередатчики, индукционная система)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Усов В.В. Деловой этикет: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
2. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия: учеб.пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Интернет – ресурсы:**

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Деловое общение, его характеристика, формы, роль в управленческой деятельности: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchebnik-online.com/132/449.html>
3. Управленческое общение: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://studopedia.ru/8\\_118986\\_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funktsii-i-naznachenie.html](http://studopedia.ru/8_118986_upravlencheskoe-obshchenie-ego-funktsii-i-naznachenie.html)

4. Этапы и фазы делового общения: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://studbooks.net/508154/etika\\_i\\_estetika/etapy\\_fazy\\_delovogo\\_obscheniya](http://studbooks.net/508154/etika_i_estetika/etapy_fazy_delovogo_obscheniya)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	Оценка результатов обучения производится на основании участия обучающихся в тренингах Оценка результатов выполнения практических работ №1, №2, №3
применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10
определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка результатов выполнения практической работы №10
эффективно взаимодействовать в команде.	Оценка результатов выполнения практической работы №1, №3, №5
<b>Знать:</b>	
методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	устный и письменный опросы Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9
приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Оценка результатов выполнения практических работ №2, №3, №10 устный и письменный фронтальные опросы

способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания;	Оценка результатов выполнения практической работы №10 устный и письменный фронтальные опросы
правила активного стиля общения;	Оценка результатов выполнения практической работы №3, устный и письменный фронтальные опросы
правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Оценка результатов выполнения практической работы №6, №7, №8, №9 устный и письменный фронтальные опросы

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.03. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРАКТИКУМ  
по профессии 13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
группа ОР-19-203**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

1. Дементьева Е.А., сурдопереводчик ГБПОУ ИО ИТАС
2. Кузнецова Е.Н., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля

Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Коррекционно-развивающий практикум

### 1.3. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка обучающихся к эффективной коммуникации в повседневной жизни, учебной и профессиональной сферах с использованием жестового языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно взаимодействовать со слышащими, слабослышащими и глухими людьми, использовать жестовый язык для решения задач межличностного взаимодействия и профессионального общения.
- самостоятельно использовать упражнения для развития речи;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- систему жестового языка, основные общеупотребительные слова на жестовом языке;
- упражнения для развития речи;
- этапы и принципы работы в команде.

### 1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов,  
в том числе практических занятий – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-
в том числе:					
практические занятия	10	10	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация на основе учета текущих результатов</b>		*	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционно-развивающий практикум»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1. Основы жестового языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1-2	<b>Введение в жестовый язык.</b> Понятие жестовой речи, её особенности. Дактильная азбука. Давайте познакомимся. Общение. Общие понятия. Закрепление жестов в упражнениях.	2	1
	3-4	<b>Практическое занятие №1. Использование общепринятых жестов по теме «Счет».</b> Счет. Числовые знаки. Порядок счета и цифровой материал. Время. Календарь. Изучение и закрепление жестов в упражнениях. Развитие лексического запаса. Иллюстрация слов (коллажи, схемы, рисунки).	2	
	5-6	<b>Практическое занятие №2. Использование общепринятых жестов по темам: Цвета. Чувства. Природа. Вещи. Обувь. Одежда. Мебель. Предметы быта.</b> Изучение и закрепление жестов в упражнениях. Развитие лексического запаса. Иллюстрация слов (коллажи, схемы, рисунки).	2	
	7-8	<b>Практическая работа № 3. Использование общепринятых жестов по темам: Город. Магазины. Поликлиника. Больница. Почта. Транспорт.</b> Изучение и закрепление жестов в упражнениях. Развитие лексического запаса. Иллюстрация слов (коллажи, схемы, рисунки).	2	
	9-10	<b>Практическая работа № 4. Учеба. Спорт. Отдых. Профессии. Работа. Некоторые профессиональные термины.</b> Изучение и закрепление жестов в упражнениях. Развитие лексического запаса. Иллюстрация слов (коллажи, схемы, рисунки).	2	
<b>Тема 2. Применение жестового языка для межличностного и профессионального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	11-12	<b>Жестовый язык для межличностного и профессионального общения.</b> Упражнения на развитие синтаксического уровня.	2	2
	13-14	<b>Практическая работа № 5. Применение жестового языка в ситуациях межличностного и профессионального общения. Игры на развитие диалоговой речи.</b>	2	
	15-16	<b>«Эффективное общение в команде» (Деловая игра). Промежуточная аттестация.</b> Определение правил эффективной коммуникации в команде.	2	2
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом, специально оборудованным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени).

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. раздаточный и дидактический материал на каждую тему дисциплины.

Технические средства обучения:

1. компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет;
2. экран и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
3. колонки.
4. мобильный мультимедийный кабинет (ноутбуки, слуховые радиопередатчики, индукционная система)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями /Под ред. Т.Г. Неретиной. - М.: Издательство «Флинта», 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Под ред. Е. Речицкой. – М.: Издательство МПГУ, 2012

**Интернет – ресурсы:**

1. Эффективная коммуникация: // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctraxi.ru/kommunikaciya.html>
2. Библиотека методических материалов института проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://inclusive-edu.ru/stat/>.
3. Информационно-методический отдел по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. Форма доступа <http://www.edu-open.ru/>.
4. Информационный портал «Работа инвалидам» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.rabotainvalidam.ru/jobs>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ролевых и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
эффективно взаимодействовать со слышащими, слабослышащими и глухими людьми, использовать жестовый язык для решения задач межличностного взаимодействия и профессионального общения.	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ.
самостоятельно использовать упражнения для развития речи;	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических работ.
<b>Знать:</b>	
систему жестового языка, основные общеупотребительные слова на жестовом языке;	Оценка результатов выполнения практических работ. Анкетирование, Опрос.
упражнения для развития речи;	Оценка результатов выполнения практических работ. Анкетирование, Опрос.
этапы и принципы работы в команде	Оценка результатов выполнения практических работ. Анкетирование, Опрос.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АУД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
С ОСНОВАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
по профессии 13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
группа ОР-19-203**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

1. Балабаева М.В., преподаватель физической культуры ГБПОУ ИО ИТАС.
2. Якимов А.Е., преподаватель физического воспитания ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания

Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК В.В. Маслакова

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура с основами здорового образа жизни

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

### 1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов,  
в том числе практических занятий – 130 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	В том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
в том числе:					
практические занятия	130	34	46	34	16
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		*	3	*	3

\* аттестация на основе учета текущих результатов обучения

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура с основами здорового образа жизни

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Здоровый образ жизни. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	1-2	<b>Значение физической культуры и спорта в повседневной жизни обучающихся.</b> Содержание программы. Требования к учащимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Т\б на уроках по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	2
	3-4	<b>Здоровье. Здоровый образ жизни.</b> Основные понятия о здоровье. Показатели здоровья. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Социальные условия формирования здорового образа жизни. Физическая культура и здоровье. Критерии оценки физической формы. Выбор индивидуальной программы физической нагрузки. Поддержание физической формы. Закаливание. Личная гигиена и здоровье. Рациональное (правильное) питание. Рациональный режим жизни (чередование труда и отдыха).	2	2
	5-6	Смотр физической подготовки. 500 метров без учёта времени	2	2
	7-8	Техника бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. Кроссовая подготовка 400 метров.	2	2
	9-10	Передача эстафетной палочки. 50 м на время. Лапта.	2	2
	11-12	Эстафета 4x 100м. Кроссовая подготовка 800м без учета времени. Футбол.	2	2
<b>Тема 2.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>22</b>	
	13-14	Техника безопасности на занятиях баскетбола. Упражнения на быстроту передвижения, ловля, передача мяча. Эстафета	2	2
	15-16	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча. Правила игры в баскетбол. Эстафета.	2	2
	17-18	Передача мяча одной рукой от плеча, ведение мяча. Судейские жесты. Эстафета.	2	2
	19-20	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча, ведение мяча. Учебная игра.	2	2
	21-22	Ведение мяча, остановка прыжком. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра.	2	2
	23-24	Передача мяча в движение в парах, бросок двумя руками с места. Учебная игра.	2	2
	25-26	Ведение мяча остановка шагом. Бросок одной рукой с отражением в щит. Учебная игра.	2	2
	27-28	Вырывание мяча, штрафной бросок двумя руками. Учебная игра.	2	2
	29-30	Передачи мяча, ловли мяча на оценку. Внутренний заслон. Учебная игра	2	2
	31-32	Судейские жесты и правила игры на оценку, (судейство игр).	2	2
33-34	Оценка техники игры в баскетбол.	2	2	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>22</b>	
	35-36	Техника безопасности на занятиях волейбола. Упражнения на быстроту передвижения, верхняя, нижняя передача мяча.	2	2

	37-38	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках. Эстафета. Правила игры волейбол.	2	2
	39-40	Нижняя передача мяча, верхняя, нижняя передача мяча через сетку. Двухсторонняя игра.	2	2
	41-42	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках на оценку. Эстафета. Судейские жесты.	2	2
	43-44	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча. Учебная игра.	2	2
	45-46	Нижняя боковая подача мяча, нижний приём мяча. Учебная игра.	2	2
	47-48	Верхняя прямая подача мяча через сетку. Нижний приём мяча. Учебная игра.	2	2
	49-50	Верхняя прямая, нижняя прямая подача мяча на оценку. Учебная игра.	2	2
	51-52	Подбор мяча отскочившего от сетки нижним приёмом мяча. Учебная игра.	2	2
	53-54	Перевод мяча кулаком через сетку, тактика игры в защите. Двухсторонняя игра.	2	2
	55-56	Оценка техники игры волейбол.	2	2
<b>Тема 4.</b> Лыжная подготовка.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	57-58	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке, подбор лыжного инвентаря. История лыжного спорта.	2	2
	59-60	Строевые упражнения с лыжами, свободное передвижение на лыжах по дистанции. Поворот способом «переступания» на месте.	2	2
	61-62	Строевые упражнения, ступающий, скользящий шаг без палок, техника одновременного бесшажного хода, техника падение.	2	2
	63-64	Техника одновременного одношажного хода, техника подъема способом «ёлочкой», спуски в низкой, средней, высокой стойках, прохождение дистанции.	2	2
	65-66	Техника одновременно двухшажного хода, техника подъема способом «лесенкой», спуск в низкой стойке на оценку, техника торможение «полуплугом».	2	2
	67-68	Прием контрольных нормативов.	2	2
<b>Тема 5.</b> Оздоровительная аэробика (для девушек)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	69-70	Т\б на уроках по оздоровительной аэробике, виды аэробики. Физиологические и анатомические особенности женского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию	2	2
	71-72	Основные виды перемещений. Базовые шаги.	2	2
	73-74	Базовые шаги с движениями руками, дополнительные шаги.	2	2
	75-76	Танцевальные в соединении с базовыми и дополнительными шагами, силовые упражнения	2	2
	77-78	Танцевальная композиция, степ- аэробика, силовые упражнения	2	2
	79-80	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика. Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	2
<b>Тема 5.</b> Атлетическая гимнастика (для юношей)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>12</b>	
	69-70	Т\б. Физиологические и анатомические особенности мужского арготизма. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию	2	2
	71-72	Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс	2	2
	73-74	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением.	2	2
	75-76	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс	2	2

	77-78	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс	2	2
	79-80	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс. Зачет.	2	2
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 6.</b> Легкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	1-2	Требования к обучающимся. Правила поведения обучающихся при проведении занятий по физической культуре. Т\б на уроках по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила дорожного движения	2	2
	3-4	Смотр физической подготовки. 1000 метров на время. Подтягивание на перекладине. Стигание и разгибание рук в упоре лежа.	2	2
	5-6	Бега на короткие дистанции, низкий старт, финиш. кроссовая подготовка 500 метров. Упражнения на пресс. Футбол, лапта.	2	2
	7-8	Техника бега на короткие дистанции, 100 м. на время. Лапта, футбол.	2	2
	9-10	Передача эстафетной палочки. Эстафета 4х 100м. Кроссовая подготовка 800м с элементами ОФП без учета времени. футбол.	2	2
<b>Тема 2.</b> Баскетбол.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	11-12	Техника безопасности на занятиях баскетбола, передача мяча, ловля мяча. Эстафета	2	2
	13-14	Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча в движении в тройках. Правила игры баскетбол. Эстафета.	2	2
	15-16	Передача мяча одной рукой от плеча в движении в тройках, ведение мяча с изменением направления движения. Судейские жесты. Двусторонняя игра.	2	2
	17-18	Передача двумя руками от груди, передача одной рукой от плеча в движении в тройках, четверках, ведение мяча. Учебная игра.	2	2
	19-20	Ведение мяча левой, правой рукой остановка прыжком. Бросок одной рукой. Передача мяча с отражением в пол. Учебная игра. Оценка техники игры в баскетбол.	2	2
<b>Тема 3.</b> Волейбол.	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>10</b>	
	21-22	Техника безопасности на занятиях волейбола. Верхняя, нижняя передача мяча в тройках в движении. Эстафета.	2	2
	23-24	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места передачи. Правила игры волейбол. Тактика игры в защите.	2	2
	25-26	Нижняя прямая подача мяча через сетку, верхний, нижний прием мяча. Двухсторонняя игра.	2	2
	27-28	Верхняя, нижняя передача мяча в парах, тройках в движении со сменой места на оценку. Судейские жесты. Двухсторонняя игра.	2	2
	29-30	Нижняя прямая подача через сетку, нижний приём мяча доводка в зону № 3. Наподдающий удар в зоне № 2,4. Правила пляжного волейбола. Учебная игра. Оценка техники игры волейбол.	2	2
<b>Тема 4.</b> Оздоровительная аэробика (для девушек)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>20</b>	
	31-32	Техника безопасности на уроках по оздоровительной аэробике. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий.	2	2
	33-34	Танцевальная композиция, степ-аэробика, силовые упражнения	2	2

<b>2 курс 4 семестр</b>				
	35-36	Танцевальная композиция в стиле латиноамериканского танца, степ-аэробика, силовые упражнения	2	2
	37-38	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами русского народного танца, стретчинг.	2	2
	39-40	Танцевальная композиция, степ-аэробика с элементами ирландского танца, упражнения на координацию движения.	2	2
	41-42	Соединение танцевальных связок, стретчинг, дыхательная гимнастика.	2	2
	43-44	Фитбол-аэробика, основные направления.	2	2
	45-46	Фитбол-аэробика, упражнения на осанку.	2	2
	47-48	Фитбол-аэробика, дыхательная гимнастика.	2	2
	49-50	Оценка выполнения танцевальной композиции.	2	2
<b>Тема 4.</b> Атлетическая гимнастика (для юношей)	<b>Содержание учебного материала (практические занятия)</b>		<b>20</b>	
	31-32	Т/б. Физиологические и анатомические особенности мужского артериального давления. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий, спортивному инвентарю и оборудованию	2	2
	33-34	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Тяга штанги к подбородку узким хватом. Верхний, нижний пресс	2	2
<b>2 курс 4 семестр</b>				
	35-36	Жим штанги, разведение гантелей в стороны лежа, приседание с отягощением.	2	2
	37-38	Наклоны с отягощением, упражнение на пресс	2	2
	39-40	Повороты туловища в стороны, верхний, нижний пресс	2	2
	41-42	Голень, нижний пресс на наклонной скамье, верхний пресс	2	2
	43-44	Разведение гантелей в стороны, верхний, нижний пресс	2	2
	45-46	Квадрицепс, бицепс ног, подъем штанги на бицепс рук.	2	2
	47-48	Жим лежа, разведение гантелей лежа, пресс, становая тяга.	2	2
	49-50	Промежуточная аттестация. Зачет: общефизическая подготовка. Прием контрольных нормативов.	2	2
<b>Всего:</b>			<b>130</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа адаптирована к материально-технической базе техникума и специализации преподавателя физической культуры. Элементы ППФП включены в каждый раздел программы (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, атлетическая гимнастика, оздоровительная аэробика.).

Реализация учебной дисциплины обеспечена универсальным спортивным залом, залом аэробики, тренажёрным залом, стадионом с элементами полосы препятствий; оборудованными раздевалками с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- ядра, гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для НПО и СПО, А.А. Бишаева, - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд.центр "Академия», 2010.
2. Лях В.И. Физическая культура : учеб. для учащихся 10-11 кл. / В. И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2008.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учеб. пособие – М. – Издательский центр «Академия», 2008.
4. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С.Туманян- 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
5. Нестеровский Д. И. Баскетбол : теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

**Дополнительные источники:**

1. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.
2. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008.

**Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>– выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике, лыжам с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul>	<p><b>Спортивные игры.</b> Оценка техники выполнения базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p><b>Аэробика (девушки)</b> Оценка техники выполнения комбинаций и связок.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией (конспектирование и др.),</li> <li>– ведение дневника самонаблюдения.</li> </ul>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ  
по профессии 13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
группа ОР-19-203**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:** Балязина А.В., преподаватель экономических дисциплин ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля

Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика отрасли и предприятия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **входит** в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экономики;
- подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	-	-	-	32
в том числе:					
практические занятия	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация на основе учета текущих результатов обучения</b>		-	-	-	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли и предприятия

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Основные понятия экономики отрасли и предприятия			<b>18</b>	
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Экономика и ее роль в жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Место строительной отрасли в экономике страны.</b> Технико-экономические особенности строительной отрасли. Организационно-правовые формы капитального строительства, внешняя и внутренняя среда предприятия.	1	1
	2	<b>Экономика строительной организации. Ценообразование в строительстве.</b> Прибыль и рентабельность в строительстве. Факторы экономического роста строительной организации. Виды инфляции и ее влияние на себестоимость продукции, работ, услуг в строительной отрасли.	1	1
	3	<b>Механизм рыночной экономики.</b> Исследования рынка в строительстве. Изучение рынка товара. Определение рыночной стратегии.	1	1
	4	<b>Система управления в строительной организации.</b> Организация и функции управления. Управление производством. Методы управления. Стратегическое планирование в строительстве. Назначение, состав и принципы разработки бизнес-плана, его структура.	1	1
	5	<b>Государственное регулирование строительного рынка.</b> Структура строительного рынка. Подрядные торги в строительстве. Лизинг в строительстве.	1	1
	6	<b>Государственная поддержка предпринимательской деятельности.</b> Основные статьи госбюджета. Государственная поддержка предпринимателей.	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Производство-главное звено в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	7-8	<b>Анализ итогов деятельности предприятия.</b> Доходы и расходы предприятия. Прибыль и убытки.	2	1

	9-10	<b>Анализ издержек производства. Себестоимость продукции, работ, услуг.</b> Коммерческие расходы.	2	1
	11-12	<b>Анализ эффективности деятельности.</b> Расчет коэффициентов рентабельности.	2	1
	13-14	<b>Принципы оплаты труда в строительной отрасли. Формы заработной платы.</b>	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Ресурсы и факторы производства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	15-16	<b>Ресурсы строительной отрасли.</b> Специфика отрасли, особенности строительных организаций	2	1
	17-18	<b>Факторы производства.</b> Взаимосвязь факторов производства	2	1
<b>Раздел 2.</b> Ценообразование. Нормирование труда			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Цены, их виды и функции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	19	<b>Нормирование труда.</b> Нормы труда, их виды. Методы нормирования. Порядок изменения норм труда.	1	1
	20	<b>Классификация цен.</b>	1	1
	21-22	<b>Методика определения цен на строительную продукцию.</b>	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Распределение доходов в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	23-26	<b>Распределение доходов в обществе.</b> Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность.	4	1
<b>Раздел 3.</b> Налоговая и банковская системы			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Налоговая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	27-28	<b>Сущность, классификация и экономическая сущность налогов.</b> Основные понятия и положения Налогового кодекса РФ. Порядок расчетов по налогам с бюджетом и внебюджетными фондами	2	1
	29-30	<b>Налогообложение строительных организаций.</b>	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Банки и их роль в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	31-31	<b>Банковская система. Банки и предприятия. Промежуточная аттестация.</b> Банковская система. Банки и предприятия. Кредитный договор.	2	1
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом экономики отрасли и предприятия, позволяющим организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени).

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета экономики отрасли и предприятия:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по предмету;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Терещенко О.Н. Основы экономики: Учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр: «Академия», 2016.
2. Череданова Л.Д. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для нач. проф. образования. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Галенко В.П., Самарина Г.П. Страхова О.А. Бизнес-планирование в условиях открытой экономики, – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Путеводитель для предпринимателя – Иркутск: Издательство «Облмашинформ», 2013.

**Интернет – ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Законодательство. Экономика». Форма доступа: <http://lawecon.ru/>
2. Электронный ресурс «Экономика и управление на предприятии» (учебные материалы для студентов). Форма доступа: <http://eumtp.ru/>
3. Электронная библиотека учебных материалов «Экономика.Info» (лекции, учебники, рефераты, статьи по экономике). Форма доступа: <http://www.economika.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	оценка результатов подготовки письменных докладов.
<b>Знать:</b>	
основы экономики;	тестирование; оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных заданий;
подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;	тестирование; оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных заданий; оценка результатов выполнения интеллектуальных карт
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	оценка результатов выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**по профессии 13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**гр. ОР-19-203**

**2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:** Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля  
Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.  
Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.  
« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материаловедение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять материалы и их основные свойства;
- классифицировать минеральные вяжущие вещества;
- определять различные виды вяжущих материалов по внешним признакам;
- подбирать и приготавливать составы сухих растворных смесей;
- определять плотность и вязкость связующего материала
- определять сроки схватывания минеральных вяжущих материалов;
- производить расчет компонентов для приготовления растворов заданной марки;
- классифицировать пигменты;
- расшифровывать марки лакокрасочных материалов;
- использовать правила смешивания красок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;
- основные сведения о назначении и производстве строительных материалов;
- виды растворов и область их применения в строительстве;
- основные компоненты окрасочных составов;
- виды вспомогательных материалов;
- требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций;
- требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве малярных работ.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

в том числе лабораторно-практических занятий – 18 часов, консультаций – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	-	-
практические занятия	6	4	2	-	-
лабораторные работы	12	8	4	-	-
контрольные работы	6	4	2	-	-
консультации	22	16	6	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>		*	Э		

\* аттестация на основе учета текущих результатов обучения

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем дисциплины	№ занятия	Наименование темы занятия, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах и их основные свойства</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация строительных материалов и изделий</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1-2	<b>Классификация материалов, применяемых в штукатурных и малярных работах:</b> неорганические вяжущие, заполнители, растворы, связующие, пигменты, краски, лаки, вспомогательные материалы. Материалы для обоечных работ. Требования Строительных Норм и Правил. ГОСТ на материалы. Понятие о стандартизации	2	2
<b>Тема 1.2 Основные свойства строительных материалов</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	3-4	<b>Свойства строительных материалов: плотность, пористость, водопоглощаемость.</b> Понятие о строении твердого тела. Плотность, масса и объемная масса материалов. Понятие о пористости. Водопоглощаемость материалов. Влияние водопоглощения материалов на основные свойства материалов.	2	2
	5-6	<b>Морозостойкость и атмосферостойчивость материалов. Упругость, пластичность.</b> Понятие об упругости, пластичности и хрупкости материалов и отделочных пленок. Химические свойства, коррозионная стойкость материалов	2	2
	7	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Определение истинной плотности строительных материалов	1	
	8	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Определение насыпной плотности строительных материалов	1	
<b>Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы</b>	Содержание учебного материала		<b>22</b>	
	9-10	<b>Классификация минеральных вяжущих веществ.</b> Воздушные вяжущие материалы. Известь воздушная, гашение извести	2	2
	11-12	<b>Глина и ее свойства.</b> Свойства, применение	2	2
	13-14	<b>Гипсовые вяжущие вещества.</b> Сырье, производство, свойства, применение.	2	2
	15-16	<b>Портландцемент.</b> Исходное сырье и производство. Состав и свойства портландцемента	2	2
	17-18	<b>Разновидности портландцемента.</b> Жидкое стекло	2	2

	19-20	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Определение различных видов вяжущих материалов по внешним признакам.	2	
	21-22	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Определение сроков схватывания гипсовых вяжущих веществ. Определение марки цемента	2	
	23-24	<b>Контрольная работа</b> по теме «Неорганические вяжущие вещества»	2	
	25-30	<b>Консультация по теме: Минеральные вяжущие материалы</b>	6	
<b>Тема 1.4</b> Строительные растворы	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	31-32	<b>Общие сведения и классификация строительных растворов.</b> Строительные растворы.	2	2
	33-34	<b>Свойства растворяемых смесей.</b> Свойства растворов.	2	2
	35-36	<b>Сухие растворные смеси.</b> Виды растворов и область их применения в строительстве.	2	2
	37-38	<b>Практическая работа № 1.</b> Подбор и приготовление составов сухих растворных смесей	2	
	39-40	<b>Практическая работа № 2.</b> Расчет компонентов для приготовления растворов заданной марки.	2	
	41-42	<b>Контрольная работа</b> по теме «Строительные растворы»	2	
	43-48	<b>Консультация по теме «Классификация строительных растворов</b>	6	
<b>Раздел 2. Лакокрасочные материалы</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные компоненты окрасочных составов	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	49-50	<b>Пигменты.</b> Основные свойства пигментов	2	2
	51-52	<b>Наполнители для лакокрасочных материалов.</b> Вспомогательные материалы.	2	2
	53-54	<b>Классификация связующих.</b> Связующие для водных и неводных окрасочных составов.	2	2
	55-56	<b>Краски.</b> Краски водоразбавляемые и летучесмоляные. Краски эмалевые и масляные.	2	2
	57-60	<b>Консультация по теме: Готовые лакокрасочные материалы</b>	4	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
	61-62	<b>Лаки и политура.</b> Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, на основе битумов и асфальтов, лаки и политуры спиртовые, лаки нитроцеллюлозные.	2	2

63-64	<b>Материалы для обойных работ.</b> Виды бумажных обоев. Обои обычные, влагостойкие, звукопоглощающие. Бордюры, фризы. Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе, стеклообои, жидкие обои.	2	2
65-66	<b>Вспомогательные материалы.</b> Грунтовки, шпатлевки, разбавители, растворители, сиккативы	2	2
67-68	<b>Лабораторная работа</b> <b>№ 5.</b> Определение красящей способности пигментов	2	
69-70	<b>Лабораторная работа</b> <b>№ 6.</b> Определение плотности и вязкости связующего.	2	
71-72	<b>Практическая работа</b> <b>№ 3.</b> Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов и пигментов по внешним признакам.	2	
73-74	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лакокрасочные материалы»	2	
75-80	<b>Консультация</b> по теме: « <b>Основные компоненты лакокрасочных покрытий</b> »	6	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом материаловедения и лаборатории материаловедения, позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени).

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета материаловедения и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- коллекции минеральных материалов;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект образцов строительных материалов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты;
- раковина с питьевой водой.

Оборудование лаборатории материаловедения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект образцов строительных материалов (песок, глина, известь, растворы);
- прибор для определения плотности материалов
- прибор для определения прочности лакокрасочного покрытия
- прибор для определения подвижности растворных смесей
- прибор для определения сроков схватывания вяжущих материалов
- оборудование для лабораторных работ
- средства индивидуальной защиты;
- раковина с питьевой водой.

Технические средства обучения: информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор). Используется мобильный мультимедийный кабинет (ноутбуки, слуховые радиопередатчики, индукционная система).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Смирнов В. А., Ефимов Б. А., Кульков О. В. и др. Материаловедение: Отделочные работы. Учебник для НПО — М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Смирнов В. А., Ефимов Б. А., Кульков О. В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ. Учебник для НПО — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение: учебник. – Ростов н/Д, Феникс, 2012. - (СПО)

##### **Дополнительные источники:**

1. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Завражин Н.Н. Отделочные работы: учебное пособие для НПО. – 2-е изд., стер. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: Учеб. Пособие ПТУ (изд. 7-е, доп. и перераб.). – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Ольхина Е.А., Козина С.А., Кузнецова Л.Н. Справочник по отделочным строительным работам: учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Издательский центр «Академия»:  
<http://www.academia-moscow.ru>;
2. Электронное издательство «Студия Компас»: <http://www.steps.ru/>;
3. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
4. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>;
5. Электронный ресурс компании «Дизайн-Интеркраска»:  
<http://www.paritet-decor.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
определять материалы и их основные свойства;	Оценка выполнения лабораторных работ № 1 - 6
классифицировать минеральные вяжущие вещества;	Устный опрос Тестирование
определять различные виды вяжущих материалов по внешним признакам;	Оценка выполнения лабораторной работы № 3
подбирать и приготавливать составы сухих растворных смесей;	Оценка выполнения практической работы № 1
определять плотность и вязкость связующего материала	Оценка выполнения лабораторной работы № 6
определять сроки схватывания минеральных вяжущих материалов;	Оценка выполнения лабораторной работы № 4
производить расчет компонентов для приготовления растворов заданной марки;	Оценка выполнения практической работы № 2
расшифровывать марки лакокрасочных материалов;	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практической работы № 3
использовать правила смешивания красок.	Оценка выполнения лабораторной работы № 5
<b>Знать:</b>	
общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
основные сведения о назначении и производстве строительных материалов	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
виды растворов и область их применения в строительстве	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы

виды основных материалов, применяемых при малярных работах.	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
основные компоненты окрасочных составов	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
виды вспомогательных материалов	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ;	тестирование, устный опрос
требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве монтажа каркасно-обшивочных конструкций;	тестирование, устный опрос
требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве малярных работ;	тестирование, устный опрос

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ**

**по профессии МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**группа ОР-19-203**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:** Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля  
Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.  
Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.  
« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технология штукатурных работ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать рабочее место;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;

**знать:**

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;

- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы промаячивания поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройства марок и маяков;
- технологию отделки оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

#### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов;

в том числе лабораторно-практических занятий – 36 часов, консультаций – 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
практические занятия	36	12	8	16	-
контрольные работы	12	4	4	4	-
консультации	34	16	8	10	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				<b>3</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология штукатурных работ

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
	1-2	Подготовка кирпичных, железобетонных, гипсобетонных, шлакобетонных поверхностей под оштукатуривание.	2	2
	3-4	Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. Подготовка разнородных поверхностей под оштукатуривание.	2	2
	5-6	Назначение и способы провешивания поверхностей.	2	2
	7-8	Виды марок и маяков. Устройство марок и маяков	2	2
	9-10	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление инструкционно-технологической карты на подготовку деревянных поверхностей под оштукатуривание	2	
	11-12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Подготовка поверхностей под оштукатуривание»	2	
	13-20	<b>Консультации по теме:</b> Подготовка поверхностей под оштукатуривание	8	
<b>Тема 2.</b> Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки	Содержание учебного материала		<b>30</b>	
	21-22	Виды штукатурки. Штукатурные слои	2	2
	23-24	Приемы нанесения раствора на поверхность.	2	2
	25-26	Способы разравнивания раствора. Требования и способы приготовления растворов для накрывочного слоя. Затирка поверхностей.	2	2
	27-28	Технологическая последовательность выполнения простой, улучшенной, высококачественной штукатурки.	2	2
	29-30	Способы контроля качества. Дефекты штукатурки. Требования СНиП к качеству простой, улучшенной и высококачественной штукатурки.	2	2
	31-32	<b>Практическая работа № 2.</b> Составление инструкционно-технологической карты по выполнению простой штукатурки.	2	
	33-34	<b>Практическая работа № 3.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для простого оштукатуривания поверхности	2	
	35-36	<b>Практическая работа № 4.</b> Составление инструкционно-технологической карты по выполнению улучшенной штукатурки.	2	

	37-38	<b>Практическая работа</b> <b>№ 5.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для улучшенного оштукатуривания	2	
	39-40	<b>Практическая работа</b> <b>№ 6.</b> Составление инструкционно-технологической карты по выполнению высококачественной штукатурки. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для высококачественного оштукатуривания	2	
	41-42	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Оштукатуривание поверхностей»	2	
	43-50	<b>Консультации по теме:</b> Выполнение простой, улучшенной и высококачественной штукатурки	8	
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 3.</b> Оштукатуривание дверных и оконных откосов	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	51-52	Виды подготовительных работ при отделке оконных и дверных проемов.	2	2
	53-54	Способы нанесения, разравнивание и затирка накрывочного слоя при оштукатуривании откосов.	2	2
	55-56	Способы железнения штукатурки. Требование СНиП к отделке оконных и дверных проемов.	2	2
	57-58	<b>Практическая работа</b> <b>№ 7.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему «Оштукатуривание оконных откосов»	2	
	59-60	<b>Практическая работа</b> <b>№ 8.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания оконных откосов.	2	
	61-62	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оштукатуривание оконных откосов»	2	
	63-66	<b>Консультации по теме: Оштукатуривание дверных и оконных откосов</b>	4	
<b>Тема 4.</b> Вытягивание тяг	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	67-68	Виды тяг и их профили. Изготовление шаблона. Шаблоны, выполняемые по чертежам.	2	2
	69-70	Последовательность и способы выполнения операций при вытягивании тяг.	2	2
	71-72	Способы разделки углов. Требования к качеству.	2	2
	73-74	<b>Практическая работа</b> <b>№ 9.</b> Изготовление макета шаблона для вытягивания тяг	2	
	75-76	<b>Практическая работа</b> <b>№ 10.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему «Вытягивание тяг»	2	
	77-78	<b>Контрольная работа</b> по теме «Вытягивание тяг»	2	
	79-82	<b>Консультации по теме: Вытягивание тяг</b>	4	
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Тема 5.</b> Оштукатуривание колонн	Содержание учебного материала		<b>26</b>	
	83-84	Оштукатуривание четырехгранных колонн.	2	2
	85-86	Оштукатуривание круглых колонн.	2	2
	87-88	Оштукатуривание колонн с каннелюрами.	2	2
	89-90	<b>Практическая работа</b>	2	

		<b>№ 11.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Оштукатуривание четырехгранных колонн»		
	91-92	<b>Практическая работа</b> <b>№ 12.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания 4-х гранных колонн.	2	
	93-94	<b>Практическая работа</b> <b>№ 13.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Оштукатуривание круглых колонн»	2	
	95-96	<b>Практическая работа</b> <b>№ 14.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания круглых колонн.	2	
	97-98	<b>Практическая работа</b> <b>№ 15.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Оштукатуривание колонн с каннелюрами»	2	
	99-100	<b>Практическая работа</b> <b>№ 16.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах для оштукатуривания колонн с каннелюрами	2	
	101-102	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оштукатуривание колонн»	2	
	103-108	<b>Консультации по теме: Оштукатуривание колонн</b>	6	
<b>Тема 6. Ремонт оштукатуренных поверхностей</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	109-110	Дефекты штукатурных покрытий, причины их появления. Внешние признаки дефектов.	2	2
	111-112	Виды работ и способы ремонта обычных оштукатуренных поверхностей	2	2
	113-114	Перетирка штукатурки. Особенности оштукатуривания отбитых мест на карнизах и прямолинейных тягах.	2	2
	115-116	Ремонт монолитной штукатурки внутри помещения.	2	2
	117-118	<b>Практическая работа</b> <b>№ 17.</b> Составление инструкционно-технологической карты по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности	2	
	119-120	<b>Практическая работа</b> <b>№ 18.</b> Подсчет объемов работ и потребности в материалах по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности любой сложности.	2	
	121-122	<b>Контрольная работа</b> по теме «Ремонт оштукатуренных поверхностей».	2	
	123-126	<b>Консультации по теме: Ремонт оштукатуренных поверхностей</b> <b>Промежуточная аттестация.</b>	4	
<b>Всего:</b>			<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом основ технологии отделочных строительных работ, позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени) и мастерской для подготовки штукатуров.

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета основ технологии отделочных строительных работ и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты штукатурных отделок;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор). Используется мобильный мультимедийный кабинет (ноутбуки, слуховые радиопередатчики, индукционная система).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для подготовки штукатуров:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- передвижная штукатурная станция;
- строительные материалы;
- штукатурные профили;
- армирующие материалы;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

4. Завражин Н.Н. Отделочные работы.: учебное пособие. – 2-изд., стер. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ: Учеб. Пособие (изд. 7-е, доп. и перераб.). – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
6. Ивлиев А. А., Кальгин А. А., Неелов В.А. Плакаты: Отделочные работы. Иллюстрированное пособие: учебное пособие для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2009
7. [Ивлиев А.А.](#), [Кальгин А.А.](#), [Неелов В.А.](#) Альбом: Отделочные работы.: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
8. Черноус Г.Г. Штукатурные работы.: учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

##### Дополнительные источники:

1. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. Пособие / А.В. Борилов, О.В. Воловикова, С.А. Дмитриенко и др. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012.
2. Охрана труда в строительстве: Учебник ./О.Н.Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

##### Электронные ресурсы:

6. Электронный ресурс «Издательский центр «Академия»»: <http://www.academia-moscow.ru/>;
7. Электронное издательство «Студия Компас»: <http://www.steps.ru/>;
8. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
9. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>;
10. Электронный ресурс компании «Дизайн-Интеркраска»: <http://www.paritet-decor.ru/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
рационально и комплексно использовать строительные и	Оценка выполнения практической работы

отделочные материалы	
рационально организовывать рабочее место	Оценка выполнения практической работы
определять пригодность применяемых материалов	Оценка выполнения практической работы
выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом	Оценка выполнения практической работы
приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу	Оценка выполнения практической работы
Определять штукатурные слои	Оценка выполнения практической работы
отличать по внешним признакам виды штукатурок	Оценка выполнения практической работы
готовить простые и сложные растворы и растворные смеси для штукатурных работ	Оценка выполнения лабораторной работы
выполнять простую штукатурку	Оценка выполнения лабораторной работы
выполнять сплошное выравнивание поверхностей.	оценка выполнения практической работы
выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности	оценка выполнения практической работы
отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами	оценка выполнения практической работы
железнить поверхности штукатурки	оценка выполнения практической работы
выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности	оценка выполнения практической работы
вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;	оценка выполнения практической работы
выполнять оштукатуривание четырехгранных колонн, круглых колонн, колонн с каннелюрами.	оценка выполнения практической работы
выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей	оценка выполнения практической работы

<b>Знать:</b>	
свойства материалов, используемых при штукатурных работах	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
способы промаячивания поверхностей	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
способы подготовки различных поверхностей под штукатурку	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
устройство шаблонов для вытягивания тяг	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах	тестирование, устный опрос, оценка выполнения контрольной работы
требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных работ;	тестирование, - устный и письменный опрос,
технология и устройства марок и маяков	тестирование, - устный и письменный опрос,
технология отделки оконных и дверных проемов	тестирование, - устный и письменный опрос,
технология вытягивания тяг и падуг	тестирование, - устный и письменный опрос,
технология оштукатуривание оконных откосов	тестирование, - устный и письменный опрос,
технология оштукатуривания колонн	тестирование, - устный и письменный опрос,
технику безопасности при выполнении штукатурных работ	тестирование, - устный и письменный опрос,
виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки	тестирование, - устный и письменный опрос,

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04. ОХРАНА ТРУДА**

**по профессии 13450 МАЛЯР (СТРОИТЕЛЬНЫЙ)**

**(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

**группа ОР-19-203**

**2019 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчик:**

1. Мисевич О.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля

Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 Маляр (строительный)** для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;
- использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;
- безопасно для жизни и здоровья выполнять реставрационные работы;
- безопасно работать с электрифицированным инструментом;
- обезопасить себя от поражения электрическим током;
- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;
- оказывать первую доврачебную помощь;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды инструктажей;
- нормативные документы по охране труда;
- виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
- устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;
- правила складирования материалов;
- требования охраны труда при выполнении столярных работ;
- правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов;
- основные меры защиты от поражения электрическим током;
- основы пожарной безопасности;
- несчастные случаи на производстве и их расследование.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам			
		1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	-	-	-	32
в том числе:					
практические занятия	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация на основе учета текущих результатов обучения</b>		-	-	-	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	№ занятия	Тема учебного занятия, содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Общие положения охраны труда</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1-2	<b>Законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.</b> Государственные стандарты Системы стандартов безопасности труда, утвержденные Госстандартом России или Госстроем России; Правила безопасности, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по безопасности. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы, санитарные правила и нормы. Ответственность за нарушение требований. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.	2	1
	3-4	<b>Опасные и вредные производственные факторы и их классификация.</b> Организационные мероприятия по обеспечению безопасности при производстве работ в условиях действия опасных и вредных производственных факторов. Средства защиты работающих в условиях действия опасных и вредных производственных факторов. Решения по безопасности труда в проекте организации строительства (ПОС) и в проекте производства работ (ППР).	2	1
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда на производстве</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	5-6	<b>Обязанности и права работодателей и работников по охране труда.</b> Распределение обязанностей по охране труда между функциональными подразделениями и должностными лицами. Порядок взаимодействия трудовых коллективов и администрации по решению вопросов охраны труда в организации, в том числе в комитете (комиссии) по охране труда.	2	1
	7-8	<b>Порядок проведения обучения и проверки знаний по охране труда в организациях.</b> Виды инструктажей и порядок их проведения.	2	1

	9-10	<b>Порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве.</b> Классификация несчастных случаев на производстве. Нормативные документы, регламентирующие расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	1
	11-12	<b>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.</b> Порядок проведения обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем или иным повреждением здоровья.	2	1
	13-14	<b>Порядок проведения контроля по охране труда.</b> Порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда в организациях.	2	1
<b>Раздел 2. Охрана труда на производстве</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Организация производственных территорий, участков работ и рабочих мест</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	15-16	<b>Требования безопасности к обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест.</b> Общие положения. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ. Требования безопасности, предъявляемые к складированию материалов и конструкций. Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям. Условия допуска к работам на высоте и требования безопасности при устройстве ограждений.	2	1
	17-18	<b>Требования безопасности при эксплуатации средств подмащивания.</b> Требования безопасности к устройству подмостей, лестниц, стремянок и работе с них.	2	1
	19-22	<b>Требования электробезопасности.</b> Меры защиты от поражения электрическим током. Требования безопасности при эксплуатации ручных электрических и пневматических машин.	4	1
	23-24	<b>Требования пожарной безопасности.</b> Первичные средства пожаротушения.	2	1
<b>Тема 2.2. Требования безопасности при эксплуатации производственного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	25-26	<b>Требования безопасности при эксплуатации ручного столярного инструмента.</b> Требования безопасности при работе ручным столярным инструментом.	2	1

оборудования, технологической оснастки и инструмента	27-28	<b>Требования безопасности при эксплуатации производственного оборудования,</b> технологической оснастки и инструмента. Требования безопасности при работе на строительной площадке.	2	1
<b>Тема 2.3.</b> Первая доврачебная помощь в условиях производства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	29-32	<b>Оказание первой доврачебной помощи.</b> Первая помощь при ожогах. При поражении электрическим током. При травмах. <b>Промежуточная аттестация.</b>	4	1
<b>Всего:</b>			<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом охраны труда, позволяющим организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени).

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Оборудование учебного кабинета охраны труда и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технике безопасности при производстве строительно-монтажных и отделочных работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по оказанию первой доврачебной помощи;
- комплект учебно-методических материалов по охране труда;
- образцы средств пожаротушения;
- образцы средств индивидуальной защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор или телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.

Дополнительные источники:

4. Охрана труда в строительстве: Учебник для НПО./О.Н.Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Электронные ресурсы:

1. Интернет-сайт Консультационно-обучающего центра по охране труда. Форма доступа: <http://ohrantruda.com>
2. Электронный ресурс «Охрана труда» НП «НДП» «Альянс Медиа». Форма доступа: <http://www.tehbez.ru/>

3. Интернет-сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского института охраны труда «Система управления охраной труда на предприятиях». Форма доступа: <http://www.niiot.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;	оценка выполнения ситуационных задач, тестовых заданий.
использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;	оценка выполнения ситуационных задач, презентации.
безопасно для жизни и здоровья выполнять столярных работы;	оценка выполнения ситуационных задач, тестовых заданий, презентации
безопасно работать с электрифицированным инструментом;	оценка выполнения ситуационных задач, тестовых заданий
обезопасить себя от поражения электрическим током;	оценка выполнения ситуационных задач, тестовых заданий
обеспечивать пожарную безопасность на производстве;	оценка выполнения ситуационных задач, тестовых заданий
оказывать первую доврачебную помощь;	оценка выполнения ситуационных задач, презентации.
<b>Знать:</b>	
виды инструктажей;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ
нормативные документы по охране труда;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ
виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;	тестирование, устный опрос,
устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ

правила складирования материалов;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ
требования охраны труда при реставрационных работах;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ
правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ
основные меры защиты от поражения электрическим током;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ
основы пожарной безопасности;	тестирование, устный опрос, оценка результатов выполнения практических работ
несчастные случаи на производстве и их расследование.	тестирование, устный опрос, оценка решения ситуативных задач

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ  
по профессии МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ  
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)  
группа ОР-19-203**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1138н), учебного плана ГБПОУ ИО ИТАС по программе профессионального обучения **13450 Маляр (строительный)** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС)

**Разработчики:**

Фисаченко Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО ИТАС.

Корень Г.И., мастер производственного обучения ГБПОУ ИО ИТАС

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии архитектурно-строительного профиля

Протокол № 10 от « 14 » июня 2019 г.

Председатель ПЦК Фисаченко Н.В.

Зам. директора по учебно-методической работе Кузнецова Е.Н.

« 14 » июня 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение малярных работ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения (подготовки) по профессии Маляр строительный из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.
- ПК.2. Протравливание и обработка поверхностей.
- ПК.3. Шпатлевание поверхностей вручную.
- ПК.4. Грунтование и шлифование поверхностей.
- ПК.5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.
- ПК.6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом.
- ПК.7. Окрашивание поверхностей.
- ПК.8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- Очистки поверхностей
- Сглаживания поверхностей вручную
- Соскабливания старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
- Предохранения поверхностей от набрызгов краски
- Проолифливания деревянных поверхностей кистью и валиком
- Обработки недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком
- Подмазывания отдельных мест
- Приготовления нейтрализующего раствора
- Протравливания цементной штукатурки нейтрализующим раствором
- Расшивки трещин
- Вырезки сучьев и засмолов
- Приготовления шпатлевочных составов
- Нанесения шпатлевочных составов на поверхности вручную

- Разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом
- Грунтовки поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- Технического обслуживания краскопульта
- Шлифовки огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей;
- Приготовления грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре;
- Нанесения на поверхность шпатлевки механизированным инструментом;
- Нанесения на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом;
- Нанесения побелки на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;
- Приготовления окрасочных составов по заданной рецептуре;
- Окрашивания поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;
- Вытягивания филенок без подтушевывания;
- Нанесения на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев;
- Окрашивания поверхностей по трафарету в один тон;
- Окрашивания рам;
- Приготовления клеевого состава
- Обрезки кромок обоев вручную
- Нанесения клеевого состава на поверхности
- Оклеивания стен и потолков простыми обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup>
- Оклеивания поверхностей обоями средней плотности от 110 до 180 г/м<sup>2</sup>
- Оклеивания стен и потолков тканевыми обоями
- Выполнения обрезки кромок обоев
- Выполнения пакетного раскроя обоев на станке;
- Смены обоев, наклеенных внахлестку;
- Удаления пятен на окрашенных и оклеенных поверхностях.

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
- отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов

- пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
- отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов
- пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную
- разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав
- пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей
- заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом
- производить техническое обслуживание ручного краскопульта
- шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности;
- отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре
- подбирать колер при приготовлении окрасочных составов
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков, красок и побелок
- вытягивать филенки без подтушевывания
- пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- накладывать трафарет на поверхность
- пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности;
- отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции
- получать ровную кромку при обрезке обоев вручную
- наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности стен обоев простых и средней плотности или тканей
- пользоваться инструментом и оборудованием для обрезки кромок обоев
- пользоваться станком для пакетного раскроя обоев;
- удалять старые обои, наклеенные внахлестку, и наклеивать новые
- удалять пятна на окрашенных и оклеенных поверхностях;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

**знать:**

- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток
- правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
- способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов
- виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах
- сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов
- правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами
- способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
- способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов
- способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
- правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
- способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную
- устройство, назначение и правила применения инструмента и механизмов для нанесения шпатлевочных составов
- способы и правила разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом, инструмент для нанесения
- сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования
- устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта
- способы и правила выполнения шлифовальных работ
- основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей
- инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей
- сортамент, маркировка, свойства грунтовых составов
- сортамент, маркировка, основные свойства применяемых лакокрасочных материалов и побелок
- требования, предъявляемые к качеству окрашенных и побеленных поверхностей
- способы и правила приготовления окрасочных составов

- способы и правила подбора колера
- способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом
- способы и правила нанесения клеевых (жидких) обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности
- устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ;
- сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
- способы и правила приготовления клея
- способы раскроя обоев вручную
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве обоевых работ, к качеству оклеенных поверхностей
- устройство и принцип действия обрезальных машин и станков
- инструкции по охране труда, пожаробезопасности и электробезопасности при использовании обрезальных машин и станков;
- способы ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 1842 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов;

в том числе лабораторно-практических занятий – 58 часов,

консультаций – 56 часов.

учебной и производственной практики – 1608 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями**, в том числе профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.
ПК 2.	Протравливание и обработка поверхностей.
ПК 3.	Шпатлевание поверхностей вручную.
ПК 4.	Грунтование и шлифование поверхностей.
ПК.5.	Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.
ПК.6.	Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом.
ПК.7.	Окрашивание поверхностей.
ПК.8.	Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			производственное обучение в мастерских, часов	производственное обучение в мастерских или на предприятии, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1-ПК6	Раздел 1. Выполнение подготовительных работ	318	66	18	16	252	-
ПК 7	Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами	848	98	26	20	750	-
ПК 8	Раздел 3. Оклеивание поверхностей различными материалами	142	34	4	12	108	-
ПК 7, ПК 8	Раздел 4. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	144	36	10	8	108	-
	Практика (концентрированная), часов	390					390
	<b>Всего:</b>	<b>1842</b>	<b>234</b>	58	56	<b>1218</b>	<b>390</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Выполнение подготовительных работ</b>			<b>318</b>	
<b>МДК 01. Технология малярных работ</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Подготовка поверхностей под водные окраски</b>		<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
	1-2	<b>Общие сведения о малярных работах.</b> Виды поверхностей, подвергающим малярным отделкам. Требования к поверхностям.	2	3
	3-4	<b>Виды поверхностей, подготавливаемых под окраску.</b> Зависимость способов подготовки и обработки поверхностей от вида и качества окраски.	2	3
	5-6	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка новых оштукатуренных поверхностей под простую и улучшенную окраску водными составами. Перечень выполняемых операций.	2	3
	7-8	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску водными составами Перечень выполняемых операций	2	3
	9-10	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей водными составами	2	3
	11-12	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка гипсокартонных поверхностей под окраску водными составами.	2	3
	13-14	<b>Грунтование поверхностей.</b> Состав грунтовок и способы их приготовления. Способы нанесения грунтовок на поверхность	2	3
	15-16	<b>Шпатлевание поверхностей.</b> Состав шпатлевок и способы их приготовления. Способы нанесения шпатлевки на поверхность	2	3
	17-18	<b>Требования к качеству.</b> Требования к качеству подготовленных и обработанных поверхностей под водные окраски.	2	3
	19-20	<b>Практическая работа</b> № 1. Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску водными составами»	2	
	21-22	Практическая работа № 2. Составление инструкционно-технологической карты на тему «Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску водными составами»	2	

	23-24	<b>Практическая работа</b> № 3. Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей под окраску водными составами	2	
	25-26	<b>Практическая работа</b> № 4. Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Подготовка и обработка гипсокартонных поверхностей под окраску водными составами	2	
	27-28	<b>Практическая работа</b> № 5. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для обработки оштукатуренных поверхностей под водные окраски	2	
	29-30	<b>Практическая работа</b> № 6. Расчет затрат рабочего времени и материалов на выполнение работ по окраске, определение пригодности применяемых материалов	2	
	31-32	<b>Контрольная работа</b> по теме «Подготовка поверхностей под водные окраски»	2	
	33-40	<b>Консультация</b> по теме «Подготовка поверхностей под водные окраски»	8	
		<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Подготовка поверхностей под неводные окраски	41-42	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами	2	3
	43-44	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску неводными составами. Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску неводными составами.	2	3
	45-46	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску неводными составами.	2	3
	47-48	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей неводными составами	2	3
	49-50	<b>Подготовка и обработка.</b> Подготовка и обработка гипсоволокнистых поверхностей неводными составами	2	3
	51-52	<b>Практическая работа</b> № 7. Составление инструкционно-технологической карты на тему «Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами»	2	
	53-54	<b>Практическая работа</b> № 8. Составление инструкционно-технологической карты на тему «Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску неводными составами	2	
	55-56	<b>Практическая работа</b> № 9. Составление инструкционно-технологической карты на тему «Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску неводными составами	2	
	57-58	<b>Контрольная работа</b> по теме «Подготовка и обработка поверхностей под неводные окраски»	2	
	59-66	<b>Консультация</b> по теме по теме «Подготовка поверхностей под водные окраски»	8	

<b>Практика (производственное обучение в мастерских)</b>		<b>252</b>		
<b>Виды работ:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка новых оштукатуренных поверхностей под простую и улучшенную окраску водными составами.</li> <li>2. Подготовка и обработка железобетонных поверхностей под окраску водными составами</li> <li>3. Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей водными составами</li> <li>4. Подготовка гипсокартонных поверхностей под окраску водными составами.</li> <li>5. Грунтование поверхностей.</li> <li>6. Шпатлевание поверхностей</li> <li>7. Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под окраску неводными составами</li> <li>8. Подготовка и обработка деревянных поверхностей под окраску неводными составами</li> <li>9. Расшивка и подмазывание трещин, удаления сучков и засмолов.</li> <li>10. Шпатлевание и шлифование поверхностей</li> <li>11. Подготовка и обработка металлических поверхностей под окраску неводными составами</li> <li>12. Подготовка и обработка прежде окрашенных поверхностей неводными составами</li> <li>13. Подготовка и обработка гипсоволокнистых поверхностей неводными составами</li> </ol>				
<b>Раздел 2.</b>		<b>848</b>		
<b>Окрашивание поверхностей различными малярными составами</b>				
<b>МДК 01. Технология малярных работ</b>		<b>98</b>		
<b>1 курс 2 семестр</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Технология окраски поверхностей водными составами	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
	1-2	<b>Требования к зданиям.</b> Требования к зданиям, температурному режиму и поверхностям для производства малярных работ в помещении.	2	3
	3-4	<b>Классификация водных.</b> Классификация водных окрасок по качеству выполнения и по связующему, входящему в окрасочный состав.	2	3
	5-6	<b>Принцип приготовления водных колеров.</b> Законы пленкообразования у различных водных окрасочных составов.	2	3
	7-8	<b>Технологические процессы.</b> Технологические процессы простой окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций.	2	3
	9-10	<b>Технологические процессы.</b> Технологические процессы улучшенной окраски поверхностей водными составами. Последовательность и назначение операций.	2	3
	11-12	<b>Методы нанесения краски.</b> Нанесение различными методами неводных окрасочных составов на различные поверхности с помощью ручных инструментов.	2	3
	13-14	<b>Технологические процессы.</b> Особенности технологического процесса при высококачественной окраске поверхностей водными составами.	2	3

	15-16	<b>Окраска поверхностей.</b> Окраска поверхностей известковыми составами. Окраска поверхностей силикатными составами.	2	3	
	17-18	<b>Окраска поверхностей.</b> Окраска вододисперсионными составами.	2	3	
	19-20	<b>Требование СНиП.</b> Требование СНиП к качеству простой, улучшенной и высококачественной окраски поверхностей водными составами. Дефекты водных окрасок, способы их предупреждения и исправления	2	3	
	21-22	<b>Практическая работа</b> № 10. Составление инструкционно-технологической карты «Технологические процессы улучшенной окраски поверхностей известковыми составами».	2		
	23-24	<b>Практическая работа</b> № 11. Составление инструкционно-технологической карты «Технологические процессы высококачественной окраски поверхностей силикатными составами».	2		
	25-26	<b>Практическая работа</b> № 12. Составление инструкционно-технологической карты «Технологические процессы высококачественной окраски поверхностей вододисперсионными составами».	2		
	27-28	<b>Практическая работа</b> № 13. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для улучшенной окраски поверхности.	2		
	29-30	<b>Практическая работа</b> № 14. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для высококачественной окраски поверхности.	2		
	31-38	<b>Консультации по теме</b> «Подготовка поверхностей под водные и неводные окраски. Технология окраски поверхностей водными составами»	8		
	39-40	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Окраска поверхностей водными составами»	2		
<b>Практика (производственное обучение в мастерских)</b>			<b>552</b>		
<b>Виды работ:</b>					
14. Улучшенная окраска водными составами по штукатурке.					
15. Высококачественная окраска неводными составами по штукатурке.					
16. Окраска поверхностей известковыми составами.					
17. Окраска поверхностей клеевыми составами.					
18. Окраска поверхностей силикатными составами.					
19. Окраска поверхностей вододисперсионными составами.					
<b>2 курс 3 семестр</b>					
<b>Тема 2.2.</b> Технология окраски поверхностей неводными составами	Содержание		<b>22</b>		
	1-2	Классификация неводных окрасочных составов по качеству выполнения и по связующему, входящему в окрасочный состав. Пленкообразование. Проверка вязкости составов.	2	3	
	3-4	Технологические процессы простой окраски неводными составами по штукатурке, дереву и металлу. Последовательность и назначение операций.	2	3	

	5-6	Особенности подготовки и обработки под окраску неводными составами ранее окрашенных поверхностей.	2	3
	7-8	Окраска различных видов поверхностей неводными составами с применением ручных инструментов: кистей и валиков: Окраска труб, радиаторов и решеток с применением специальных приспособлений. Уход за инструментами и приспособлениями.	2	3
	9-10	Окраска наружных поверхностей зданий (фасадов) неводными составами. Готовность фасадов к производству малярных работ. Требования к поверхностям, подлежащим окраске. Технологические процессы окраски поверхностей фасадов неводными составами.	2	3
	11-12	Требование СНиП к качеству простой, улучшенной и высококачественной окраски поверхностей неводными составами. Дефекты неводных окрасок, способы их предупреждения и исправления	2	3
	13-14	Практическая работа № 15. Составление инструкционно-технологической карты «Технологические процессы улучшенной окраски деревянных поверхностей неводными составами».	2	
	15-16	Практическая работа № 16. Составление инструкционно-технологической карты «Технологические процессы высококачественной окраски неводными составами по штукатурке и бетону»	2	
	17-18	Практическая работа № 17. Составление инструкционно-технологической карты Технологические процессы простой окраски неводными составами по металлу	2	
	19-20	Практическая работа № 18. Подсчет объемов работ и потребности в материалах для улучшенной окраски поверхности различной степени сложности	2	
	21-22	Контрольная работа по теме «Окраска поверхностей неводными составами»	2	
<b>Практика (производственное обучение в мастерских)</b>			<b>168</b>	
<b>Виды работ:</b> 20. Простая окраска неводными составами по штукатурке 21. Простая окраска неводными составами по дереву 22. Простая окраска неводными составами по металлу 23. Улучшенная окраска неводными составами по штукатурке 24. Улучшенная окраска неводными составами по дереву 25. Улучшенная окраска неводными составами по металлу 26. Высококачественная окраска неводными составами по штукатурке 27. Высококачественная окраска неводными составами по дереву 28. Высококачественная окраска неводными составами по металлу				
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание		<b>24</b>	
Технология выполнения простейших малярных отделок	23-24	Виды простейших малярных отделок поверхностей. Выбор вида отделки в зависимости от назначения помещения.	2	3

		Способы разбивки стен на фризы (бордюры, гобелены и панели. Правила разбивки, применяемые инструменты. Разбивка панелей на лестничных клетках.		
25-26		Филенки, их виды и назначение. Инструменты для вытягивания филенок. Характеристика способов выполнения простых и сложных филенок.	2	3
27-28		Отделка поверхностей по трафарету. Виды трафаретов: прямые, обратные, многоцветные. Способы изготовления трафаретов. Разметка поверхности для трафаретов. Подбор окрасочного состава по цвету и вязкости для выполнения рисунка по трафарету. Техника набивки трафаретов.	2	3
29-30		Аэрография. Виды композиций аэрографических росписей. Техника выполнения. Сочетание прямых и обратных трафаретов. Достижение объемности рисунка. Правила использования аэрографа и техника безопасности.	2	3
31-32		Имитация поверхностей под ценные породы дерева. Техника отделки поверхности рокером	2	3
33-34		Имитация поверхностей под ценные породы декоративного камня.	2	3
35-36		Фактурная отделка поверхностей. Составы для фактурной отделки. Нанесение и отделка фактурного слоя. Применяемые инструменты.	2	3
37-38		Практическая работа № 19. Выполнение разбивки поверхностей стен на фризы (бордюры), гобелены, панели, «зеркала».	2	
39-40		Практическая работа № 20. Выполнение подбора цвета колера, гармонично сочетающегося с цветом фона.	2	
41-42		Практическая работа № 21. Вытягивание филенки	2	
43-44		Практическая работа № 22. Изготовление трафаретов: прямых, обратных и многоцветных. Нанесение рисунка по трафарету с помощью тампона и набрызга.	2	
45-46		Контрольная работа по теме: «Выполнение простейших малярных отделок»	2	
47-58		<b>Консультации</b> по теме Технология окраски поверхностей неводными составами. Технология выполнения простейших малярных отделок	12	
<b>Практика (производственное обучение в мастерских)</b>			<b>30</b>	
<b>Виды работ:</b> 29. Вытягивание филенки 30. Отделка поверхностей по трафарету 31. Имитация поверхностей под ценные породы дерева 32. Имитация поверхностей под ценные породы декоративного камня 33. Фактурная отделка поверхностей				
<b>Раздел 3.</b> <b>Оклеивание поверхностей различными материалами</b>			<b>142</b>	

<b>МДК 01. Технология малярных работ</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Технология оклеивания поверхностей различными материалами	Содержание		<b>28</b>	
	59-60	Требования к поверхностям и помещениям, предназначенным под оклейку стен обоями. Подготовка поверхностей под наклеивание обоями. Применяемые инструменты.	2	3
	61-62	Подготовка обоев к наклеиванию.	2	3
	63-64	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей простыми обоями. Назначение и способы выполнения каждой операции.	2	3
	65-66	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей влагостойкими обоями.	2	3
	67-68	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей флизелиновыми обоями.	2	3
	69-70	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей стеклообоями и пленками на бумажной и тканевой основе, самоклеющимися пленками.	2	3
	71-72	Последовательность операций по оклеиванию поверхностей жидкими обоями.	2	3
	73-74	Требования СНиП к качеству поверхностей, оклеенных высококачественными обоями. Дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения	2	3
	75-76	Практическая работа № 23. Составление инструкционно-технологической карты «Технологическая последовательность оклеивания стен моющими / влагостойкими обоями» Подсчет объемов работ и потребности в материалах при оклеивании стен обоями	2	
	77-78	Практическая работа № 24. Составление инструкционно-технологической карты «Технологическая последовательность оклеивания стен обоями на флизелиновой основе обоями». Подсчет объемов работ и потребности в материалах при оклеивании стен обоями	2	
79-80	<b>Контрольная работа</b> по теме «Оклеивания поверхностей различными материалами»	2		
81-92	<b>Консультации по теме</b> Технология оклеивания поверхностей различными материалами	12		
<b>Учебная практика (производственное обучение в мастерских)</b> <b>Виды работ:</b> 34. Оклеивание поверхностей простыми обоями 35. Оклеивание поверхностей влагостойкими обоями 36. Оклеивание поверхностей моющими обоями 37. Оклеивание поверхностей структурными обоями 38. Оклеивание поверхностей флизелиновыми обоями		<b>108</b>		
<b>Раздел 4.</b> <b>Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей</b>		<b>144</b>		

<b>МДК 01. Технология малярных работ</b>			<b>36</b>	
<b>2 курс 4 семестр</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Содержание		<b>36</b>	
	1-2	Виды дефектов ранее окрашенных поверхностей. Основные виды выполняемых работ при ремонте ранее окрашенных поверхностей.	2	3
	3-4	Последовательность выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей под новую окраску водными составами.	2	3
	5-6	Способы промывки поверхностей теплой водой, смывания набела и очистки его скребками, смачивания двух-, трехпроцентным раствором соляной кислоты с последующим удалением набела скребками и шпателем. Приемы удаления копоти, ржавых и жирных пятен. Способы протравливания поверхностей раствором медного купороса.	2	3
	7-8	Сплошная перетирка поверхности. Обработка поверхности в соответствии с категорией окраски. Способы приготовления составов для подготовки поверхностей под новую окраску.	2	3
	9-10	Последовательность выполнения операций при подготовке под новую окраску поверхностей, ранее окрашенных неводными составами. Способы промывки прочной красочной пленки 2-5-процентным раствором кальцинированной соды, снятие непрочных красочных пленок. Составы для размягчения пленок. способы их приготовления и правила использования.	2	3
	11-12	Организация и способы выполнения работ по подготовке и окраске ранее окрашенных поверхностей вручную и с применением средств механизации.	2	3
	13-14	Подготовка поверхностей, ранее оклеенных обоями, под оклеивание новыми обоями. Способы контроля выполненных работ.	2	3
	15-16	Подготовка ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами под оклеивание обоями. Способы контроля выполненных работ.	2	3
	17-18	Практическая работа № 25. Составление инструкционно-технологической карты «Последовательность выполнения операций при подготовке под новую окраску поверхностей, ранее окрашенных неводными составами»	2	
	19-20	Практическая работа № 26. Составление инструкционно-технологической карты «Приемы удаления копоти, ржавых и жирных пятен»	2	
21-22	Практическая работа № 27. Составление инструкционно-технологической карты «Подготовка ранее окрашенных поверхностей водными составами под оклеивание обоями»	2		
23-24	Практическая работа № 28. Составление инструкционно-технологической карты «Подготовка ранее окрашенных поверхностей неводными составами под оклеивание обоями»	2		

	25-26	Практическая работа № 29. Подсчет объемов работ и потребности в материалах по выполнению ремонта оштукатуренной поверхности любой сложности.	2
	27-28	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей»	2
	29-36	<b>Консультации по теме</b> «Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей»	8
<b>Практика (производственное обучение в мастерских)</b>			<b>108</b>
<b>Виды работ</b>			
39. Протравливания поверхностей раствором медного купороса			
40. Сплошная перетирка поверхности			
41. Приемы удаления копоти, ржавых и жирных пятен»			
42. Ремонт окрашенных поверхностей			
43. Ремонт оклеенных поверхностей			
<b>Практика (концентрированная) (производственное обучение в мастерских или на предприятии)</b>			<b>390</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Подготовка поверхностей под окраску водными составами			
2. Подготовка поверхностей под окраску неводными составами			
3. Сплошное шпатлевание и шлифование поверхностей			
4. Окраска поверхностей водными составами			
5. Окраска поверхностей неводными составами			
6. Отделка поверхностей простейшими малярными отделками			
7. Оклеивание поверхностей различными видами обоев.			
8. Подготовка фасадов зданий под окраску.			
9. Окраска фасадов зданий ручными и механизированными инструментами			
<b>Всего</b>			<b>1842</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена учебным кабинетом «Основы технологии отделочных строительных работ», позволяющими организовать обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени), мастерской для подготовки маляров.

Оборудование учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты малярных отделок;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- макеты по отделке помещений;
- средства индивидуальной защиты.

Технические средства обучения: информационно-технические средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор). Используется мобильный мультимедийный кабинет (ноутбуки, слуховые радиопередатчики, индукционная система).

Оборудование мастерской для подготовки маляров и рабочих мест мастерской:

- рабочие кабины по количеству обучающихся;
- Комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями (секциями) для размещения и хранения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, личного инструмента, технической литературы
- технологическое оборудование для демонстрации рабочих приемов в период инструктирования учащихся
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- механизированное оборудование (компрессор, дрель с миксером, краскораспылитель, красконагнетательный бачок);
- строительные малярные материалы;
- раковина с питьевой водой;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- средства индивидуальной защиты.
- аптечка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

- 1 Бориллов А.В.[и др.]. Организация и технология строительных отделочных работ: учебник – М.: Академкнига, 2005. – 176с.
- 2 Завражин, Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие - М.: Академия, 2010. – 224с.
- 3 Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие - М.: Академия, 2006. – 320с.
- 4 Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие - М.: Академия, 2006. – 416с.
- 5 Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 488 с.
- 6 Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 352 с.
- 7 Ольхина Е.А. [и др.]. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие – М.: Академия, 2008. – 416с.
- 8 Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
- 9 Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие / Л.Ф. Фролова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 144с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Бориллов А.В., Воловикова О.В., Дмитриенко С.А., и др. Организация и технология строительных отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности: Учеб. Пособие НПО – М.: Академкнига/Учебник, 2005.
2. Куликов О.Н., Ролин Е.И., Охрана труда в строительстве: Учебник для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

###### **Электронные ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Издательство “Академия”»: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
2. Электронное издательство «Студия Компас»: <http://www.steps.ru/>;
3. Электронный ресурс «Стройбизнес»: <http://www.stroybs.ru/>;
4. Электронный ресурс компании "УРСА Евразия" по Сибирскому региону: <http://www.ton-m.ru/>;
5. Электронный ресурс компании «Дизайн-Интеркраска»: <http://www.paritet-decor.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение лиц с нарушениями слуха сопровождается сурдопереводом, а также предусматривает использование мультимедийных средств и различных технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Освоение программы может быть реализовано параллельно с изучением общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Технология штукатурных работ»

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение малярных работ» является освоение междисциплинарного курса «Технология малярных работ» и учебной практики.

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального или среднего специального образования, соответствующего профилю модуля и профессии Маляр.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Инженерно-педагогический состав: среднее специальное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля.
- Мастера: наличие 4-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	– приспособления и инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– поверхность очищена от пыли, набелов и старой краски в соответствии с техническими условиями;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– расшиты швы и трещины;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– поверхность укрыта от набрызгов краски	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	– выполнено проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– недеревянные поверхности обработаны грунтами и пропитками кистью или валиком	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– выполнено подмазывание отдельных мест	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– приготовлен нейтрализующий раствор	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– выполнено протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	– выполнена расшивка трещин	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– выполнена вырезка сучьев и засмолов	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики

	– шпатлевочные составы приготовлены в соответствии с рецептурой	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– шпатлевочные составы нанесены на поверхности вручную, выполнено разравнивание шпатлевочного состава	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	– выполнена грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– техническое обслуживание краскопульта соответствует техническим требованиям	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– выполнена шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	– приготовление клеевого состава	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– обрезка кромок обоев вручную	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– нанесение клеевого состава на поверхности	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
ПК 6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	– приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– нанесение на поверхность шпатлевки механизированным инструментом	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– нанесение на поверхность олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
ПК 7. Окрашивание поверхностей	– необходимые инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– отделываемые поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона выполнены верно	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– технологические процессы простой и улучшенной окраски поверхностей водными составами соответствуют утвержденным нормативам	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами соответствует требованиям СНиП	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики

	– техника безопасности при выполнении работ по окрашиванию поверхностей соблюдена	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности клеевых (жидких) обоев выполнено верно согласно техническим условиям;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– окрашивание поверхностей по трафарету в один тон выполнено верно согласно техническим условиям;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– филенки вытянуты верно согласно требованиям СНиП;	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
ПК 8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	– различные поверхности к оклейке обоями подготовлены верно согласно техническим условиям	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– подготовка обоев к работе выполнена верно	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– поверхности оклеены простыми обоями верно согласно требованиям СНиП	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– стены оклеены обоями средней плотности в соответствии с технологическим процессом	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– потолки оклеены различными обоями в соответствии с технологическим процессом	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики
	– проведен контроль качества выполненных работ, качество работ соответствует требованиям СНиП	Оценка выполнения производственных заданий в рамках практики

Оценочные материалы

**I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**1.1. Результаты освоения программы, подлежащие проверке**

**1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения образовательной программы является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

**Выполнение малярных работ**

**1.1.2. Профессиональные компетенции**

В результате освоения образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели сформированности компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей ПК 6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор приспособлений и инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>- Точность определения пригодности применяемых материалов;</li> <li>- Точность подсчётов объёмов работ;</li> <li>- Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных малярных работ;</li> <li>- Поверхность очищена от пыли, набелов и старой краски в соответствии с техническими условиями;</li> <li>- Расшиты швы и трещины;</li> <li>- Поверхность укрыта от набрызгов краски;</li> <li>- Протравливание и обработка поверхностей выполнены в соответствии с технологией подготовительных работ;</li> <li>- Выполнена расшивка трещин, вырезка сучьев и засмолов;</li> <li>- Шпатлевочные составы приготовлены в соответствии с рецептурой и нанесены на поверхности в соответствии с технологией подготовительных работ;</li> <li>- Выполнена грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;</li> <li>- Качественно выполнена шлифовка огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей;</li> <li>- Выполнено приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре;</li> <li>- Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст выполнено по заданной рецептуре;</li> <li>- Качественно выполнено нанесение на поверхность шпатлевки, олифы, грунта, эмульсий</li> </ul>

	и паст механизированным инструментом
ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями ПК 8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор приспособлений и инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>- Точность определения пригодности применяемых материалов;</li> <li>- Точность подсчётов объёмов работ;</li> <li>- Различные поверхности к оклейке обоями подготовлены верно согласно техническим условиям;</li> <li>- Приготовление клеевого состава соответствует рецептуре;</li> <li>- Подготовка обоев к работе выполнена верно (обрезка кромок обоев вручную, нанесение клеевого состава на поверхности);</li> <li>- Поверхности оклеены простыми обоями или средней плотности в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>- Проведен контроль качества выполненных работ, качество работ соответствует требованиям СНиП;</li> <li>- Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по оклеиванию поверхностей обоями;</li> </ul>
ПК 7. Окрашивание поверхностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор приспособлений и инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ;</li> <li>- Точность определения пригодности применяемых материалов;</li> <li>- Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами соответствует требованиям СНиП;</li> <li>- Точность подсчётов объёмов работ;</li> <li>- Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по окрашиванию поверхностей.</li> </ul>

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения образовательной программы является квалификационный экзамен.

Таблица 2. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы программы	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01. Технология малярных работ	Экзамен
Учебная практика	Зачет
Производственная практика	Зачет
<b>Образовательная программа в целом</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>

## II. Оценка освоения междисциплинарного курса

### 2.1. Задания для оценки освоения МДК 01.01.:

#### №1

1. Кирпичный оштукатуренный жилой дом имеет размеры в плане 5,0×8,0 м, высота 2,5м.:

- а) составьте последовательность технологических операций окраски потолка клеевой краской;
  - б) обоснуйте выбор материалов для клеевой краски, приёмов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;
  - в) аргументируйте выбор категории малярной окраски;
2. После высыхания на окрашенной поверхности происходит отмеливание. Определите причину появления дефекта и предложите способы его устранения.
3. Сделайте сравнительный анализ технологии оклейки поверхности виниловыми обоями на бумажной основе и флизелиновой основе.
4. Подберите обои (по виду, по цвету, по фактуре, по рисунку) для оклейки стен жилого помещения, учитывая, что: помещение – гостиная, высота потолка - 3м, длина помещения - 6м, ширина – 4м, одно окно, выходящее на северную сторону.

#### №2

1. Металлическая крыша имеет площадь 110м<sup>2</sup>:

- а) составьте последовательность технологических операций окраски кровли. Определите расход краски;
  - б) обоснуйте выбор материалов, приёмов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;
  - в) укажите особенности организации работ при высокой температуре наружного воздуха, сильном ветре, дожде.
2. При работе ручным краскораспылителем образуются брызги. Определите причины их появления и способы устранения.
3. После высыхания на поверхности обоев остались морщины, пузыри. Перечислите возможные причины дефекта и предложите способы устранения.
4. При работе ручным краскопультом часто забивается распылительная головка. Определите причины и способы устранения неисправности.

#### №3

1. Медицинский кабинет оштукатурен известковым раствором, схема развёртки стен которого дана на рисунке:

- а) аргументируйте выбор категории окраски и вида окраски;
- б) сделайте выбор материалов, инструментов, инвентаря и оборудования;



- в) составьте последовательность технологических операций окраски стен;
  - г) подсчитайте объём работы.
2. В помещении температура воздуха  $+6^{\circ}\text{C}$ . Составьте перечень дефектов, которые могут возникнуть при оклеивании стен обоями в данном случае.
  3. Поясните рабочую ситуацию, оклеенные поверхности стен не имеют конкретного рисунка, элементы рисунка разорваны.
  4. Поясните рабочую ситуацию, где быстрее потребуются окраска металлической крыши здания, в городе или в сельской местности?

#### *№4*

1. В процессе эксплуатации здания возникает необходимость проведения ремонта помещений:
  - а) составьте последовательность технологических операций при ремонте потолка, окрашенного клеевым составом;
  - б) составьте последовательность технологических операций при ремонте стен, оклеенных обоями;
  - в) составьте последовательность технологических операций при окраске окон и дверей;
  - г) рассчитайте количество эмалевой краски необходимой для  $15\text{m}^2$  пола в 2 слоя.
2. Окраска фасада имеет заметные стыки соединения захваток, определите причину, способы предотвращения и устранения этого дефекта.
3. Полотнища обоев для оклеивания потолка длиннее, чем ширина или длина потолка. Объясните, почему длиннее и на сколько.
4. Сделайте сравнительный анализ технологических операций подготовки поверхности под окраску известковыми и клеевыми составами.

#### *№5*

1. Необходимо окрасить силикатным составом фасад кирпичного здания, оштукатуренного известковым раствором.
  - а) составьте последовательность технологических операций окраски фасада.
  - б) обоснуйте выбор материалов, приёмов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.
  - в) произвести расчёт расхода краски, если площадь окраски  $72\text{m}^2$ , а окраску выполняли в два слоя.
2. На окрашенной поверхности фасада красочная плёнка силикатного состава «шелушится», определите причины появления и способы устранения дефекта.
3. Сделайте сравнительный анализ силикатным и перхлорвиниловым окрасочным составам.
4. Поясните процесс проверки густоты клеевого колера в лаборатории и на рабочем месте.

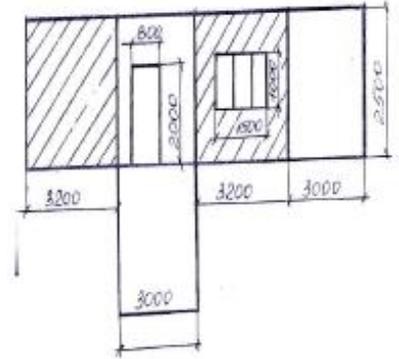
### №6

1. Используя схему развертки помещения рабочего кабинета.

а) составьте последовательность технологических операций окраски пола.

б) обоснуйте выбор материалов, приёмов работ, инструментов. Рассчитайте расход краски.

в) после высыхания на окрашенной поверхности пола образовались морщины, сборки при окраске масляными составами, перечислите причины их появления и предложите способы предупреждения, устранения дефекта.



2. Обоснуйте выбор приёмов разметки панели разной высоты, инструментов и приспособлений.

3. В окрашиваемом помещении отсутствует вентиляция, перечислите меры безопасности при выполнении работ.

4. Сделайте сравнительный анализ технологических операций оклейки поверхностей виниловыми обоями на бумажной основе и флизелиновой основе.

### №7

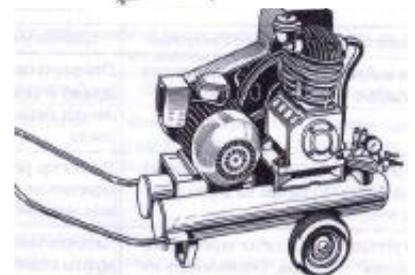
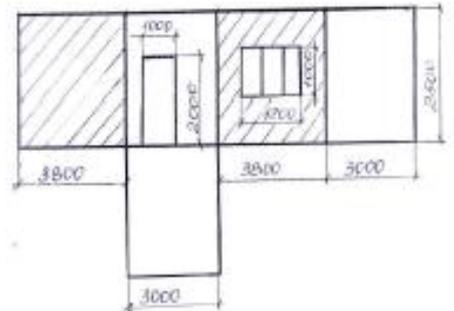
1. Кухня жилого дома, развёртка которой приведена на рисунке, оштукатурена раствором:

а) составьте последовательность технологических операций подготовки и оклейки стен плёнкой на тканевой основе;

в) обоснуйте выбор материалов, приёмов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

в) выполните расчёт потребности в материалах.

2. При эксплуатации установки, общий вид которой показан на рисунке, произошло чрезмерное давление сжатого воздуха, обоснуйте, чем это вызвано и спрогнозируйте последствия, которые могут произойти при дальнейшей эксплуатации. Определите вид и марку установки.



3. Сделайте правильный выбор индивидуальных средств защиты рук при работе с неводными составами и дайте пояснение.

4. Поясните, от чего зависит количество воды, требуемое для приготовления клея.

### №8

1. Комната жилого дома, размеры которого приведены на рисунке, отделана сухой штукатуркой; размер оконного проёма 1500×1200мм

а) составьте последовательность технологических операций подготовки и оклейки стен бумажными обоями;

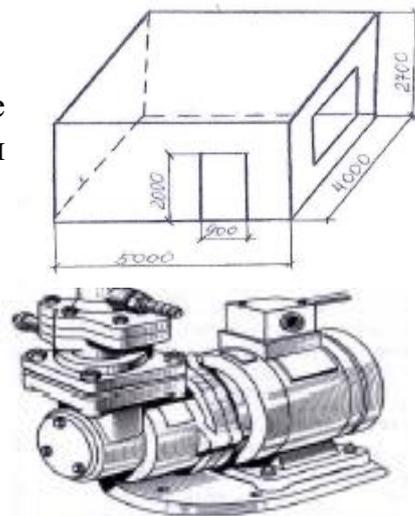
б) обоснуйте выбор материалов, приёмов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

в) определите расход обоев.

2. Необходимо окрасить оконный блок. Обоснуйте выбор инструментов, материалов для защиты стёкол от краски.

3. При работе машиной, показанной на рисунке, шток насоса при всасывании свободно поднимается вверх, не засасывая окрасочный состав, перечислите возможные причины неисправности и предложите способы устранения. Определите вид машины и марку её.

4. На поверхности после высыхания краски образовалось отслоение плёнки, определите причины появления дефекта и предложите способы его устранения.



### №9

1. Оштукатуренное помещение склада имеет размер в плане 40 000 × 24 000, высота 4000мм.

а) составьте последовательность технологических операций окраски стен известковой краской;

б) обоснуйте выбор материалов, приёмов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

в) Определите расход известковой краски для окраски потолка.

2. Составьте последовательность технологических операций подготовки оштукатуренных стен под оклейку обоями.

3. Обоснуйте выбор шпателей при шпатлевании стен, дверного полотна, деревянного плинтуса.

4. Поясните организацию работы при окраске чугунных радиаторов. Обоснуйте выбор инструментов, приспособлений.

### №10

1. Окраска фасада крупнопанельного жилого дома выполняется в зимнее время. На фасаде здания имеются архитектурные конструктивные элементы – пояски.

а) составьте последовательность технологических операций выполнения работ;

б) аргументируйте организацию работ при окраске;

в) обоснуйте выбор материалов, приёмов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. Спрогнозируйте, что может произойти при окраске поверхности перхлорвиниловой краской, если температура наружного воздуха +15С.

3. После наклейки полотнищ обоев произошло раскрытие швов, перечислите причины дефекта и предложите способы его устранения.

4. Сделайте расчёт потребности в обоях для оклеивания двух перегородок размером длиной 5метров, высотой 2.8метра. Обои шириной 3 метра.

### 3. Требования к зачету по практике

Зачет по практике выставляется на основании результатов выполнения обучающимся текущих практических работ и итоговой проверочной практической работы.

### 4. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

#### 4.1. Формы проведения квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен включает в себя **практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний** в пределах квалификационных требований по профессии *Маляр*.

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля и требованиям, предъявляемым к квалификационным разрядам.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой.

#### 4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов

##### 4.2.1. Контрольно-оценочные материалы для проверки теоретических знаний и выполнения комплексного практического задания

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения вида профессиональной деятельности *Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями* по профессии рабочего **13450 Маляр (строительный)**

#### Профессиональные компетенции:

ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.

ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей

ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную

ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей

ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

ПК 6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом

ПК 7. Окрашивание поверхностей.

ПК 8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

#### Часть 1. Проверка теоретических знаний

##### Билет № 1

1. Технологический процесс выполнения простой окраски оштукатуренной поверхности клеевыми составами.

2. Дать понятие тяжелым и легким цветам.
3. Для какой цели служат грунтовки.

#### **Билет № 2**

1. Технологический процесс выполнения улучшенной окраски оштукатуренной поверхности известковыми составами.
2. Ахроматические цвета.
3. С какой целью в известковые составы добавляют поваренную соль.

#### **Билет № 3**

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски оштукатуренной поверхности силикатными составами.
2. Подбор цвета колера в зависимости от освещенности помещений и ориентации их относительно сторон света.
3. Какую функцию выполняет мел в составе клеевых красок.

#### **Билет № 4**

1. Подготовка прежде окрашенных поверхностей водными составами под окраску неводными составами.
2. Свойство цветов.
3. В каких случаях и для каких целей применяется медный купорос.

#### **Билет № 5**

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски оштукатуренной поверхности известковыми составами.
2. Назовите ахроматические цвета, возможно ли их применение в жилых помещениях.
3. Необходимая номенклатура материалов для малярных работ.

#### **Билет № 6**

1. Технологический процесс обработки оштукатуренной поверхности под улучшенную окраску.
2. Цвета - основные, дополнительные.
3. Почему мел не применяют для приготовления масляных красок.

#### **Билет № 7**

1. Технологический процесс обработки железобетонных потолков под высококачественную окраску.
2. Каково назначение наполнителей в лакокрасочных материалах.
3. В чем отличие между эмульсией и олифой.

#### **Билет № 8**

1. Технологический процесс подготовки обработки и окраски деревянных поверхностей под неводные окраски.

2. Причины появления трещин, морщин и пожухлых пятен на поверхностях окрашенных масляными составами.
3. Что такое ржавчина? Объясните, при каких обстоятельствах она появляется.

#### **Билет № 9**

1. Отличие в обработке оштукатуренных поверхностей под простую, улучшенную и высококачественную окраску.
2. Виды валиков, их устройство. Преимущество валиков по сравнению с другими ручными инструментами.
3. ТБ при работе с нитрокрасками.

#### **Билет № 10**

1. Правила окраски потолков водными составами (известковыми) вручную и механизированным способом.
2. Что называется связующим веществом?
3. Виды малярных отделок.

#### **Билет № 11**

1. Особенности подготовки под окраску неводными составами металлических поверхностей.
2. Что представляет собой казеиновый клей, почему он имеет органическое применение?
3. Как определяют вязкость окрасочных составов.

#### **Билет № 12**

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски оштукатуренных поверхностей масляными составами.
2. Назначение грунтовочных составов.
3. Назовите основные связующие для водных составов.

#### **Билет № 13**

1. Технологический процесс выполнения высококачественной окраски по бетонной поверхности водоэмульсионными составами.
2. Показатели качества поверхностей, окрашенных неводными составами.
3. С какой целью жилые комнаты рекомендуется оклеивать водостойкими обоями. Коридоры, кухни моющимися обоями.

#### **Билет № 14**

1. Технологический процесс выполнения улучшенной окраски металлической поверхности.
2. Классификация пигментов.
3. На фасаде зданий, что окрашивают в первую очередь – основную плоскость или выпуклую.

## Билет № 15

1. Технологический процесс выполнения простой окраски оштукатуренной поверхности клеевыми составами.
2. Что называется связующим веществом?
3. ТБ при работе с нитрокрасками.

## Часть 2. Выполнение комплексного практического задания

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой, стендами, плакатами.

Время выполнения задания –180 мин.

### Задание

#### Вариант №1

1. Выполните подготовительные работы к водоэмульсионной окраске потолка, выполните водоэмульсионную окраску потолка размер, которого 3х6 м.
2. Выполните подготовительные работы к оклейке стены простыми бумажными обоями. Выполните оклейку поверхности стены высотой 2,5 м обоями на бумажной основе (один рулон).

#### Вариант №2

1. Выполните подготовительные работы к окраске оконных блоков. Выполните окраску оконных блоков 1,5 х 1,2 м эмалевым составом.
2. Выполните подготовительные работы к оклейке стены обоями на флизелиновой основе. Выполните оклейку поверхности стены высотой 2,5 м обоями на флизелиновой основе (один рулон).

#### Вариант №3

1. Выполните подготовительные работы к оклейке потолка простыми бумажными обоями. Выполните оклейку поверхности потолка обоями на бумажной основе (один рулон).
2. Выполните подготовительные работы к клеевой окраске стены. Выполните клеевую окраску поверхности стены размером 2х2.5м.

#### Вариант №4

1. Выполните подготовительные работы к эмалевой окраске дверного блока. Выполните эмалевую окраску дверного блока размером 2.1х1.2м.
2. Выполните подготовительные работы к оклейке стены обоями на тканевой основе. Выполните оклейку поверхности стены высотой 2,5 м обоями на тканевой основе (один рулон).

#### Вариант №5

1. Выполните подготовительные работы к оклейке потолка обоями на флизелиновой основе. Выполните оклейку поверхности потолка обоями на флизелиновой основе (один рулон).
2. Выполните подготовительные работы к окраске пола эмалевым составом. Выполните окраску пола жилой комнаты общежития размером 3х4 м эмалевым составом.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 5

Время выполнения задания - 180 мин.

Оборудование:

- приспособления, инвентарь;
- материалы (краска, клей, лента, обои);
- инструменты (ножницы, валик, щетка, кисть, отвес, линейка, роликовый нож),
- комплект средств индивидуальной защиты;
- инструкционно-технологические карты.

**Литература для экзаменуемых** (справочная, методическая и др.):  
Технологические карты, СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»

### III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

**Оценочный лист к заданию  
по выполнению окрашивания поверхностей и подготовительных работ перед  
окрашиванием поверхностей**

№ п/п	Критерии оценки	Нормативно-техническая документация	Оценка
<b>Оценка процесса выполнения задания</b>			
1.	Подбор приспособлений и инструментов	ГОСТ 10831-87 «Валики малярные. Технические условия»	
2.	Выбор материалов	ГОСТ 10597-87 «Кисти и щетки малярные. Технические условия»	
3.	Организация рабочего места	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
4.	Очистка поверхности	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
5.	Выполнение приемов водоэмульсионной окраски валиком	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
6.	Проверка качества в ходе работы	ГЭСНр – 2001-62 «Малярные работы»	
7.	Устранение дефектов окраски в ходе работы	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	
8.	Соблюдение правил техники безопасности	СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».	
<b>Оценка подготовленного продукта</b>			
9.	Качество окрашенной поверхности	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	

**Оценочный лист к Заданию по выполнению оклеивания поверхностей обоями и  
подготовительных работ перед оклеиванием поверхностей обоями**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Нормативно-техническая документация</b>	<b>Оценка</b>
<b>Оценка процесса выполнения задания</b>			
1.	Подбор инструментов и инвентаря	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
2.	Выбор материалов	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
3.	Организация рабочего места	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
4.	Приготовление клея	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
5.	Раскрой обоев на полотнища с учетом рисунка	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
6.	Разметка места наклеивания первого полотнища обоев	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы», СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
7.	Проклейка поверхности	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
8.	Наклеивание полотнища на стену с приклеиванием ленты на месте стыка двух полотнищ	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы» СНиР-91 (СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91)	
9.	Разглаживание	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
10.	Срезание излишков обоев у плинтуса	НПРМ. Сб.15.06. «Обойные работы»	
11.	Проверка качества	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	
12.	Соблюдение правил техники безопасности	СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».	
<b>Оценка подготовленного продукта</b>			
13.	Качество оклеенной поверхности	СНиП 3.04.01-87 «Производство малярных работ»	

**Результаты оценки сформированности компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение отрызгов краски	- Подбор приспособлений и инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ;	
ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ;	
ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	- Точность определения пригодности применяемых материалов;	
ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	- Точность подсчетов объемов работ;	
ПК 6. Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом	- Соблюдение техники безопасности при выполнении подготовительных малярных работ;	

	- Поверхность очищена от пыли, набелов и старой краски в соответствии с техническими условиями;	
	- Расшиты швы и трещины;	
	- Поверхность укрыта от набрызгов краски;	
	- Протравливание и обработка поверхностей выполнены в соответствии с технологией подготовительных работ;	
	- Выполнена расшивка трещин, вырезка сучьев и засмолов;	
	- Шпатлевочные составы приготовлены в соответствии с рецептурой и нанесены на поверхности в соответствии с технологией подготовительных работ;	
	- Выполнена грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;	
	- Качественно выполнена шлифовка огрунтованных и прошпатлеванных поверхностей;	
	- Выполнено приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре;	
	- Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст выполнено по заданной рецептуре;	
	- Качественно выполнено нанесение на поверхность шпатлевки, олифы, грунта, эмульсий и паст механизированным инструментом	
ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями ПК 8. Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями	- Подбор приспособлений и инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ;	
	- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ;	
	- Точность определения пригодности применяемых материалов;	
	- Точность подсчётов объёмов работ;	
	- Различные поверхности к оклейке обоями подготовлены верно согласно техническим условиям;	
	- Приготовление клеевого состава соответствует рецептуре;	
	- Подготовка обоев к работе выполнена верно (обрезка кромок обоев вручную, нанесение клеевого состава на поверхности);	
	- Поверхности оклеены простыми обоями или средней плотности в соответствии с технологическим процессом;	

	- Проведен контроль качества выполненных работ, качество работ соответствует требованиям СНиП;	
	- Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по оклеиванию поверхностей обоями;	
ПК 7. Окрашивание поверхностей	- Подбор приспособлений и инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ;	
	- Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ;	
	- Точность определения пригодности применяемых материалов;	
	- Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами соответствует требованиям СНиП;	
	- Точность подсчётов объёмов работ;	
	- Соблюдение техники безопасности при выполнении работ по окрашиванию поверхностей	

## Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Инструкционно-технологические карты по технологии малярных работ

### Подготовка поверхностей под окраску

#### **Цель работы:**

Обучение владению инструментами и формирование первоначальных умений выполнения операций при подготовке поверхностей под окраску.

#### **Приобретение умения и навыков:**

1. Формирование первоначальных умений выполнения операций по подготовке поверхностей потолков и стен под окраску
2. Воспитание бережного отношения к инструменту и используемому материалу.
3. Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля и соблюдения технологической последовательности при выполнении работ.

**Время:** 6 ч при объеме работ 200 м<sup>2</sup> (звено «двойка» - маляры 3 – го и 2 – го разрядов)

#### **Оснащение рабочего места (для звена «двойка»):**

1. Скребок стальной на удлиненной ручке - 1 шт.
2. Приспособление шлифовальное на удлиненной ручке – 2 шт.
3. Шпатель стальной шириной 300 мм – 2 шт.
4. Шпатель стальной узкий – 2 шт.
5. Столик – подмости складные – 2 шт.
6. Кисть травяная на ручке длиной 1,5 м – 2 шт.
7. Респиратор – 2 шт.
8. Очки защитные – 2 шт.
9. Ведро – 2 шт.
10. Шпатлевка – 5 кг.

#### **Основные правила техники безопасности:**

Средства подмащивания должны быть исправны и устойчивы. Рабочие должны быть в защитных очках и респираторах.

Деревянные ручки инструментов должны быть плотно пригнаны, надежно закреплены, хорошо сглажены.

Запрещается работать с электроинструментом со снятым кожухом, с оголенными проводами. Во время работы следить за состоянием изоляции кабеля, не допускать его скручивания, образования петель и резких изгибов, попадания кабеля под колеса.

При работе с электроинструментами необходимо надевать резиновые перчатки, а при работе в сырых местах – резиновые сапоги.

Работать электрокраскопультулом с подмостей запрещается.

При шлифовании подмазанных поверхностей необходимо следить за тем, чтобы в помещении была хорошая вентиляция.

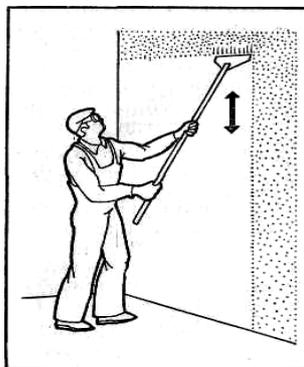
### **Литература:**

1. Белоусов Е.Д. Технология малярных работ. М., 2009.
2. Вульчин И.И., Вареник А.Ф., Липский А.И., Клавдиев А.Н. Производство строительных работ. М., 2008.
3. Максимова О.М. Машины для отделочных работ. М., 2010.
4. Отделочные работы в строительстве. М., 2011.
5. Смирнов Н.А. Технология строительного производства. С.-П., 2012.
6. Справочник мастера – строителя. М., 2009.
7. Фирсенко Н.П. Руководство по производственному обучению маляров. М., 2011.

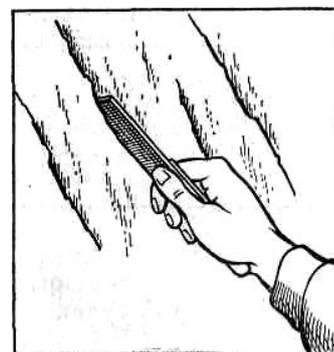
### **Порядок выполнения работы:**

1. До начала работ необходимо закончить монтаж санитарно – технических и электротехнических сетей, заделать отверстия, оштукатурить их и места сопряжений стен и потолков, просушить поверхность (влажность не должна превышать 70%), доставить на рабочее место материалы, инструменты и инвентарь.

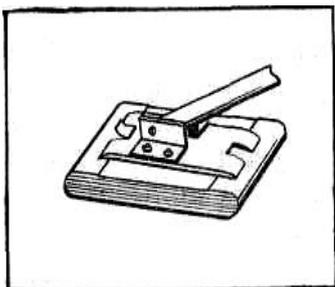
2. *Очистка и сглаживание поверхностей.* Маляр 3-го разряда скребком на удлиненной ручке скользящими движениями вперед с небольшим нажимом очищает загрязненные участки. При этом скребок он держит под углом 45° к поверхности. Маляр 2-го разряда держит шлифовальное приспособление так же, как скребок, прикладывает его рабочей частью к обрабатываемой поверхности и поступательно – возвратными движениями сглаживает его, передвигаясь по мере работы вперед. Маляр 3-го разряда легкими движениями кисти вправо и влево сметает пыль с поверхности потолка, отступая по мере очистки поверхности назад. Работа выполняется с пола.



3. *Расшивка трещин и частичная подмазка.* Расшивка трещин производится специальным ножом. При этом плоскость ножа должна быть под углом 45° ...60° к обрабатываемой поверхности (вправо при одном движении и влево при другом). Подмазка трещин и выравнивание шпатлевки производится взаимно перпендикулярными движениями узкого шпателя поперек и вдоль трещин. Работа ведется со столиков – подмостей, которые переставляют по ходу работы.



4. *Шлифовка подмазанных мест.* Маляр берет шлифовальное приспособление на удлиненной ручке и, слегка нажимая на рукоятку, поступательно –



возвратными движениями шлифует поверхность потолка. Отшлифовав полосу по ширине делянки, маляр передвигается на шаг вперед и шлифует следующую полосу. Затем маляр движениями кисти влево и вправо сметает пыль с поверхности. По ходу работы он двигается назад. Угол наклона кисти к поверхности потолка равен  $45^\circ$ .

5. *Контроль качества.* Мастер производственного обучения визуально контролирует отсутствие грязи, пыли, копоти, брызг, потеков раствора, высолов, жировых пятен, ровность поверхности, правильность расшивки трещин, наличие пор, выемок, качество обработки подмазанных мест, выполнения шлифовки.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какое звено, и какие разряды имеют маляры при работе по подготовке поверхностей под окраску?
2. Какие основные правила техники безопасности при малярных работах?
3. Перечислите очередность подготовки поверхности под окраску.
4. Как и кто делает очистку и сглаживание поверхности?
5. Как и кто производит расшивку трещин и частичную подмазку трещин?
6. Как и кто шлифует подмазанные места?
7. Как и кто проверяет готовность поверхности под окраску?

### **Огрунтовка поверхностей клеевым составом за 2 раза**

#### **Цель работы:**

Обучение владению инструментами и формирование первоначальных умений выполнения операций при грунтовке поверхностей клеевым составом за 2 раза.

#### **Приобретение умения и навыков:**

1. Формирование первоначальных умений выполнения операций по грунтовке поверхностей клеевым составом за 2 раза.
2. Воспитание бережного отношения к инструменту и используемому материалу.
3. Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля и соблюдения технологической последовательности при выполнении работ.

**Время:** 6 ч при объеме работ  $300 \text{ м}^2$  (звено «двойка» - маляры 3 – го разрядов)

#### **Оснащение рабочего места (для звена «двойка»):**

1. Краскопульт ручной – 1 шт.
2. Столик – подмости складные – 1 шт.

3. Кисть – ручник № 46 – 1 шт.
4. Ведро – 2 шт.
5. Защитная маска – 2 шт.
6. Очки защитные – 2 шт.
7. Состав огрунтовочный – 150 л.

### **Основные правила техники безопасности:**

Средства подмащивания должны быть исправны и устойчивы. Рабочие должны быть в защитных очках и респираторах.

Деревянные ручки инструментов должны быть плотно пригнаны, надежно закреплены, хорошо сглажены.

Запрещается работать с электроинструментом со снятым кожухом, с оголенными проводами. Во время работы следить за состоянием изоляции кабеля, не допускать его скручивания, образования петель и резких изгибов, попадания кабеля под колеса.

При работе с электроинструментами необходимо надевать резиновые перчатки, а при работе в сырых местах – резиновые сапоги.

Работать электрокраскопультom с подмостей запрещается.

При шлифовании подмазанных поверхностей необходимо следить за тем, чтобы в помещении была хорошая вентиляция.

### **Литература:**

1. Белоусов Е.Д. Технология малярных работ. М., 2009.
2. Вульчин И.И., Вареник А.Ф., Липский А.И., Клавдиев А.Н. Производство строительных работ. М., 2008.
3. Максимова О.М. Машины для отделочных работ. М., 2010.
4. Отделочные работы в строительстве. М., 2011.
5. Смирнов Н.А. Технология строительного производства. С.-П., 2012.
6. Справочник мастера – строителя. М., 2009.
7. Фирсенко Н.П. Руководство по производственному обучению маляров. М., 2011.

### **Порядок выполнения работы:**

1. До начала работ необходимо обеспечить в помещении температуру не



ниже 8° С; просушить поверхности (влажность их не должна превышать 70 %), доставить на рабочее место материалы и инструменты.

2. Операции по огрунтовке поверхности выполняют в следующем порядке: наносят первый слой грунтовки, а после просушки – второй. Перед второй огрунтовкой шпатлюют и шлифуют неровные места.
3. Первая огрунтовка поверхности потолка производится краскопультами. Маляр правой рукой берет удочку около регулирующего клапана, а левой рукой открывает клапан и

регулирует над ведром факел распыления огрунтовочного состава. Затем, держа форсунку перпендикулярно поверхности потолка на расстоянии 72 см от него, маляр передвигается вперед и плавными круговыми движениями удочки наносит равномерный слой огрунтовочного состава на поверхность потолка, не допуская при этом пропусков и потеков. После просушки первого слоя грунтовки маляр наносит на потолок второй слой. Состав грунтовки и порядок нанесения те же. Второй маляр поддерживает постоянное давление в бачке краскопульты и передвигает его по фронту работы. Первая огрунтовка стен выполняется теми же способами, что и огрунтовка потолка.

4. *Вторая огрунтовка поверхности стен* производится кистями. Маляр берет кисть – ручник тремя пальцами за ручку и погружает ее в



огрунтовочный состав на половину длины цайга (рабочей части). Прикладывая и слегка прижимая цайг к стенке ведра, плавным движением руки вверх с небольшим поворотом отжимает избыток огрунтовочного состава с кисти в ведро. Затем маляр прикладывает цайг к стене и плавным движением руки в горизонтальном направлении делает отводку верхней границы панели стены. Кисть при этом постоянно наклонена в направлении ее движения под углом  $70^\circ$  к поверхности стены.

После отводки верхней границы и углов маляр огрунтовывает стену кистью с удлиненной ручкой. Для этого он становится вполборота к стене на расстоянии 60...80 см от нее, погружает цайг кисти в состав, снимает избыток огрунтовочного состава, прикладывает кисть к стене под верхней линией отводки и энергичными движениями вправо – влево, постепенно отступая от стены, покрывает огрунтовочным составом участок шириной 1,8 ...2,0 м по всей высоте стены. Далее маляр перемещается вправо по ходу производства работ и продолжает огрунтовку стены.

5. *Контроль качества.* Мастер визуально, до выполнения последующей операции, контролирует качество выполненной работы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какое звено выполняет работы по огрунтовке поверхности?
2. Какие основные правила техники безопасности при малярных работах?
3. Что делают до начала работ?
4. Как и чем производят первую огрунтовку поверхности?
5. Как и чем производят вторую огрунтовку поверхности?
6. Кто и как контролирует качество выполненной работы?