

Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
(ГБПОУ ИО ИТАС)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра образования
Иркутской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ ИО ИТАС



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Иркутской области

«Иркутский техникум архитектуры и строительства»

Сроки реализации: сентябрь 2016 – сентябрь 2021 гг.

Принято на заседании Управляющего совета ГБПОУ ИО ИТАС

Протокол № 1 от « 14 » 09 2016 г.

Рассмотрено и одобрено

Общим собранием работников ГБПОУ ИО ИТАС

Протокол № 1 от « 14 » 09 2016 г.

Иркутск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	8
Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития	10
1.1. Информационная справка об образовательной организации	10
1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения	12
1.2.1. Актуальное состояние и проблемы развития внешней среды	12
1.2.2. Перспективы развития внешней среды	15
1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды техникума	17
1.3.1. Система управления образовательной организацией	17
1.3.2. Анализ содержания и качество результатов подготовки квалифицированных кадров для региона	19
1.3.3. Качество условий (материально-технических, учебно-методических, информационных) реализации образовательных программ	23
1.3.4. Анализ развития кадрового потенциала техникума	29
1.3.5. Инновационная и экспериментальная деятельность	31
1.3.6. Развитие воспитательной среды техникума	34
1.3.7. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса	35
1.3.8. SWOT-анализ – оценка сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз	37
Раздел 2. Концепция Программы развития	41
2.1. Концептуальные и теоретико-методологические основы развития техникума	41
2.2. Модель образовательной среды техникума. Образ выпускника, образ педагога.	44
2.3. Цель и задачи Программы развития	49
2.4. Сроки и этапы реализации Программы развития	54
2.5. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы	54
Раздел 3. Стратегия и тактика развития техникума	59
3.1. Направление «Развитие системы управления и формирование положительного имиджа»	59
3.2. Направление «Модернизация профессионально-развивающей среды»	64
3.3. Направление «Развитие информационно-образовательной среды техникума»	71
3.4. Направление «Совершенствование воспитательной среды»	73
3.5. Направление «Модернизация программного и учебно-методического обеспечения образовательной среды»	77
3.6. Направление «Развитие кадровых ресурсов»	79
Раздел 4. Управление Программой и система организации контроля ее исполнения	84
Раздел 5. Финансовое обеспечение Программы развития	84

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
Основания для разработки Программы развития	Федеральные и региональные стратегические документы; решение Управляющего совета техникума, протокол № 3 от 11.02.2016; приказ директора № 69 от 15.02.2016
Основные разработчики Программы	Михайлов Б.А., директор Кузнецова Е.Н., заместитель директора по учебно-методической работе Горяшина М.И., заместитель директора по учебной работе Фурсенко М.А., заместитель директора по учебно-производственной работе Молоткова О.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пушмин К.А., заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям Татарников Г.А., заведующий филиалом в г. Шелехове
Рецензенты	Кондратьева О.Г., д.п.н., доцент, заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности, ГАУ ДПО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»
Участники и потребители Программы	Участники образовательного процесса: административный и педагогический коллектив техникума, обучающиеся и их законные представители, работодатели и социальные партнеры
Цель Программы развития	Создание профессионально развивающей образовательной среды, обеспечивающей предоставление широкого спектра возможностей для профессионального, социального и личностного становления специалиста.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра и обеспечение качества образовательных услуг за счет обновления содержания и структуры подготовки, развития системы профессиональной ориентации и самоопределения, внедрения современных форм и технологий обучения, совершенствования механизмов оценки качества профессиональной подготовки обучающихся с ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты. 2. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Модернизация материально-технической базы для организации практико-ориентированной подготовки кадров с учетом потребностей и уровня развития современного производства. 4. Модернизация информационно-образовательной среды, направленной на создание единого информационного пространства техникума. 5. Развитие воспитательной среды на основе создания широкого спектра возможностей для формирования творческой социально-ответственной личности. 6. Модернизация учебно-методического обеспечения образовательной среды. 7. Формирование внутрикорпоративной среды техникума, включающей образование коллектива единомышленников, создание условий для личностного профессионального роста педагогических и административных работников. 8. Развитие системы управления и формирование имиджа техникума на региональном рынке образовательных услуг в качестве ведущей профессиональной образовательной организации СПО в области архитектуры и строительства.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 01.09.2016 г. по 01.09.2021</p> <p>I этап – Базовый (с 01.09.2016 по 31.12.2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание необходимых условий для реализации программы развития: нормативного и методического сопровождения, механизмов мониторинга хода и реализации программы, материально-технической и финансовой поддержки <p>II этап – Основной (с 01.01.2017 по 31.12.2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация Программы, ✓ Обеспечение необходимого контроля за внедрением мероприятий программы развития, анализ эффективности проводимой работы <p>III этап – Обобщающий (с 01.01.2021 по 31.08.2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обработка данных ✓ Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами ✓ Определение перспектив и путей дальнейшего развития
Основные направления Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления и формирование положительного имиджа 2. Модернизация профессионально-развивающей среды 3. Развитие информационно-образовательной среды техникума 4. Совершенствование воспитательной среды 5. Модернизация программного и учебно-методического обеспечения образовательной среды 6. Развитие кадровых ресурсов

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития планируется получить следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие оптимальной организационной структуры управления техникумом, позволяющей оперативно и гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды с целью решения проблем и задач развития; повышение эффективности работы всех структурных подразделений на основе созданной оптимальной системы взаимоотношений по должностям. 2. Повышение удовлетворенности потребителей (обучающихся и их законных представителей, социальных партнеров, работодателей) качеством образовательных услуг в техникуме. 3. Повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда, их социальной и профессиональной мобильности. 4. Повышение престижа техникума, позиционирование его в регионе как ведущей профессиональной образовательной организации СПО – основного поставщика кадров для строительной отрасли. 5. Актуализированное содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями рынка труда и международных стандартов. 6. Гибкий и постоянно обновляемый комплекс основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированный на потребности предприятий и организаций, образовательные потребности личности. 7. Адаптация учебно-материальной базы техникума к формированию устойчивых профессиональных компетенций, освоению современных производственных технологий. 8. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, сформированный банк данных личностного роста обучающихся (портфолио). 9. Готовность образовательной организации к прохождению профессионально-общественной аккредитации 10. Устойчивая положительная динамика результативности прохождения обучающимися и выпускниками процедур государственной итоговой аттестации, сертификации квалификаций, региональной независимой оценки качества 11. Создано и получило развитие единое информационно-образовательное пространство техникума и его филиала в г. Шелехове -
---	--

	<p>обновление базы компьютерной техники, создание единой информационной среды, внедрение и апробация новой версии сайта, оптимизация электронного документооборота.</p> <p>12. Создана эффективная воспитательная среда – полноценные условия для развития творческой, проектно-исследовательской, спортивной, технической и других видов деятельности обучающихся, вовлечения их в жизнь техникума и социума.</p> <p>13. Максимальный охват (%) обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, работой по социально-психологическому сопровождению и адаптации от общего количества выявленных (нуждающихся).</p> <p>14. Активное участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления на уровне группы и (или) техникума.</p> <p>15. Разработано и апробировано современное учебно-методическое обеспечение – электронные учебно-методические комплексы, направленные на повышение доступности и качества образования.</p> <p>16. Сформирована внутрикорпоративная среда, объединяющая работников техникума как единомышленников.</p> <p>17. Рост профессионализма педагогических и административных кадров (соответствие профессионального уровня педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов; повышение доли педагогов с квалификационной категорией; владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями; инновационная активность)</p> <p>18. Повышение удовлетворенности педагогов качеством условий труда, возможностями для личностного профессионального роста и внутрикорпоративными отношениями.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы развития техникума осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного финансирования и за счет средств от приносящей доход деятельности</p>
<p>Система контроля реализации Программы</p>	<p>Управление Программой развития осуществляется администрацией техникума при участии Управляющего совета техникума – органа государственно-общественного управления.</p> <p>Внутренний контроль осуществляется органами внутренней системы оценки качества образования в техникуме на основе принятых показателей и критериев</p>

	<p>оценки. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы – на заседаниях Общего собрания работников техникума, Управляющего совета, Педагогического совета, методического совета.</p> <p>Внешний контроль осуществляется в соответствии с нормативно-правовым регулированием в области образования учредителем ГБПОУ ИО ИТАС – министерством образования Иркутской области с привлечением системы независимой оценки качества образования.</p>
--	---

Введение

Требования, обозначенные в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, других стратегических документах, определяют общую ориентацию российской экономики на динамичное инновационное социально-ориентированное развитие страны. В основе такого развития находится образование, ориентированное на достижение высокого стандарта качества обучения и воспитания подрастающего поколения. При этом отмечается, что «важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности»¹.

Развитие системы профессионального образования как основы социально-экономического развития государства предусматривает создание и распространение структурных и технологических инноваций, среди которых внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий. В связи с этим перед образовательными организациями особенно остро стоит сегодня проблема проектирования новой, адекватной современным требованиям образовательной среды.

Реализация программно-целевого подхода через Программу развития позволит ГБПОУ ИО ИТАС обеспечить достижение высокого качества образования, удовлетворяющего потребностям экономики региона и индивидуальным образовательным потребностям каждого обучающегося.

Программа развития ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» является организационной и нормативной основой стратегического и источником тактического планирования работы педагогического коллектива на период с 1 сентября 2016 года по 1 сентября 2021 года.

Разработка программы развития вызвана необходимостью обеспечения реализации политики Правительства Российской Федерации в сфере профессионального образования, стратегической целью которой является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Поэтому при разработке Программы развития в качестве основополагающих источников использованы следующие нормативно-правовые и стратегические документы федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

¹ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

- Указ Президента от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- Программа социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу до 2020 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497);
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, утвержденная Минобрнауки РФ в 2015 году;
- Инвестиционная стратегия Иркутской области до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Иркутской области от 28.08.14 года № 701-рп);
- Концепция развития строительной индустрии в Иркутской области на период до 2020 года (одобрена распоряжением Правительства Иркутской области от 30.09.2014 года № 63-рзп)
- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014 – 2018 годы (утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 24.10.2013 года № 456-пп);
- Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2014-2018 годы (утверждена приказом министерства образования Иркутской области от 23.10.2013 года № 96-мпр).

Программа разработана на основе анализа состояния внешней и внутренней среды образовательной организации, является преемником Программы развития Иркутского техникума архитектуры и строительства на 2011-2016 годы, последовательно развивает и закрепляет её результаты, определяет основные задачи и направления развития техникума на дальнейшую перспективу.

Программа рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный и результативный переход коллектива в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Настоящая Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Информационная справка об образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум архитектуры и строительства» (ГБПОУ ИО ИТАС) образован в 1960 году как профессионально-техническое училище № 17 г. Иркутска. В 1998 году училище получило статус профессионального лицея. В мае 2010 г. профессиональный лицей реорганизован в учреждение среднего профессионального образования «Иркутский техникум архитектуры и строительства». В сентябре 2011 г. путем присоединения образовательного учреждения начального профессионального образования техникум открыл свой филиал в г. Шелехов.

За время существования образовательного учреждения выпущено более 14000 квалифицированных рабочих и специалистов. С 2001 года ведётся подготовка рабочих кадров из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об учредителе: Министерство образования Иркутской области

Местонахождение образовательной организации: 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 92

Местонахождение филиала: 665470, г. Шелехов, 1 микрорайон, д.35

Сегодня ГБПОУ ИО ИТАС является развивающимся учебным заведением, в котором осуществляется подготовка по специальностям строительного, деревообрабатывающего, металлообрабатывающего, информационного профилей. Семь реализуемых в техникуме образовательных программ СПО входят в перечень 50-ти наиболее востребованных профессий и специальностей Иркутской области.

Образовательные программы реализуются в соответствии с Лицензией на образовательную деятельность.

В техникуме (г. Иркутск) и его филиале в г. Шелехов обучается более 1300 студентов по очной и заочной формам, из них по *программам подготовки специалистов среднего звена:*

- 07.02.01 Архитектура
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 22.02.06 Сварочное производство
- 35.02.03 Технология деревообработки
- 42.02.01 Реклама

и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- 08.01.06 Мастер сухого строительства
- 08.01.07 Мастер общестроительных работ
- 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
- 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
- 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
- 19.01.17 Повар, кондитер
- 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
- 42.01.01 Агент рекламный
- 54.01.17 Реставратор строительный
- 54.01.19 Реставратор памятников каменного и деревянного зодчества.

В техникуме функционируют три отделения: отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих, отделение подготовки специалистов среднего звена, заочное отделение. В структуре техникума находятся учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские, библиотечно-информационный центр, Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Для реализации непрерывного обучения кадров строительного профиля, подготовки к участию во всероссийских и международных проектах, конкурсах профессионального мастерства, обеспечения выпускников техникума дополнительными компетенциями и квалификациями на базе Многофункционального центра прикладных квалификаций реализуются более 40 дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки) и программ профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации) в области строительства, в том числе по профессиям:

- ✓ 11121 Арматурщик
- ✓ 11196 Бетонщик
- ✓ 11618 Газорезчик
- ✓ 11620 Газосварщик
- ✓ 12680 Каменщик
- ✓ 13201 Кровельщик по рулонным кровлям и по кровлям из штучных материалов
- ✓ 13203 Кровельщик по стальным кровлям
- ✓ 13450 Маляр
- ✓ 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
- ✓ 14635 Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации
- ✓ 14571 Монтажник наружных трубопроводов
- ✓ 14641 Монтажник технологических трубопроводов
- ✓ 14493 Модельщик по деревянным моделям
- ✓ 15220 Облицовщик-плиточник
- ✓ 15224 Облицовщик синтетическими материалами
- ✓ 16456 Паяльщик
- ✓ 16600 Печник
- ✓ 16671 Плотник
- ✓ 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- ✓ 18035 Реставратор декоративно-художественных покрасок

- ✓ 18036 Реставратор декоративных штукатурок и лепных изделий
- ✓ 18042 Реставратор кровельных покрытий
- ✓ 18044 Реставратор металлических конструкций
- ✓ 18046 Реставратор памятников деревянного зодчества
- ✓ 18048 Реставратор памятников каменного зодчества
- ✓ 18346 Сварщик пластмасс
- ✓ 18560 Слесарь-сантехник
- ✓ 18874 Столяр
- ✓ 18783 Станочник деревообрабатывающих станков
- ✓ 18880 Столяр строительный
- ✓ 19727 Штукатур
- ✓ 19756 Электрогазосварщик
- ✓ 19832 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
- ✓ 19905 Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах
- ✓ 19906 Электросварщик ручной сварки
- ✓ 19933 Электрослесарь строительный
- ✓ 13450 Маляр строительный, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ 18880 Столяр строительный, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ 17938 Резчик по дереву и бересте
- ✓ 00015 Монтажник каркасно-обшивных конструкций
- ✓ 18050 Реставратор произведений из дерева

1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения

Развитие ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» неразрывно связано с развитием Иркутского региона и строится с учетом стратегии социально-экономического развития Российской Федерации и Иркутской области, Концепции развития строительной индустрии в Иркутской области на период до 2020 года, а также на основе нормативных документов, определяющих стратегию развития профессионального образования в регионе.

1.2.1. Актуальное состояние и проблемы развития внешней среды

В настоящее время среди наиболее важных тенденций, характеризующих состояние внешней среды образовательной организации, можно выделить следующие:

1) Социально-экономическое развитие Иркутской области характеризуется общим сохранением тенденций умеренного экономического роста, который, однако, несколько замедлился в период с 2013 по 2015 годы на фоне общего экономического кризиса. Иркутская область занимает сегодня третье место по уровню заработной платы в Сибирском федеральном округе, имеет развитый научно-образовательный комплекс, достаточную концентрацию квалифицированного трудового потенциала. Объем промышленного производства на конец 2015 года составил 104,5%. При этом в области наблюдается сырьевая ориентация экономики, слабая инвестиционная и инновационная

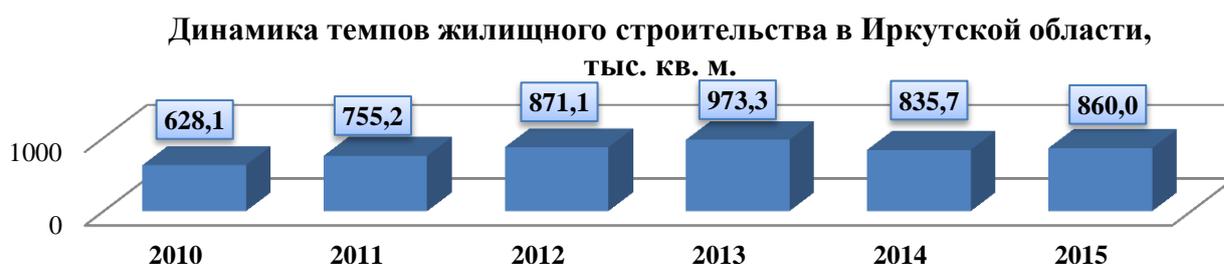
деятельность промышленных организаций, неполная загрузка производственных мощностей промышленных организаций, слабое развитие среднего и малого предпринимательства, отток трудового потенциала. Это может привести к уменьшению темпов экономического роста.

Стратегической целью развития области является создание комфортной среды проживания и приближение качества жизни населения к уровню развитых стран. С целью закрепления квалифицированных кадров на территории области планируется увеличить обеспеченность жильем с учетом своевременной замены ветхого жилья и модернизации коммунальной инфраструктуры. Основным направлением решения этой проблемы должно стать развитие массового строительства, с акцентом на малоэтажное, на свободных территориях с подготовленной инфраструктурой на основе местных материалов с использованием местных трудовых ресурсов².

Таким образом, строительная отрасль обозначена в качестве отрасли-драйвера развития экономики Иркутской области.

2) Строительный комплекс Иркутской области представлен организациями, выполняющими проектно-экспертные работы, общестроительные и специализированные (инженерные сети, контрольно-измерительные приборы и автоматика, монтаж оборудования) виды работ, электромонтажные и дорожные работы, рядом производств выпускающих основные строительные материалы, конструкции и изделия. Всего в Иркутской области насчитывается около 3 тысяч организаций строительного направления. Ведущее место в строительном комплексе Иркутской области занимают организации, осуществляющие общестроительные работы по возведению зданий и сооружений. Они выполняют более 42% всего объема строительных работ. Динамика темпов жилищного строительства в области представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Динамика темпов жилищного строительства



В пояснительной аналитической записке по итогам социально-экономического развития Иркутской области за 2015 год отмечено, что объем работ, выполненных по виду деятельности «строительство», за 2015 год составил 75 955,4 млн. рублей, что составляет 79,5% к аналогичному уровню прошлого года.

Строительная индустрия на территории Иркутской области развивается, но медленно. Основными причинами невысоких темпов развития промышленности стройиндустрии являются следующие факторы:

- не обеспечивается полная потребность строительного комплекса в качественных материалах, изделиях, конструкциях отвечающих современным требованиям.

² Концепция социально-экономического развития Иркутской области на период до 2020 года

- недостаточная заинтересованность инвесторов по вложению средств в развитие стройиндустрии из-за продолжительной окупаемости вкладываемых средств (5-10) лет;
- большие затраты на подключение производств к сетям инженерного обеспечения;
- сезонность спроса на строительную продукцию, основной спрос приходится на май-октябрь.

Среди проблем строительной отрасли Иркутского региона отмечается также недостаток квалифицированных кадров строительного направления рабочих и инженерных специальностей³.

Это последнее обстоятельство является основополагающим в определении приоритетов развития техникума.

3) Актуальным остается структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы. В соответствии с прогнозом кадровых потребностей организаций Иркутской области на период до 2027 года наибольшую долю потребности составляют работники со средним профессиональным образованием (74,6 % от общей потребности). Доля работников с высшим образованием составляет 20,2 %. Замыкают список должности, не требующие профессионального образования, 5,2 %.

В настоящее время при поступлении в образовательные организации абитуриенты не ориентированы на востребованность специальностей и потребности экономики и рынка труда. Только треть учащихся общеобразовательных организаций ориентируются при выборе будущей профессии на критерий реального спроса на региональном рынке труда. Около 90% выпускников 11-х классов выбирают высшее образование, вместе с тем, на рынке труда существует спрос в основном на специалистов со средним профессиональным образованием. В результате происходит перераспределение учащихся в сторону высшего образования, тогда как рынку труда необходимы квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена⁴. Всё это результат неэффективной работы по профессиональной ориентации и самоопределению – организации информирования абитуриентов и их семей о ситуации на рынке труда, востребованных специальностях и профессиях.

Кроме того, наблюдается низкий процент трудоустройства выпускников сферы профессионального образования. Каждый третий безработный – молодой выпускник профессиональных образовательных организаций.

Частичная невостребованность выпускников на рынке труда и наблюдаемый дисбаланс спроса и предложения также связаны с отсутствием научно-обоснованного долгосрочного регионально-отраслевого прогноза потребности в кадровых ресурсах.

4) Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда, возможна только в условиях тесного взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Вместе с тем, отмечается низкая заинтересованность работодателей и социальных партнеров во

³ Отчет о результатах деятельности Министерства строительства, дорожного хозяйства Иркутской области за 2015 год

⁴ Пояснительная аналитическая записка по итогам социально-экономического развития Иркутской области за 12 месяцев 2015 года

взаимодействии с профессиональными образовательными организациями по укреплению учебно-производственной базы, участию в независимой общественной оценке качества профессионального образования, в поддержке образовательного процесса квалифицированными специалистами.

5) Снижение кадрового потенциала системы профессионального образования. Наблюдается тенденция «старения» кадров и низких темпов обновления педагогических кадров: более 20 % преподавателей профессиональных образовательных организаций - люди пенсионного возраста, высока доля преподавателей старше 50 лет. Притоку молодых специалистов препятствует невысокий уровень заработной платы, который напрямую влияет на привлекательность данной сферы профессиональной деятельности для высококвалифицированных специалистов и молодежи.

1.2.2. Перспективы развития внешней среды

Среди наиболее важных тенденций, характеризующих перспективы развития системы образования на современном этапе и обозначенных в Федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы, можно выделить следующие⁵:

➤ Ориентация системы образования на непрерывное индивидуализированное образование для всех, формирование творческой социально ответственной личности

➤ Реализация комплексного проекта «Модернизация системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования» - разработка и реализация в субъектах Российской Федерации программ модернизации профессионального образования, представляющих собой комплекс мероприятий, обеспечивающих совершенствование региональных систем подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями в не менее чем в 50 процентах профессиональных образовательных организациях)

➤ Создание условий для получения среднего профессионального, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, создание методического обеспечения образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

➤ Обновление федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами

➤ Повышение качества профессионального образования на основе разработки и распространения в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, проведения международных и всероссийских олимпиад (конкурсов) профессионального

⁵ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы

мастерства среди обучающихся

➤ Развитие системы контроля качества среднего профессионального образования на основе развития контрольно-надзорных механизмов;

➤ Разработка единой системы учета нормативно-правовой и методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего профессионального образования;

➤ Внедрение системы хронологической оценки учебных достижений обучающихся в среднем профессиональном образовании с целью формирования траекторий индивидуального развития обучающихся: создание унифицированных эталонных форм оценки текущих образовательных достижений обучающихся, единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального образования, системы мониторинга текущих результатов обучения и итоговых квалификационных испытаний;

➤ Развитие механизмов привлечения работодателей к участию в реализации образовательных программ (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий);

➤ Создание условий для прохождения выпускниками профессиональных образовательных организаций процедуры сертификации квалификаций;

➤ Внедрение механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, процедур независимой оценки качества образования.

Основными тенденциями развития системы профессионального образования Иркутской области, являются⁶:

- обновление содержания профессионально - образовательных программ, соответствующих потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы;

- создание профильных, многоуровневых, многофункциональных образовательных организаций, ориентированных на социально - экономические, отраслевые, демографические особенности территорий;

- укрепление учебно-производственной базы профессиональных образовательных организаций путем создания ресурсных центров по профессиям: сварочного производства; общественного питания; сельскохозяйственного производства; строительства; информационных технологий;

- развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций.

Анализ федеральных и региональных программных документов позволил выявить приоритетные направления развития системы профессионального образования, наиболее важными среди которых на современном этапе являются организация предоставления качественного профессионального образования, формирование системы образования «в течение всей жизни», создание современной системы оценки качества образования.

⁶ Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизации профессионального образования» на 2014-2018 годы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ГБПОУ ИО ИТАС свидетельствуют, что социально-экономическая ситуация в регионе требует от техникума повышенного внимания к структуре и качеству подготовки рабочих кадров и специалистов в соответствии с запросами потребителей, общества, современного производства и профессиональных стандартов профильных отраслей.

1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды техникума

1.3.1. Система управления образовательной организацией

Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации, нормативными документами федерального и регионального министерств образования, локальными актами техникума.

В управлении ИТАС широко реализуются принципы общественного подхода, открытости и самоуправления. Административное управление техникумом осуществляют директор, заместители директора, руководители структурных подразделений (заведующий филиалом, заведующие отделениями и т.д.), председатели предметно-цикловых комиссий. Субъектами общественного управления техникумом являются коллегиальные органы самоуправления: Управляющий совет, призванный решать задачи стратегического управления техникумом, Общее собрание работников техникума, Педагогический совет, Методический совет, Студенческий совет, Родительский совет. Функциональные обязанности субъектов управления ИТАС соответствуют законодательству РФ, целям, задачам развития техникума, обеспечивая реализацию функций управления на разных уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном. Деятельность советов техникума регламентируется соответствующими положениями.

Государственно-общественное управление техникумом осуществляется Управляющим советом ИТАС, являющимся коллегиальным органом управления техникума, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом. Управляющий совет техникума был создан в сентябре 2010 года и ежегодно переизбирается. В состав Совета входят представители работодателей, родители студентов, представители обучающихся каждого курса, работники техникума и представители общественности. Председатель Управляющего совета – Войлочникова Н.Ю., генеральный директор ООО «Восточно-Сибирская транспортная компания». На заседаниях Управляющего совета рассматриваются вопросы, касающиеся основной деятельности: согласование плана развития техникума, согласование распределения стимулирующих выплат, организация летней оздоровительной кампании, согласование локальных актов, плана проведения ремонтных работ и т.д.

Основными задачами Общего собрания работников техникума являются реализация права работников на участие в решении вопросов, касающихся участия в управлении образовательной организацией, принятия решений финансово-хозяйственной деятельности, реализации прав и законных интересов членов

коллектива. Для участия в Общем собрании работников филиал в г. Шелехове на своем собрании избирает и делегирует своих представителей. На заседаниях Общего собрания работников обсуждаются итоги самообследования техникума, рассматриваются нормативные документы, вносятся предложения о награждениях работников и т.д. Деятельность Общего собрания способствует воплощению в жизнь государственно-общественных и коллегиальных демократических форм и принципов управления.

Высшим коллегиальным органом техникума, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности, является Педагогический совет. В тематику педагогических советов входят вопросы анализа текущих проблем и перспективных задач учебно-воспитательной, учебно-производственной и методической деятельности педагогического коллектива, касающиеся повышения качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

С целью координации методической деятельности коллектива по реализации единой методической темы и задач развития техникума организована работа Методического совета.

Для координации деятельности педагогов по реализации образовательных программ в головном учреждении техникума в г. Иркутске работают шесть предметно-цикловых комиссий: ПЦК гуманитарного цикла, ПЦК естественнонаучного цикла и информационно-коммуникационных технологий, ПЦК архитектурно-строительного профиля, ПЦК сервисной деятельности, ПЦК физического воспитания, ПЦК металло- и деревообрабатывающего направлений.

В филиале ГБПОУ ИО ИТАС в г. Шелехове работают четыре предметно-цикловые комиссии: ПЦК архитектурно-строительной, электроэнергетической и металлообрабатывающей направленности, ПЦК естественнонаучного цикла, ПЦК гуманитарного цикла, ПЦК сферы общественного питания и информационных технологий.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив действует Студенческий совет. При совете студенческого самоуправления формируются комиссии: учебная, информационная, культурно-массовая, спортивно-оздоровительная. Основными задачами Совета самоуправления является оказание практической помощи педагогическому коллективу учебного заведения в повышении уровня профессиональной подготовки обучающихся, организации системной работы среди молодежи и проведении коллективных творческих дел и мероприятий по приоритетным направлениям общественной жизни техникума.

Создан и функционирует Родительский Совет.

Результаты деятельности техникума, в том числе деятельность органов управления учреждения открыты для общественности. Учредительные документы,

материалы заседаний и совещаний, творческие отчеты и отчеты по самообследованию размещаются на сайте техникума. (<http://itas38.ru>)

1.3.2. Анализ содержания и качество результатов подготовки квалифицированных кадров для региона

Структура, содержание и прогноз подготовки обучающихся. При формировании и определении структуры профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов в техникуме учитываются следующие факторы:

- государственный заказ, тенденции социально-экономического развития государства;
- потребности профильных предприятий Иркутской области в квалифицированных кадрах;
- анализ рынка предлагаемых образовательных услуг однопрофильными профессиональными образовательными организациями области;
- традиции техникума, опыт педагогического коллектива, уровень материально-технической базы;
- интерес молодежи к реализуемым профессиям и специальностям.

В настоящее время техникум осуществляет подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования по очной и заочной формам обучения. ГБПОУ ИО ИТАС последовательно проводит политику реализации образовательных программ, востребованных на рынке труда. С этой целью ежегодно проводится мониторинг актуальных для региона профессий и специальностей. С 2013 года прекращен набор обучающихся по профессиям Парикмахер, Агент рекламный, специальности Парикмахерское искусство. Вместе с тем, с 2010 года производится набор на специальности Архитектура, Программирование в компьютерных системах, Сварочное производство. С 2012 года в техникуме появились новые востребованные на рынке труда профессии и специальности – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с 2013 года – Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционирования воздуха, Технология деревообработки, Реставратор памятников каменного и деревянного зодчества. Изменения в структуре ежегодного набора обучающихся за последние 5 лет в ГБПОУ ИО ИТАС представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структура ежегодного набора в техникуме

Специальности СПО	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Архитектура	30	30	30	50	25
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	-	30 / 15	30 / 15	50 / 30	-
Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционирования воздуха	-	-	30	-	-
Технология деревообработки	-	-	25	-	25 / 15
Сварочное производство	-	25 / 18	15	30	25 / 15
Реклама	25	25	30	25	25

Программирование в компьютерных системах	25	25	30	25	-
Парикмахерское искусство	15	-	-	-	-
Профессии СПО					
Электромонтер ОПС	25	25	25	25	25
Мастер отделочных строительных работ	-	25	25	25	25
Мастер общестроительных работ	-	-	-	-	-
Мастер сухого строительства	25	-	-	25	-
Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	25	-	-	-	-
Мастер столярного и мебельного производства	-	-	25	-	-
Реставратор строительный	25	25	-	-	25
Реставратор памятников каменного и деревянного зодчества	-	-	25	-	-
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	25	25	-	50	25
Наладчик компьютерных сетей	25	-	-	-	-
Мастер по обработке цифровой информации	-	-	25	-	
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	25	25	25	25	25
Повар, кондитер	25	25	25	25	25
Парикмахер	25	25	-	-	-
Агент рекламный	25	25	-	-	-
Профессии профессионального обучения (для лиц с ОВЗ)					
Маляр строительный	15	15	15	8	10
Столяр строительный	15	15	15	8	10

Содержание подготовки обучающихся по программам ПКРС и ПССЗ, профессионального обучения ежегодно проходит процедуру обновления в соответствии с локальными нормативными актами. С 2016 года началась процедура актуализации содержания образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов и их согласование с социальными партнерами.

Приоритетами для развития техникума сегодня являются устойчивые интересы, связанные с заказом предприятий и организаций на подготовку кадров по востребованным и актуальным для экономики региона профессиям и специальностям, необходимым для строительной индустрии и обслуживания систем городского жилищно-коммунального хозяйства.

Результаты Государственной итоговой аттестации. Результативность процесса обучения (за последние три года) характеризуют доля выпускников, получивших дипломы о профессиональном образовании, качество результатов государственной итоговой аттестации (защиты дипломов), доля выпускников, получивших дипломы с отличием.

В среднем, за отчетный период дипломы о профессиональном образовании получили 100% выпускников, из них дипломы с отличием были вручены 9% выпускников (таблица 2).

Таблица 2. Результаты ГИА по программам ПКРС

Учебный год	Кол-во выпускников	Доля выпускников, получивших дипломы о среднем профессиональном образовании		Качество результатов ГИА (защита дипломов)	Доля выпускников, получивших дипломы с отличием	
		чел.	%	%	чел.	%
2013-2014	216	216	100%	74%	7	3,2%
2014-2015	261	261	100%	78,5%	10	8,8%
2015-2016	334	334	100%	81,7%	30	9%

Результаты трудоустройства выпускников. Показатель качества профессиональной подготовки обучающихся характеризуется уровнем спроса на выпускников техникума со стороны работодателей. Ежегодный анализ состояния трудоустройства выпускников показывает, что по окончании техникума от 18 до 24% бывших студентов техникума идут в ряды российской армии. Большая часть (до 69%) трудоустраиваются, к сожалению, не всегда по профилю специальности, что связано со сложным экономическим положением современного строительного производства. Из года в год растет количество выпускников, особенно из числа завершивших обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, которые продолжают учиться и повышают свой образовательный уровень в учреждениях высшего образования. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Кол-во выпускников	Трудоустроены (кол-во / %)	РА	Продолжили обучение (кол-во / %)	Отпуск по уходу за ребенком
1.	2012-2013	242	167 (69%)	45	13 (5,4%)	17
2.	2013-2014	216	120 (55,5%)	52	30 (13,9%)	14
3.	2014-2015	261	142 (54,4%)	55	47 (18%)	17

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности. Результаты участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях являются важным показателем наличия мотивации к обучению выбранной профессии / специальности, а также потенциальной конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Наиболее значимые результаты участия в конкурсах различного уровня за три года представлены в таблице 4.

Таблица 4. Наиболее значимые достижения обучающихся техникума

Учебный год	Наименование мероприятия	Результат
2013-2014	VII Межрегиональная учебно-практическая конференция «Студент и творчество»	Диплом 3 степени, Новопашина Алена, АР-12-320, проект «Исследование отношения современного человека к социальной рекламе»
	Областная олимпиада профессионального мастерства по профессии «Маляр строительный» (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Диплом 1 степени, Овсянникова Валерия, ОР-12-203 Диплом 2 степени, Ерошкин Иван, ОР-12-203
	Областная олимпиада профессионального мастерства по профессии Электромонтер	Диплом 2 степени, Дорожанов Виктор, филиал ИТАС в г. Шелехове

	по ремонту и обслуживанию электрооборудования	
2014-2015	Областной смотр-конкурс «Студент года – 2014»	Лауреат, Ябс Илья, ПО-12-422
	VII Всероссийская научно-практическая конференция «Дом, в котором мы живем»	3 место, Шараев Руслан, Павлова Эрика, АТ-13-424, «Проект энергоэффективного дома в п. Листвянка»
	Региональная олимпиада профессионального мастерства по специальности «Сварочное производство»	3 место, Каляев Владимир, СП-12-423
	Областная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь в решении проблем современности»	1 место в секции «Старые профессии – новое содержание», Подшивалов Владислав, Головки Надежда, Сотников Даниил, АТ-12-435 2 место в секции «Здоровый человек – безопасное общество», Костина Галина, РО-13-425
	Международная дистанционная олимпиада по Информатике проекта «Инфоурок»	Диплом 2 степени, Евдокимов Владимир, ПО-13-406
	Областная заочная олимпиада «Время. Общество. История. Литература. Иностранный язык»	Дипломы 3 степени, Анисимова Виктория, Жилев Василий, Мурадян Аревик, Манданова Алена Диплом 2 степени, Балязина Анастасия, РП-13-305
	Региональная заочная историческая олимпиада среди обучающихся средних и средних специальных учебных заведений Иркутской области, Республики Бурятия и Забайкальского края, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, ИрНИТУ	Диплом 2 степени, Фомин Егор
2015-2016	Региональный этап чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Иркутской области, Сухое строительство и штукатурные работы	1 место – «Золото», Новиков Павел, филиал ИТАС в г.Шелехове 2 место – «Серебро», Максимов Александр, 3 место – «Бронза», Мелентьев Дмитрий,
	Региональный этап чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Иркутской области, Сварочные технологии	3 место – «Бронза», Корешков Дмитрий, филиал ИТАС в г.Шелехове
	Полуфинал национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Сибирском федеральном округе, Сухое строительство и штукатурные работы	участие, Новиков Павел, филиал ИТАС в г.Шелехове
	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Дом, в котором мы живем»	Диплом 2 степени, Прошутинский Дмитрий, СЭЗ-12-429, проект «Обогрев напольных поверхностей/ Определение наиболее эффективного решения по применению современной системы отопления»
	IX Всероссийская учебно-практическая конференция «Студент и творчество»	Диплом 1 степени, Прошутинский Дмитрий, СЭЗ-12-429, проект «Обогрев напольных поверхностей»

1.3.3. Качество условий (материально-технических, учебно-методических, информационных) реализации образовательных программ

Участие работодателей в стратегическом развитии техникума. Развитие партнёрских связей техникума с предприятиями и организациями регионального рынка труда основано на многолетних практиках, включающих различные формы взаимодействия на основе договоров о социальном партнерстве. Среди них:

- корректировка направлений подготовки и содержания образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- организация производственной практики в условиях производства;
- участие в ярмарках вакансий, «Дне открытых дверей»;
- участие в работе Управляющего совета техникума;
- проведение государственной итоговой аттестации выпускников,
- трудоустройство выпускников и обеспечение их адаптации на производстве;
- привлечение специалистов для проведения занятий теоретического и производственного обучения;
- повышение квалификации, подготовка и переподготовка работников предприятий на базе Многофункционального центра прикладных квалификаций ГБПОУ ИО ИТАС;
- организация стажировок педагогов техникума на предприятиях города Иркутска;
- подбор персонала по заявке работодателя;
- совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов;
- совместное проведение круглых столов, семинаров, конференций;
- участие в развитии материально-технической базы техникума.

Среди наиболее активных предприятий и организаций – социальных партнеров ГБПОУ ИО ИТАС – следующие:

- ✓ ООО Управляющая компания многопрофильная «Новый город»
- ✓ ЗАО «Управляющая компания «ВостСибСтрой»
- ✓ ООО «Сибэлектротехком»
- ✓ ОАО «ИркутскГипродорНИИ»
- ✓ ОАО «Сибавиастрой»
- ✓ ООО «Спектр»
- ✓ ООО «Трейд Групп Сервис»
- ✓ Ассоциация РООР «СРО Строителей Байкальского региона»
- ✓ ООО Строительная компания «Олимп».
- ✓ ООО «Евраас-сервис»
- ✓ ООО «Маяк»
- ✓ ООО «Видикон-охранные технологии»
- ✓ ЗАО «СибирьСпецМонтаж»

- ✓ ООО «Восточно-Сибирская транспортная компания»
- ✓ ООО «Байкалэлектро»
- ✓ ЗАО «Центр Веб-Решений»
- ✓ ООО НПРМ «Традиция»
- ✓ ООО «Байкальский мебельный комбинат»
- ✓ ООО «Агентство развития памятников Иркутска»
- ✓ ООО «Роберт Бош»
- ✓ ООО «КНАУФ ГИПС ИРКУТСК»

В соответствии с договором о социальном партнерстве участие работодателей в образовательном процессе техникума начинается с совместного с техникумом формирования заказа на подготовку специалистов нужного профиля и квалификации. Определяются предпочтения относительно профессиональных характеристик будущих специалистов. К сожалению, далеко не все работодатели способны сформировать лист ожиданий к профессиональному образованию: профессиональным качествам, характеристике человека, ключевым компетентностям. Поэтому для реализации этой задачи используется анкетирование представителей различных профессиональных сообществ. Разработка новых образовательных программ на выявленные востребованные специальности, на переподготовку или повышение квалификации осуществляется согласно оформленному заказу от работодателей, согласование и корректировка этих программ в соответствии с требованиями работодателей.

В рамках реализации профессионального образования согласно новым ФГОС в техникуме проводится большая работа по привлечению работодателей к наполнению вариативной части ОПОП, рецензированию учебных программ и контрольно-оценочных средств. С этой целью в практику работы коллектива вошла такая форма организации совместной деятельности как круглые столы. Результатом такой работы является положительная оценка работодателей программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, материалов контрольно-оценочных средств. Кроме того, круглые столы, организуемые с социальными партнерами, способствуют решению целого ряда проблем и задач, возникающих как у техникума, так и у работодателя.

Так, проведение круглых столов с представителями фирмы «Кнауф» в октябре 2015 г. позволило создать и открыть учебный центр «Кнауф» на базе техникума, проводить мастер-классы, обучающие семинары представителями фирмы для обучающихся и педагогов техникума. Сотрудничество с фирмой ООО «KNAUF ГИПС ИРКУТСК» позволяет обеспечивать образовательный процесс учебными материалами (альбомы рабочих чертежей, технологические карты, видеофильмы), макетами конструкций, специальной литературой по монтажным и отделочным работам, комплектными системами KNAUF.

Техникум является также областным ресурсным центром «Бош», созданным в рамках международного соглашения между министерством образования Иркутской области и ООО «Роберт Бош» с целью улучшения качества профессионального образования в образовательных организациях СПО области.

Развитие взаимных партнерских отношений позволяет техникуму:

- учитывать потребности и нужды предприятий и организаций при введении новых специальностей и открытии новых образовательных программ;
- регулярно привлекать работодателей и специалистов-практиков к оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников; пересмотру и актуализации содержания программ практик;
- более эффективно использовать в учебном процессе современные технологии;
- привлекать работодателей к обновлению и развитию образовательных ресурсов;
- проводить совместные конкурсы, конференции, проекты;
- создавать совместные инновационные центры;
- проводить переподготовку и целевую подготовку специалистов для предприятий;
- включать работодателей в управление образовательной организацией.

Развитие учебно-производственной базы (оснащение кабинетами, лабораториями, мастерскими, обновление МТБ)

Иркутский техникум архитектуры и строительства располагает современной материально-технической базой. На территории, занимаемой техникумом в Иркутске и в филиале в г.Шелехове, расположены учебные мастерские, учебно-производственное предприятие, студенческое общежитие. Для качественной организации учебного и производственного процессов оборудованы аудитории: 34 кабинета теоретического обучения, 12 лабораторий, 18 учебно-производственных мастерских по всем подготавливаемым профессиям и специальностям.

Кабинеты, лаборатории, мастерские техникума оснащены необходимой мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Следует отметить, однако, недостаточное материальное обеспечение кабинетов химии и физики. Оборудование учебно-производственных мастерских периодически пополняется, что позволяет готовить студентов техникума к деятельности в условиях, приближенных к реальному производственному процессу.

За период с 2011 по 2016 гг. укомплектованы, обновлены и введены в действие лаборатория материаловедения и архитектурного материаловедения, кабинет рисунка и живописи, кабинет безопасности жизнедеятельности, укомплектована лаборатория электроники и электротехники, установлен и действует учебно-лабораторный комплекс «Технологии сварочного производства», приобретено и установлено мультимедийное оборудование в кабинетах и лабораториях.

В рамках реализации ведомственной целевой программы «Модернизация профессионального образования 2013 – 2015 гг.» получено оборудование для организации обучения профессиям и специальностям строительного профиля на сумму 5 118 825,17 руб.

В перспективе техникум планирует наращивать и обновлять материально-техническую базу учебно-производственных мастерских за счет бюджетных и внебюджетных средств, привлечения инвестиций социальных партнеров.

Условия для реализации индивидуальных траекторий обучения.

С 2014 учебного года техникум реализует право студентов на индивидуальный образовательный маршрут в соответствии (п. 3, часть 1 ст. 34 ФЗ «Об Образовании в

РФ» от 29 декабря 2012 г.). Студенты ИТАС имеют право обучаться по индивидуальным учебным планам, имеют право на изменение /сокращение сроков обучения с учетом своих особенностей и образовательных потребностей при условии, если они имеют опыт профессиональной деятельности по профессии \ специальности; предшествующее профессиональное образование и др.

В техникуме разработаны необходимые организационно-педагогические условия для обучения по индивидуальному учебному плану. Основными причинами обучения студентов на основе ИУП являются перевод из другого образовательного учреждения, медицинские показания, наличие среднего профессионального или высшего образования, трудовая деятельность, наличие опыта профессиональной деятельности и предшествующее профессиональное образование, внутренний перевод с одной специальности на другую.

Динамика роста обучающихся на основе индивидуальных учебных планов представлена в таблице 5.

Таблица 5. Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам

2013 – 2014 г.	2014 – 2015 г.	2015-2016 г.
29 студентов	33 студента	90 студентов

Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 2001 года в техникуме ведётся подготовка рабочих кадров из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный, Повар.

В 2015 году в ГБПОУ ИО ИТАС в соответствии с требованиями законодательства обновлена локальная нормативная база, которая содержит нормы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Техникум располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, заведующие отделениями, кураторы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, выявляют потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления.

В рамках реализации Целевой программы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2013-2015 годы в техникуме приобретено и установлено специализированное оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями слуха и опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель / колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками и др.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в техникуме, в настоящее время проходят процесс адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для данной категории лиц в перспективе предусматривает:

- ✓ развитие безбарьерной среды в техникуме;
- ✓ формирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- ✓ содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда. В целях формирования индивидуального и коллективного опыта здорового образа жизни обучающихся в ИТАС разработана система мероприятий (Программа «Здоровый образ жизни»), способствующих всестороннему физическому развитию личности обучающегося, укреплению его здоровья и повышению социальной активности.

Традиционными являются такие оздоровительные мероприятия, как спартакиады, турниры, спортивные праздники и фестивали, Дни здоровья и Дни спорта. Спортивными и оздоровительными мероприятиями охвачены 100% обучающихся техникума. С целью содействия сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса организуются мероприятия и акции, направленные на профилактику табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя; организуются встречи со специалистами областного государственного учреждения «Центр профилактики наркомании»; разработана Программа профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИТАС.

За последние три года согласно данным мониторинга состояние здоровья студентов показывает тревожные данные: тенденцию увеличения, количества ребят, освобожденных от занятий физической культурой, и тех, кто относится к подготовительной группе. Эти данные положены в основу задач воспитательной службы по реализации подпрограммы «Здоровый образ жизни».

С целью организации медицинского обслуживания обучающихся в здании учебного корпуса работает медицинский кабинет (Лицензия на право осуществления медицинской деятельности ЛО-38-01-001660 от 28.01.2014). Проводится ежегодная диспансеризация обучающихся.

Одним из важных условий сохранения здоровьесберегающей среды в техникуме является обеспечение санитарных условий и условий пожарной безопасности и охраны труда. Имеются наглядные пособия и инструкции по правилам охраны труда, технике безопасности, противопожарной и эпидемиологической безопасности. Разработаны положения по охране труда, инструкции по видам деятельности и охране труда на рабочих местах. В обязанности ответственного за охрану труда вменено ведение соответствующих журналов, предусмотренных требованиями по охране труда. Имеется журнал учета расследования несчастных случаев. Постоянно осуществляется проверка

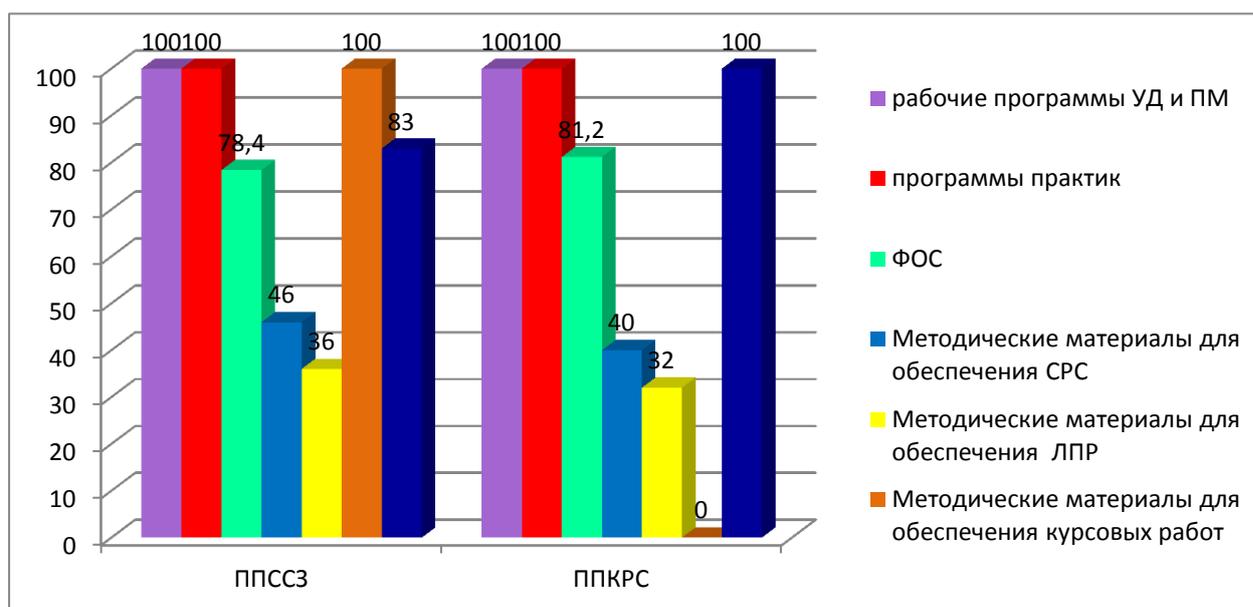
освещенности рабочих мест, с принятием необходимых мер по устранению этих недостатков.

Учебно-методическое обеспечение образовательной среды. Одной из приоритетных задач работы техникума было создание учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, обеспечивающего построение содержательной основы учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, работодателей и потребителей образовательных услуг.

Образовательные программы в техникуме разработаны на основе ФГОС с учетом примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей. По каждой профессии/специальности сформированы комплекты необходимой программной документации, включающей рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств, методические материалы. Недостаточно еще пока методическое обеспечение самостоятельной, лабораторных и практических работ. Проблему составляет также соблюдение требований ФГОС к обновлению образовательных программ основной и дополнительной учебной литературой.

Обеспеченность образовательных программ программной и учебно-методической документацией представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Учебно-методическое обеспечение образовательной среды



Таким образом, основными задачами развития учебно-методического обеспечения образовательной среды на ближайшую перспективу являются:

1. 100% обеспечение методическими материалами самостоятельной, практических и лабораторных работ по всем образовательным программам.
2. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения – учебно-методических комплексов по всем образовательным программам с использованием электронных форм представления материалов (электронные учебно-методические комплексы), в том числе с целью реализации дистанционных форм обучения.
3. Реализация поэтапного плана обновления фонда учебной литературы.

Программно-информационное обеспечение реализации образовательных программ. В техникуме создана единая локальная вычислительная сеть с пропускной способной до 1 Гбит/с. Техникум подключен к сети Интернет через два оптоволоконных канала. Пропускная способность каждого канала составляет 100 Мбит/с. В учебном процессе ИТАС в г. Иркутске работают шесть компьютерных кабинетов. Количество персональных компьютеров на 100 человек в одну смену составляет 13,1 единиц. Работают три терминала, позволяющие свободно выходить в Интернет и на сайт техникума. Реализация образовательных программ обеспечена необходимым лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением. Филиал ИТАС в г. Шелехове имеет 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет.

Локальная сеть небольшая и еще пока не охватывает все структурные подразделения, в том числе филиал в г. Шелехове.

Интенсивность использования компьютерного оборудования в техникуме составляет 36 часов в неделю. Ощущается острая нехватка в образовательном процессе как кабинетов, оборудованных современной компьютерной техникой, так и дополнительных автоматизированных рабочих мест в библиотеках, учебно-производственных мастерских и т.д.

Ключевыми аспектами информатизации образовательного процесса на новом этапе должны стать:

1. Обновление программно-информационного обеспечения образовательной среды техникума и его филиала (компьютерной и оргтехники, программ).
2. Обеспечение информационной безопасности образовательной среды.
3. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения.

1.3.4. Анализ развития кадрового потенциала техникума

Начиная с 2010 года и по 2013 год, в период становления образовательного учреждения в статусе техникума кадровый состав претерпел изменения, связанные с открытием обучения по новым образовательным программам, закрытием ряда профессий и внедрением ФГОС нового поколения.

Сегодня в целях повышения качества образования техникум делает ставку на формирование кадровой политики, способствующей созданию коллектива единомышленников, готовых к творчеству и инновации, способных включиться в основные направления Программы развития.

Оценка имеющегося кадрового состава. Данные по кадровому составу педагогического коллектива техникума представлены в целом по ГБПОУ ИО ИТАС, включая его филиал в г. Шелехове.

Общая численность административно-педагогического коллектива техникума в 2015-2016 учебном году насчитывает 110 человек, из них 84,2% – штатные работники. Состав административных и педагогических работников представлен в следующем соотношении: 61,8% преподавателей, 16,4% мастеров производственного обучения, 9,1% иных педагогических работников (методисты, педагоги-психологи, воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования), 12,7% административный состав.

По возрастной категории педагогических работников старше 60 лет – 14,6%, от 40 до 60 лет – 51%, от 30 до 40 лет – 18,7%, до 30 лет – 15,6%. Средний возраст педагогов по состоянию на 10.06.2016 года – 45 лет.

По уровню образования педагоги с высшим профессиональным образованием составляют 81,3%, из них преподаватели – 98,4%, мастера производственного обучения – 11,1%. 4 педагога повышают свой образовательный уровень, обучаясь в учреждениях высшего образования, 4 чел. обучаются в аспирантуре и магистратуре, 3 педагога имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Таблица 6. Анализ кадрового состава ИТАС по уровню образования

Численность работников	с высшим образованием (в%)	со средним специальным образованием (в%)
администрация	100%	-
преподаватели	98,4%	1,6%
мастера производственного обучения	11,1%	88,9%
иные педагогические работники (методисты, педагоги-психологи, воспитатели, соц.педагог, педагоги доп. образования)	90%	10%

По уровню квалификации в настоящий момент удельный вес педагогических работников техникума, которым по итогам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 68,7%, при этом в головном учреждении таких педагогов – 73%, в филиале ИТАС в г. Шелехове – 60,6%. Результаты аттестации по наличию квалификационных категорий по состоянию на 10.06.2016 г. представлены в таблице.

Таблица 7. Анализ кадрового состава ИТАС по наличию квалификационных категорий

УО	Доля имеющих квалификац. категорию	имеющаяся квалификационная категория		Доля без категории
		высшая	первая	
		%	%	
ИТАС (г.Иркутск)	74,6%	39%	35,6%	25,4%
Филиал ИТАС (г.Шелехов)	69,7%	12,1%	57,6%	30,3%
Среднее значение ИТАС	72,9%	30,2%	42,7%	27,1%

Низкое количество педагогов с высшей квалификационной категорией в филиале техникума требует особого внимания к повышению уровня квалификации педагогических работников.

По прохождению курсов повышения квалификации. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации / профессиональную переподготовку за последние 3 года составляет 100% (без учета находящихся в декретном отпуске), что соответствует требованиям современного законодательства.

Большое внимание уделяется повышению квалификации на базе образовательных организаций реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как в области методики, педагогики и психологии,

так и в области предметной и профессиональной составляющей. Форматы программ дополнительного профессионального образования, предусматривающие стажировки преподавателей и мастеров дают наиболее устойчивый результат.

Оценка инновационного потенциала кадрового состава техникума. Деятельность педагогического коллектива по реализации предыдущей программы развития и анкетирование педагогов показали следующие результаты.

Работа педагогического коллектива с 2012 года по настоящее время отмечена активным участием в реализации федеральных и региональных экспериментов, инновационной деятельности, международных проектах и ассоциациях. За период реализации Программы развития с 2011 по 2016 гг. педагоги техникума неоднократно становились призёрами конкурсов профессионального педагогического мастерства: 1 лауреат Всероссийского конкурса, 12 победителей и 14 призеров региональных конкурсов.

Интерес к инновациям у педагогов является осознанным, позитивные последствия инновационной деятельности при реализации Программы развития им понятны. Педагоги обладают необходимыми личностными качествами, готовы приложить усилия к достижению общих целей, готовы к общекультурному и профессиональному развитию.

Оценивая количественные и качественные показатели кадрового состава образовательной организации, его инновационный потенциал как первостепенное условие для достижения целевых показателей программы развития, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в техникуме, обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами.
- ✓ Кадровый потенциал техникума развивается. На протяжении последних пяти лет средний возраст педагогов остается неизменным, наблюдается приток новых, в том числе молодых кадров.
- ✓ Качественный состав педагогического коллектива достаточен для обеспечения процесса подготовки рабочих кадров и специалистов на высоком профессиональном и методическом уровне.

1.3.5. Инновационная и экспериментальная деятельность

Наиболее показательным для оценки инновационного потенциала техникума является опыт реализации федеральных и региональных экспериментов, инновационной деятельности, международных проектов.

1. Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме **«Создание организационно-методических, нормативно-правовых условий деятельности центра общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ НПО/СПО»** (Приказ ФГАУ «ФИРО» № 101 от 15.06.2012)

Цель: на основе анализа современных международных и отечественных систем выявить и обосновать организационно-методические, нормативно-правовые условия деятельности центра общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ НПО/СПО. Период реализации: 2012 – 2015 гг.

В результате взаимодействия техникума и работодателей были описаны процедуры аккредитации и разработаны базовые документы, регламентирующие и сопровождающие процедуру общественно-профессиональной аккредитации. Творческим коллективом техникума подготовлено методическое пособие «Методические материалы по апробации процедур и регламента осуществления профессионально-общественной аккредитации образовательных программ СПО».

2. Федеральная опытно-экспериментальная площадка Федерального государственного научного учреждения «Институт теории и истории педагогики» по теме **«Многофункциональный центр прикладных квалификаций в структуре образовательно-строительного кластера»**. (Приказ ФГНУ ИТИП РАО № 39 от 15.11.2012) Период реализации: 2013 – 2016 гг.

Цель: Создание комплекса необходимых нормативно-правовых, научно-методических, организационных, кадровых, материально-технических, информационных и др. условий для создания и обеспечения качественного функционирования многофункционального центра прикладных квалификаций в структуре образовательно-строительного кластера

В рамках эксперимента осуществлена работа по выполнению технических заданий министерства образования Иркутской области по направлению ФЦПРО **«1.3.4.1 Модернизация профессиональных образовательных программ на основе систематизированных квалификационных требований в рамках работы многофункционального центра прикладных квалификаций»** (сентябрь 2013 – март 2014). Коллективом техникума разработаны локальные акты, создана необходимая программная и учебно-методическая документация: учебные планы, программы профессиональной подготовки, контрольно-оценочные средства, методические пособия по рабочим профессиям 13450 Маляр, 18880 Столяр строительный, 12680 Каменщик, 19727 Штукатур, 15220 Облицовщик-плиточник. Программная и методическая документация прошли экспертизу.

В рамках реализации направления ФЦПРО **«1.3.7.1 Организация переподготовки/повышения квалификации сотрудников и преподавателей образовательных учреждений»** творческим коллективом техникума проведена следующая работа: разработана локальная нормативная база (положения) по реализации дополнительных профессиональных программ, программы и учебно-методическое обеспечение повышения квалификации по профилю МФЦПК: учебные планы, программы, контрольно-оценочные средства, методические пособия по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в форме стажировки по рабочим профессиям. (сентябрь 2013 – декабрь 2013)

В декабре 2013 года 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации в форме стажировки на базе многофункционального центра прикладных квалификаций.

Задачи, поставленные техникумом в рамках опытно-экспериментальной деятельности, выполнены, многофункциональный центр работает в режиме функционирования. Ежегодно в плане работы техникума проводится планирование работы структурного подразделения по обеспечению потребностей региона в квалифицированных рабочих кадрах, повышению их квалификации.

3. Федеральная площадка «Электронные образовательные ресурсы системы электронного обучения «Академия-Медиа»

Цель: апробация в учебном процессе ИТАС электронных образовательных ресурсов, разработанных издательским центром «Академия» по дисциплинам «Химия», «Электротехника» системы электронного обучения «Академия-Медиа». Период реализации: октябрь 2013 г. – март 2014 г.

4. Региональная инновационная площадка по теме **«Создание инновационной образовательной среды для подготовки специалистов, обладающих компетенциями в области создания собственного бизнеса, развития самостоятельной предпринимательской деятельности»** (распоряжение министерства образования Иркутской области №374-мр от 18.04.2014)

Цель: Создание условий для подготовки специалистов, способных успешно продвигать свои профессиональные и предпринимательские умения в области создания и развития собственного дела.

Период реализации: 2014 – 2017 гг.

С апреля 2014 года по март 2015 года временный творческий коллектив ГБПОУ ИО ИТАС занимался изучением подходов к формированию предпринимательских компетенций обучающихся, постановкой проблемы, формированием нормативной и учебно-методической документации. В результате проделанной работы разработана модульная программа «Основы предпринимательской деятельности», состоящая из трех модулей: Модуль 1 «Психология предпринимательства и бизнеса», Модуль 2 «Организация деятельности по созданию собственного дела», Модуль 3 «Бизнес-планирование». Программы включены в учебные планы образовательных программ, проводится их апробация.

Оценивая результаты инновационной и экспериментальной деятельности техникума можно сделать вывод, что накопленный опыт может быть использован различными субъектами образовательной деятельности в целях формирования и развития системы среднего профессионального образования в аспекте оценки и повышения качества обучения различных категорий граждан.

Традиционно на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства реализуются международные проекты.

В 2013 году реализован международный Российско-французский проект, в ходе которого студенты и преподаватели техникума по специальности Реставратор памятников каменного и деревянного зодчества приняли участие в работе Реставрационной мастерской «Деревянное наследие Иркутска». Совместно с преподавателями и мастерами Образовательного центра федерации Мастеров дю Тюр де Франс выполнено изготовление, монтаж и установка беседки в г.Иркутске.

В 2014-2016 гг. реализован международный Российско-германский проект по обмену опытом в области производства столярно-плотничных работ. В апреле 2016 года делегация обучающихся и педагогов из г.Пфюрцхайм работала над выполнением проекта для города Иркутска «Изготовление детского игрового комплекса «Иркутский кремль». В мае 2016 года делегация в составе педагогов студентов Иркутского техникума архитектуры и строительства посетила школу Альфонса Керна

в г.Пфорцхайм с целью работы над проектом по изготовлению стоянки для велосипедов.

Реализация международных проектов является неотъемлемой частью инновационной деятельности техникума уже на протяжении десяти лет.

Для успешного решения задач и дальнейшего развития инновационной деятельности необходимо совершенствовать инновационный потенциал педагогов, повышать квалификацию преподавателей, совершенствовать систему мониторинга инновационной деятельности техникума.

1.3.6. Развитие воспитательной среды техникума

В техникуме сложилась целостная система воспитания и обучения, создающая условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

Модель воспитательной системы Техникума описана в Концепции организации воспитательной работы и положена в основу реализации Программы социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса. Она реализуется в подпрограммах «Здоровый образ жизни», «Жизненное самоопределение», «Гражданин, патриот», программе «Семья». В Концепции организации воспитательной работы особое внимание отводится развитию моделей и форм самоуправления молодежи. Ключевым звеном в воспитательном пространстве является Студенческий Совет.

Обучающиеся ИТАС в целом неплохо вовлечены в воспитательный процесс. В техникуме организованы и работают секции волейбола, баскетбола, атлетической гимнастики, лыжной подготовки, шахматный клуб, кружок «Исследователь». Развитие получило волонтерское движение. В арсенале педагогического коллектива ИТАС различные формы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности: проведение соревнований, творческих конкурсов, концертов, конкурсов профессионального мастерства, флешмобов и другое. Однако общее количество обучающихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности, еще пока не велико.

Работа с родителями студентов – одно из приоритетных направлений деятельности техникума и рычаг, способствующий созданию благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в ИТАС. Организация работы с родителями включает следующие формы взаимодействия: общее собрание родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями; привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.

Приоритетными направлениями развития воспитательно-образовательной среды в предстоящий период должны стать:

- максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность на основе различных форм воспитательной работы,
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий;

- развитие института кураторства как основы воспитательной среды;
- решение задач социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми потребностями, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-сирот.

1.3.7. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса

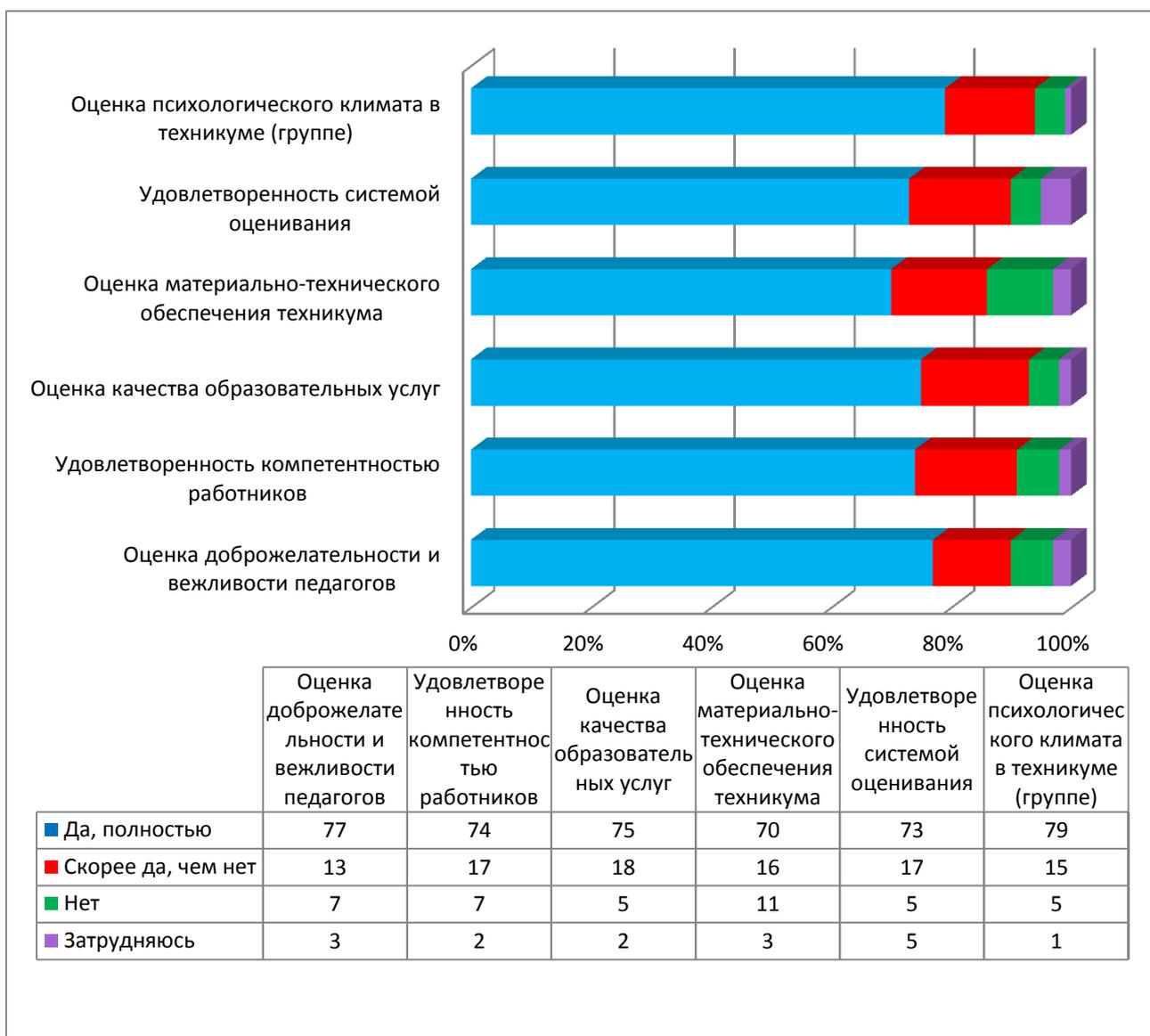
В ИТАС создана система взаимодействия техникума со своими потребителями – постоянное отслеживание состояния удовлетворенности потребителей образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление тенденций их изменений с целью принятия управленческих решений.

Анкетирование педагогических работников техникума проводилось с целью установления степени удовлетворенности педагогов материальным обеспечением и организацией образовательного процесса, доступом к информации, взаимодействием с администрацией техникума, условиями для охраны и укрепления здоровья. Большинство опрошенных (91%) – преподаватели, 9% - мастера производственного обучения.

- 93,8% педагогического коллектива положительно оценили систему организации учебного процесса (ответы: хорошо и отлично); 6,2 % - удовлетворительно.
- 75% педагогического коллектива положительно оценили организацию учебной и производственной практики (ответы: хорошо); 25% - удовлетворительно.
- Высоко оценил педагогический коллектив доступ к информации, отметив, что информация «открыта и доступна в полной мере» - 93,8% на сайте, в информационной системе «Ментор», при встречах с администрацией.
- 65,6% положительно оценили свою возможность участия в управлении техникумом через внесение предложений по улучшению работы.
- Только 28,6% педагогического коллектива полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса, 56% считают, что материально-техническое обеспечение должно быть лучше, 15,4 % считают его недостаточным.
- Все 100 % отмечают, что в техникуме созданы хорошие условия для организации питания и укрепления здоровья студентов.
- 99% считают, что в техникуме созданы организационно-педагогические условия для развития профессионально значимых качеств личности студента, студенты, в целом, подготовлены к современному рынку труда; можно рекомендовать техникум своим знакомым.
- 100 % педагогического коллектива уверены, что в техникуме созданы условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- В педагогическом коллективе техникума складываются доброжелательные межличностные отношения – так считают все опрошенные. Педагоги уважают друг друга и положительно оценивают профессиональную компетентность коллег.
- 96% педагогов удовлетворены взаимодействием с администрацией техникума.

- Педагогический коллектив видит перспективу развития техникума в улучшении материально-технической базы (в том числе модернизации компьютерного парка, инструментального оснащении мастерских); создании учебных фирм (строительной, рекламной, архитектурной и др.); создании мест для практики на базе техникума; улучшении взаимодействия с ведущими отраслевыми работодателями, формировании системы дуального обучения рабочих кадров; внедрения электронного и дистанционного форм обучения; в увеличении количества побед на конкурсах.

Анкетирование обучающихся техникума проводилось с целью установления степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Результаты анкетирования представлены в диаграмме.



88% обучающихся готовы рекомендовать техникум своим родственникам и знакомым, что является свидетельством положительной оценки деятельности коллектива.

1.3.8. SWOT-анализ – оценка сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности техникума, оценка благоприятных возможностей и обоснованных рисков позволят определить основные конкурентные преимущества техникума и определить перспективы его дальнейшего развития.

<i>Оценка потенциала ИТАС</i>	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Сложившийся имидж и традиции – 55 лет на рынке образовательных услуг ☞ Широкий диапазон предоставляемых основных и дополнительных образовательных программ: сложившаяся система работы по дополнительному профессиональному образованию среди обучающихся техникума, работников предприятий, незанятого населения ☞ Перспективные, необходимые для экономики региона специальности, по которым ведется подготовка ☞ Высокий уровень кадрового потенциала по уровню образования, квалификации, готовности к инновационным переменам ☞ Выгодное территориальное расположение техникума в студенческом районе г. Иркутска, близость транспортной развязки ☞ Близость расположения филиала техникума в г. Шелехове от головного учреждения, филиал ИТАС является единственным учреждением профессионального образования в г. Шелехове ☞ Созданная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям ☞ Широкий круг социальных партнеров, налаженные партнерские отношения с профильными предприятиями ☞ Большой опыт реализации 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Отсутствие прямой заинтересованности работодателей во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями по укреплению учебно-производственной базы, в поддержке образовательного процесса квалифицированными специалистами ☞ Невысокий процент трудоустройства выпускников по полученной профессии / специальности ☞ Тенденция «старения» педагогических кадров и низкие темпы обновления молодыми кадрами (особенно среди мастеров п/о, преподавателей профцикла) ☞ Нехватка аудиторного фонда для организации обучения по всем востребованным профессиям / специальностям, отсутствие собственного стадиона, актового зала в головном учреждении (г. Иркутск) ☞ Недостаточное количество средств для организации внеучебной деятельности (кружков, секций по профилю профессии / специальности) ☞ Недостаточное финансирование в части обновления и приобретения нового учебно-методического обеспечения, учебно-производственного и лабораторного оборудования; модернизации инфраструктуры компьютерной техники ☞ Отсутствие модели сетевого взаимодействия техникума с

<p>инновационных программ и проектов, в том числе на международном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Наличие действующей системы государственно-общественного управления техникумом ☞ Положительная оценка большинством потребителей образовательных услуг качества образования 	<p>социальными партнерами, расширяющей возможности качественной подготовки кадров для профильных отраслей</p>
Благоприятные возможности (О)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Изменение структуры производства, интерес государства к развитию профессионального образования, подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена ☞ Наличие в составе техникума структур, способных обеспечить качественное освоение основных и дополнительных профессиональных квалификаций обучающихся (МФЦПК, Ресурсный центр «Bosch», учебный центр «KNAUF») ☞ Организация обучения на основе дистанционных образовательных технологий, востребованность в которых растет вследствие повышающейся трудовой занятости молодежи и взрослого населения ☞ Внедрение модели сетевого взаимодействия с целью обеспечения доступности качественного профессионального образования ☞ Развитие системы дополнительных квалификаций в техникуме и на базе филиала 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Невысокие темпы развития строительной индустрии в регионе вследствие нестабильной социально-экономической ситуации, а также преимущество иностранной рабочей силы перед отечественными кадрами влекут за собой сложности трудоустройства выпускников ☞ Отсутствие государственной системы мотивации работодателей к участию в развитии профильных образовательных учреждений ☞ Низкая мотивация студентов и отсутствие интереса к обучению на фоне формирующихся приоритетов «работать, а не учиться» ☞ Слабая базовая (школьная) подготовка обучающихся, особенно по дисциплинам технического профиля ☞ Влияние «модных» направлений на выбор абитуриентом профессии, невысокий престиж рабочих профессий ☞ Тенденции ухудшения здоровья и социального положения обучающихся: проблемы наркомании, курения и алкоголизма среди молодежи

Оценка перспектив развития ИТАС

Использование сильных сторон для получения отдачи от возможностей	Использование сильных сторон для устранения угроз
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ориентация на подготовку выпускников по востребованным на региональном рынке профессиям и специальностям, обновление содержания и структуры подготовки выпускников ☞ Предоставление обучающимся более широкого спектра возможностей для получения высококачественных дополнительных образовательных услуг сверх образовательных стандартов на базе структурных подразделений (МФЦПК, ресурсный центр «Bosch», центр «KNAUF») ☞ Модернизация, в том числе за счет внебюджетных средств, материально-технической базы профессий и специальностей с учетом уровня развития современного производства ☞ Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ ☞ Организация системы конкурсов профессионального мастерства различного уровня, участие в них обучающихся, призовые места ☞ Построение системы повышения профессиональной квалификации педагогических работников на основе анализа дефицитов компетенций и организации работы по устранению этих дефицитов ☞ Развитие активности педагогических работников для внедрения инноваций, участия в конкурсах, конференциях, форумах, проектах различного уровня ☞ Участие ИТАС в конкурсных проектах с целью повышения имиджа техникума и получения дополнительных финансовых средств 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Привлечение специалистов профильных предприятий к преподаванию учебных дисциплин, организации учебной практики ☞ Развитие системы профессиональной ориентации и самоопределения молодежи ☞ насыщение образовательной среды профессиональным контекстом с целью повышения мотивации обучающихся к получению качественного образования по профессии / специальности ☞ Разработка и внедрение внутренней системы поэтапной оценки развития общих компетенций обучающихся ☞ Создание благоприятной безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ☞ Создание системы профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде, вовлечения обучающихся в социально-ориентированные культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические, туристско-краеведческие, научно-технические и общеразвивающие проекты ☞ Внедрение в практику работы техникума системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения ☞ Организация работы по устранению пробелов базовой (школьной) подготовки

Преодоление слабостей за счет появившихся возможностей	Предотвращение угроз за счет преодоления слабостей
<p>☞ Использование на основе сетевого взаимодействия материально-технических ресурсов других организаций, компенсирующих нехватку собственного аудиторного фонда для проведения учебных занятий и внеаудиторной работы</p> <p>☞ Внедрение дистанционных образовательных технологий с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>☞ Создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса</p> <p>☞ Использование внебюджетных средств от приносящей доходы деятельности и участия в конкурсных проектах для модернизации материально-технической базы, инфраструктуры компьютерной техники, учебно-методического обеспечения, стимулирования труда работников.</p> <p>☞ Развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся и педагогов</p> <p>☞ Омоложение педагогического состава за счет привлечения молодых специалистов на основе совершенствования системы профессионального развития педагогов и стимулирования их труда</p> <p>☞ Внедрение прозрачных процедур и механизмов оценки качества результатов обучения студентов</p>	<p>☞ Построение системы профориентации и самоопределения: организация информирования населения о востребованных и перспективных на рынке труда профессиях и специальностях, которые можно получить в техникуме, организация работы по содействию становлению субъекта профессионального самоопределения</p> <p>☞ Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе развитой системы профориентации и мониторинга личностного роста обучающихся</p> <p>☞ Обеспечение свободного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования</p> <p>☞ Совершенствование системы мониторинга трудоустройства и закрепляемости выпускников на рабочих местах</p>

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности техникума, оценка благоприятных возможностей и обоснованных рисков позволят определить основные конкурентные преимущества техникума и определить перспективы его дальнейшего развития.

Раздел 2. Концепция Программы развития

2.1. Концептуальные и теоретико-методологические основы развития техникума

Концептуальные основы развития техникума строятся исходя из социально-экономических интересов Российской Федерации, Иркутского региона и предусматривают систему взглядов на стратегические и тактические цели деятельности техникума, его миссию, видение, основные задачи, принципы деятельности и ожидаемые результаты.

Основной ориентир программы развития – цель образования, обозначенная в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

На современном этапе происходит переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики **непрерывному индивидуализированному образованию для всех**, ориентированному на формирование творческой социально ответственной и мобильной личности. Основой формирования такой личности в условиях профессиональной образовательной организации сегодня выступает создание соответствующей образовательной среды, активизирующей индивида в различных направлениях деятельности, в процессе которых происходит раскрытие и утверждение его во всем спектре личностных, социальных и специальных профессиональных качеств, обеспечивающих его мобильность и успешность.

В связи с этим в рамках Программы развития должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий обучения и воспитания, направленных на развитие актуальных и потенциальных возможностей личности, ее профессиональное и личностное становление.

В основу разработки стратегии развития техникума положены:

- теоретико-методологические основы проектирования развивающей образовательной среды организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды техникума, потребностей и запросов ключевых потребителей и заказчиков образовательных услуг к качеству и содержанию образования;
- понимание качества образования как важнейшего компонента качества жизни человека и необходимого условия его успешности, конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности в современном и будущем мире;
- признание необходимости достижения высокой насыщенности и вариативности образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, стратегия развития техникума нацелена на:

- расширение возможностей для социального и профессионального самоопределения и саморазвития личности;
- достижение соответствия вариативности и качества образовательных услуг, предоставляемых техникумом, потребностям и запросам общества, конкретных потребителей образовательных услуг;
- максимальную успешность каждого обучающегося, вне зависимости от индивидуальных особенностей;
- профессиональное развитие педагогических и административных кадров, обеспечивающих качество образовательных услуг;
- динамичное развитие и конкурентоспособность техникума на рынке образовательных услуг.

Тем самым, стратегия развития техникума должна обеспечить максимально эффективную реализацию стратегической цели и **Миссии техникума** – *обеспечение регионального рынка труда конкурентоспособными и мотивированными специалистами для строительной отрасли.*

Видение – представление о будущем ГБПОУ ИО ИТАС: Иркутский техникум архитектуры и строительства – динамично саморазвивающаяся образовательная система, реализующая современные формы непрерывного профессионального образования, оперативно реагирующая на изменяющиеся запросы потребителей образовательных услуг.

Исходя из понимания, что образовательный процесс направлен на непрерывное личностно-профессиональное развитие индивида, в основу положены следующие принципы организации жизнедеятельности техникума:

- *Принцип вариативности и гибкости* – динамичное развитие всех составляющих образовательной системы в соответствии с изменяющимися условиями и требованиями к ее деятельности; высокая насыщенность разнообразными профессионально-образовательными ресурсами.
- *Принцип гуманистической ориентации образовательного процесса* – признание человека, его прав и свобод, построение всей образовательной системы на основе реальных проблем и потребностей обучающихся.
- *Принцип личностной ориентированности образования* – признание объективности существования индивидуальных целей студентов в образовательном процессе, организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.
- *Принцип непрерывности и преемственности* – понимание учебно-воспитательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования; удовлетворение потребностей личности в непрерывном образовании, «образовании через всю жизнь».
- *Принцип развития* – постоянное совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса в связи с изменениями в обществе, государстве, личности обучающихся.

Установка на переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех требует новых концептуальных

подходов к проектированию и реализации образовательного потенциала среды как системы условий формирования личностных, социальных и специальных профессиональных качеств будущих специалистов. В соответствии с обозначенными приоритетами и перспективами в качестве теоретико-методологической основы развития техникума приняты:

- компетентностный подход в образовании (С.Я. Батышев, Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, С.В. Соколова, М.А. Чошанов и др.);
- принципы личностно-ориентированного подхода (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк А.Я., С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);
- теория педагогического проектирования образовательной среды, опирающаяся на системный подход и определяющая разработку целевых, содержательных, структурных, процедурных и организационных характеристик всех компонентов учебно-воспитательного процесса (В.А. Ясвин, А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, В.С. Леднев, В.С. Безрукова, Г.Н. Сериков и др.);

Поведенный анализ литературы свидетельствует о том, что среда признается одним из ведущих факторов развития личности, стимулом самоорганизации и источником приобретения профессионального и личностного опыта⁷.

Образовательная среда рассматривается как многоаспектная, целостная, социально-психологическая реальность, предоставляющая человеку совокупность необходимых материальных и психолого-педагогических условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в её окружении. Центральным моментом в этом определении является категория «возможности», подчёркивающая активный характер человека, осваивающего среду, и взаимный характер влияния человека и среды. Среда оказывает воздействие на формирование и развитие личности, но в то же время сама изменяется под влиянием деятельности человека. Чем полнее и активнее человек использует возможности среды, тем более успешно происходит его саморазвитие⁸.

Образовательная среда является частью социокультурной среды, представляющей собой совокупность условий и возможностей для самоопределения и профессионально-личностного становления и развития будущего специалиста. Профессиональное развитие личности это развернутый во времени и поэтапный процесс овладения профессией с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности. В этом процессе профессиональное и личностное развитие два взаимосвязанных компонента. Существенную роль здесь играет то, каким образом осуществляется профессиональное образование. В связи с этим решение проблемы подготовки квалифицированных кадров должно быть ориентировано на развитие обучаемого как

⁷ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

⁸ Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях кластерной интеграции: Монография под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: ООО «Аванглион-ПРИНТ», 2012. – 152 с.

личности и как субъекта профессиональной деятельности, что возможно в условиях специально организованной профессионально развивающей среды.

Таким образом, **профессионально развивающая образовательная среда** нами понимается как образовательная среда, способная обеспечить комплекс возможностей для профессионального и личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Основной модели профессионально развивающей образовательной среды техникума являются следующие положения, определяющие идеологию образовательной среды:

- ✓ Каждый человек обладает уникальным неповторимым потенциалом, раскрытие которого выступает как смысл и сущность жизнедеятельности личности, приводящей к социально значимым результатам.
- ✓ Для успешного раскрытия индивидуального потенциала, самоактуализации необходимо создание специальных организационно-педагогических условий, согласующих потребности личности и запросы общества, обеспечивающих систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.
- ✓ Основной сферой раскрытия индивидуального потенциала человека является сфера профессиональная – через творчество в профессии активнее всего раскрывается и развивается личность.
- ✓ Основными характеристиками педагогических условий должны быть – высокая насыщенность образовательной среды разнообразными профессионально-образовательными ресурсами; наполненность среды образовательными смыслами, формирующими устойчивые внутренние мотивы обучения и профессионального развития; опора на активность самого обучающегося, право выбора различных аспектов учебной деятельности, демократический тип отношений в студенческом и педагогическом коллективе.
- ✓ Базовой характеристикой уровня профессионального развития человека является его компетентность как обладание спектром необходимых компетенций – готовностью и способностью выполнять определенные трудовые функции на высоком творческом профессиональном уровне. Компетентностный подход является основополагающим в организации образовательного процесса в техникуме.

Таким образом, образовательная среда в техникуме представляет собой комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, широкий спектр возможностей для развития профессиональных, социальных и личностных качеств.

2.2. Модель образовательной среды техникума. Образ выпускника, образ педагога.

Модель (образ) выпускника. Проектирование модели образовательной среды базируется на определении требований к выпускнику, описываемых в формате модели специалиста, обладающего набором компетентностей, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Модель личности выпускника представляет собой проектирование с позиции компетентностного подхода идеального образа выпускника, качеств его личности, характеризующих мотивационную, содержательную, операциональную и рефлексивную готовность индивида к профессиональной деятельности.

Образ выпускника определен и разделяется всеми сотрудниками техникума: Выпускник ГБПОУ ИО ИТАС – профессионально и социально успешная личность, способная легко интегрироваться в сферу различных отношений и взаимодействий, позитивно влиять на развитие этих отношений.

Принятая модель выпускника носит обобщенный характер и включает компоненты: 1) личностную компетентность 2) социальную компетентность 3) специальную (профессиональную) компетентность.

Личностная компетентность характеризует степень сформированности качеств активной, развитой личности. В нашей модели ей отводится центральное место, как базовой компетентности для развития двух других компонентов – профессиональной и социальной компетентностей. Социальная компетентность интегрирует компетенции, обеспечивающие успешное вхождение личности в социум, освоение социальных ролей в рамках профессии и вне её. При этом необходимым условием социализации является освоение и принятие духовно-нравственных, этических, эстетических и правовых норм социума. Профессиональная компетентность обеспечивает выпускнику успешность в профессии, высокие результаты труда, а также творческое развитие в профессиональной деятельности или вне её. Модель выпускника техникума образно представлена в таблице.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ИТАС		
<i>Профессиональная компетентность</i>	<i>Личностная компетентность</i>	<i>Социальная компетентность</i>
Специальная профессиональная компетентность	Нравственная компетентность	Гражданская компетентность
- способность на высоком уровне осуществлять собственно профессиональную деятельность в рамках определенных стандартов видов профессиональной деятельности, - владение дополнительными видами профессиональной деятельности,	- сформированность моральных, духовно-нравственных, этических и эстетических норм и ценностей,	- развитое чувство долга, - гражданская ответственность, - патриотизм, - общественная активность, - способность отстаивать свои позиции, - дисциплинированность
Общепрофессиональная компетентность	Мотивационно-ценностная компетентность	Компетентность социального взаимодействия и коммуникации
- владение нормами профессиональной деятельности, - самостоятельность в решении профессиональных задач, - информационно-технологическая компетенция:	- устойчивая профессиональная мотивация, - целостное профессиональное самосознание, - способность проявлять волю, - наличие позитивной Я-	- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, - умение устанавливать контакты и решать конфликты, - социальная активность, - владение коммуникативными

<p>способность рационально использовать, преобразовывать и создавать информационные продукты,</p> <p>- Сформированность навыков творческой, учебно- и (или) научно-исследовательской деятельности, самообразования</p>	<p>концепции, принятие себя как профессионала и личности,</p> <p>- установка на сознательное профессиональное творчество</p>	<p>навыками и умениями: вести беседу кратко и точно выражать свои мысли,</p> <p>- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;</p> <p>- управлять собственными эмоциями в процессе общения;</p>
<p>«Антикризисная» компетентность</p>	<p>Общекультурная компетентность</p>	<p>Экономическая и правовая компетентность</p>
<p>- способность самореализоваться и быть успешным в любой рыночной ситуации,</p> <p>- сформированность предпринимательских компетенций,</p> <p>- способность к саморазвитию, самообразованию,</p> <p>- конкурентоспособность, стрессоустойчивость</p>	<p>- сформированность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами,</p>	<p>- сформированность основ экономических и правовых знаний, умений, практического опыта применения этих знаний в профессиональной деятельности</p>
	<p>Оценочно-рефлексивная компетентность</p>	<p>Здоровьесберегающая и экологическая компетентность</p>
	<p>- способность к адекватной профессионально-личностной самооценке,</p> <p>- способность осуществлять самоконтроль,</p> <p>- умение проектировать свое профессиональное развитие и рост.</p>	<p>- физическое и психологическое здоровье,</p> <p>- нервно-психическая устойчивость,</p> <p>- сформированность потребности в здоровом образе жизни,</p> <p>- сформированность экологической культуры.</p>

Из модели выпускника логично вытекают особенности создания комплекса организационно-педагогических условий профессионально развивающей образовательной среды.

Модель образовательной среды. Концепция модели профессионально развивающей образовательной среды базируется на выделении следующих принципов, определяющих условия функционирования этой среды⁹:

Принцип открытости ориентирован не только на увеличение количества активных каналов социального партнерства, но и на их широкое вовлечение в учебно-воспитательный процесс. Успешная реализация данного принципа способствует интеграции внешних и внутренних образовательных ресурсов и обеспечивает почву для формирования следующего принципа.

Принцип интеграции образовательной среды учреждения и профессиональной среды работодателя требует достижения не только сонаправленности, но и оптимального уровня единства по всем функциональным компонентам среды (в идеале это единство профессиональной корпоративной культуры, единство информационного пространства, единство коллектива профессионалов, единство оборудования и технологий).

⁹ Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях кластерной интеграции: Монография под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: ООО «Аванглион-ПРИНТ», 2012. – 152 с.

Принцип актуальности и адекватности предполагает адекватность образовательной микросреды техникума профессиональной макросреде и, в целом, современной профессиональной культуре, характерной для соответствующей отрасли. Поскольку речь идёт именно о современной культуре производства, предполагающей работу по современным технологиям и на современном оборудовании, в условиях современных подходов к управлению, контролю качества и т.д., то требование адекватности дополняется требованием актуальности. В рамках профессионально-образовательного кластера рассматриваемый принцип предстаёт в форме принципа синхронизации деятельности системы профессионального образования и процессов социально-экономического развития территориально-отраслевого кластера.

Принцип инновационности представляет собой требование нацеленности всех составляющих образовательной среды техникума на задачи инновационного развития, на всех уровнях: отдельного работника, коллектива, технологии, технологического процесса, подразделения, организации. Принцип реализуется средствами: введения инновационных аспектов развития отрасли / вида деятельности в содержание обучения; учебно-исследовательской деятельности студентов и их технического творчества; организации реального пространства (локальной образовательной среды) «проб и ошибок» студентов; введения элементов инновационной культуры в образовательную среду техникума (ценности развития, качества и эффективности; соревновательность в творчестве и т.д.

Принцип исчерпывающей вариативности предполагает, что разнообразие локальных образовательных сред, в рамках формируемой профессионально-образовательной среды учреждения, должно обеспечивать удовлетворение практически любых образовательных (и других сопряженных с ними) возможностей студентов, связанных с получением профессии; освоением широкого круга вариативных курсов профессиональной, личностно-развивающей, творческой направленности; овладением основами предпринимательства; получением самостоятельного заработка путём трудоустройства на учебно-производственные предприятия; включением в процессы студенческого самоуправления техникума; необходимыми моментами культурного досуга и др. В контексте вышеизложенных методологических оснований развивающая образовательная среда способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Принцип взаимодополняемости и взаимодействия развивающих и формирующих функций образовательной среды ориентирует на сбалансированность целей профессионального обучения и личностного развития студентов техникума.

Принцип специализации локальных образовательных сред требует создания, на основе достигнутой концентрации ресурсов в образовательной сети СПО, специализированных пространств максимально «заострённых» на формировании определенных компетенций (учебно-производственных участков, лабораторий, библиотек, медиатек, мастерских, тренажеров и т.д.). Согласно данному принципу, требование «насыщенности» образовательной среды техникума проявляется не в

«размывании» ресурсов различных видов по некоей гомогенной образовательной среде, а в создании комплекса гетерогенных локальных сред, обладающих высокой «интенсивностью». Иными словами, разнообразие привлекаемых в образовательную среду ресурсов должно выражаться ни в чём ином, как в разнообразии типов и видов локальных образовательных сред. Часть из них обеспечивает реализацию инвариантной составляющей образовательного процесса, другая часть – вариативную составляющую, связанную, в том числе, с личностным развитием студентов, реализацией их творческих потребностей.

Принцип системности и целостности требует построения образовательной среды техникума как единой, внутренне целостной системы, каждый из элементов которой прямо или опосредованно связан с любым другим элементом. В качестве элементов образовательной среды рассматриваются:

- 1) внутренняя (собственная образовательная среда ОУ) и внешняя (профессиональная среда работодателя и социальная среда общества) сферы образовательной среды;
- 2) вся совокупность локальных образовательных сред, составляющих образовательную среду техникума в рамках подготовки по той или иной профессии / специальности;
- 3) содержательные блоки образовательной среды техникума: профессионально-контекстный и общекультурный;
- 4) функциональные компоненты образовательной среды техникума: *мотивационно-целевой* (постановка задач образования с позиции мотивационно-смыслового обучения), *содержательный* (инвариантное и вариативное содержание образовательной деятельности, дидактические процессы его освоения), *деятельностно-технологический* (совокупность используемых образовательных технологий и вовлеченных производственных технологий), *пространственно-предметный* (совокупность материально-технических условий, иных возможностей, включая вовлеченные ресурсы социальных партнеров), *социально-контактный* (характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, организация межличностного пространства), *рефлексивно-оценочный* (совокупность средств и форм оценки результатов взаимодействия субъектов с образовательной средой).

Модель (схема) образовательной среды (см. Приложение 1 к Программе).

Модель (образ) педагога. На основе модели выпускника и модели создаваемой образовательной среды определены необходимые компоненты профессиональной компетентности педагога:

1. *деятельностный компонент* (предметно-деятельностные знания, стремление быть профессионалом, стремление к свободе выбора, ориентация на работу с людьми, ориентация на интеграцию усилий, стремление создавать новое, готовность преодолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску),
2. *личностный компонент* (стремление самому строить свою жизнь, отвечать за происходящие в ней события, способность к проявлению поддержки, оказанию

помощи другим, стремление к саморазвитию, умение контролировать свои эмоциональные состояния),

3. *социально-коммуникативный компонент* (гибкость в общении, толерантность к неопределенности, оптимизм, развитые навыки самоконтроля в общении).

Наиболее ценностными ориентирами выступают:

➤ Стремление к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию и самоизменению как залог устойчивого развития образовательной организации, личности обучающегося и собственной самореализации. Ориентация на достижение успеха в профессиональной, личной и социальной сферах.

➤ Восприимчивость к педагогическим инновациям, готовность и способность к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности.

➤ Способность предвидеть возможные изменения, прогнозировать результаты своей деятельности и моделировать образовательный процесс.

➤ Способность к системному мировоззрению и модельному мышлению, готовность и способность переводить обобщенные цели образования в конкретные задачи совершенствования образовательного процесса.

➤ Личностно-гуманная ориентация профессиональной педагогической деятельности, выражающаяся в признании самоценности и уникальности личности обучающегося, уважение его идентичности.

➤ Ориентация на развитие личности обучающегося, вера в его успехи, поощрение стремления к личностной и профессиональной самореализации, формирование такого выпускника, который сам выбирает жизненный и профессиональный путь, способен к осознанному и компетентному выбору способов профессиональной деятельности в различных ситуациях образовательного процесса. Перевод студента из позиции объекта обучающих и воспитывающих воздействий в позицию субъекта образовательного процесса.

➤ Понимание и принятие образовательной политики техникума, ориентация каждого на достижение общих целей педагогического коллектива, включенность в инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательной системы.

2.3. Цель и задачи Программы развития

Цель развития техникума – Создание профессионально развивающей образовательной среды, обеспечивающей предоставление широкого спектра возможностей для социального, профессионального и личностного становления специалиста.

Основные задачи:

1. Расширение спектра и обеспечение качества образовательных услуг за счет обновления содержания и структуры подготовки, развития системы профессиональной ориентации и самоопределения, внедрения современных форм и технологий обучения, совершенствования механизмов оценки качества

- профессиональной подготовки обучающихся с ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты.
2. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей.
 3. Модернизация материально-технической базы для организации практико-ориентированной подготовки кадров с учетом потребностей и уровня развития современного производства.
 4. Модернизация информационно-образовательной среды, направленной на создание единого информационного пространства техникума.
 5. Развитие воспитательной среды на основе создания широкого спектра возможностей для формирования творческой социально-ответственной личности.
 6. Модернизация учебно-методического обеспечения образовательной среды.
 7. Формирование внутрикорпоративной среды техникума, включающей образование коллектива единомышленников, создание условий для личностного профессионального роста педагогических и административных работников.
 8. Развитие системы управления и формирование имиджа техникума на региональном рынке образовательных услуг в качестве ведущей профессиональной образовательной организации СПО в области архитектуры и строительства.

Реализация основных задач конкретизирована следующими подзадачами:

1. Расширение спектра и обеспечение качества образовательных услуг за счет обновления содержания и структуры подготовки, развития системы профессиональной ориентации и самоопределения, внедрения современных форм и технологий обучения, совершенствования механизмов оценки качества профессиональной подготовки обучающихся с ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты:

- насыщение образовательной среды профессиональным контекстом: формирование профессионально-образовательного портфолио, организация системы конкурсов профессионального мастерства, знакомство с опытом профессионалов, корпоративной культурой предприятий отрасли и т.д.;
- развитие системы профориентационной работы, содействие становлению субъектов профессионального самоопределения;
- поиск, отбор и активная реализация современных практико-ориентированных образовательных технологий на основе активных и интерактивных методов обучения;
- разработка и внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия, апробация сетевых форм реализации образовательных программ;
- внедрение дистанционных образовательных технологий с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие системы самостоятельной работы на основе свободного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования;

- внедрение прозрачных процедур и механизмов оценки качества результатов обучения студентов: прохождение выпускниками процедуры сертификации квалификаций (при условии формирования этой системы в регионе), участие в процедурах региональной независимой оценки качества образования, разработка и внедрение внутренней системы поэтапной оценки развития общих компетенций обучающихся.

2. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей:

- создание системы условий для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, построения индивидуальной траектории их развития;
- формирование банка данных и мониторинг личностного роста обучающихся;
- развитие инфраструктуры дополнительных профессиональных программ для студентов техникума, освоения ими дополнительных видов профессиональной деятельности
- создание благоприятной безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставление им дополнительных возможностей для успешной социальной адаптации.

3. Модернизация материально-технической базы для организации практико-ориентированной подготовки кадров с учетом потребностей и уровня развития современного производства:

- создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса;
- разработка и актуализация комплекса лабораторных и практических работ для формирования общих и профессиональных компетенций;
- своевременное обновление и совершенствование материально-технической базы с учетом тенденций технологического развития строительной индустрии;
- создание безопасных и комфортных условий образовательной среды.

4. Модернизация информационно-образовательной среды, направленной на создание единого информационного пространства техникума:

- развитие информационного обеспечения образовательного процесса,
- обновление базы компьютерной техники,
- внедрение и апробация новой версии сайта,
- активизация использования современных информационно-телекоммуникационных технологий обучения,
- оптимизация электронного документооборота.

5. Развитие воспитательной среды на основе создания широкого спектра возможностей для формирования творческой социально-ответственной личности:

- развитие системы студенческого самоуправления;

- разработка социально-ориентированных культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, военно-патриотических, туристско-краеведческих, научно-технических и общеразвивающих проектов, включение обучающихся в реализацию этих проектов; поддержка и развитие молодежных студенческих инициатив;
- расширение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения в техникуме, содействие охране прав личности.

6. Модернизация учебно-методического обеспечения образовательной среды:

- обеспечение требований ФГОС к ежегодному обновлению образовательных программ;
- завершение формирования учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей, составляющих методическое обеспечение и сопровождение всех видов деятельности обучающихся, в том числе реализацию их индивидуальных образовательных траекторий;
- активизация процесса создания электронных учебно-методических комплексов, их внедрение в образовательный процесс.

7. Формирование внутрикорпоративной среды техникума, включающей образование коллектива единомышленников, создание условий для личностного профессионального роста педагогических работников:

- развитие корпоративной культуры, предполагающей построение отношений, базирующихся на партнерстве, доверии, совместном принятии решений, персональной ответственности каждого члена коллектива за результаты своей работы и общей коллективной ответственности за результаты развития техникума;
- обеспечение системности и результативности повышения профессиональной квалификации педагогических работников с целью приведения профессионального уровня педагогов в соответствие квалификационным требованиям, изложенным в профессиональных стандартах;
- совершенствование системы организационно-методического сопровождения аттестации педагогических кадров;
- привлечение молодых специалистов, создание благоприятных условий для их профессионального развития на основе совершенствования работы школы молодого педагога, традиций наставничества;
- поддержка инициативы педагогов для внедрения инноваций в образовательную среду, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, форумах, проектах различного уровня;
- совершенствование системы обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта, в том числе по результатам инновационной деятельности;

- стимулирование профессионального развития педагогов в области овладения эффективными образовательными технологиями и активного их применения в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение современных условий труда работников техникума, включающих оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий современным учебным оборудованием;
- совершенствование системы планирования и оценки качества и эффективности работы педагогов, образовательной организации на основе развития таких инструментов как индивидуальные планы работы сотрудников, планы структурных подразделений, портфолио педагогов;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов всех категорий работников.

8. Развитие системы управления и формирование имиджа техникума на региональном рынке образовательных услуг в качестве ведущей профессиональной образовательной организации СПО в области архитектуры и строительства:

- оптимизация организационной структуры управления техникумом, отработка оптимальной и эффективной системы работы всех структурных подразделений, актуализация должностных инструкций работников техникума на основе квалификационных характеристик должностей работников и требований профессиональных стандартов;
- повышение эффективности деятельности коллегиальных совещательных органов;
- совершенствование состояния нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную и иную деятельность техникума, приведение ее в соответствие с действующим законодательством;
- формирование и поддержка корпоративной культуры, оптимальной системы взаимоотношений по должностям у участников образовательного процесса;
- развитие механизмов государственно-общественного управления, системы взаимодействия с социальными партнерами;
- развитие механизмов профорientации и информирования граждан о востребованных и перспективных на рынке труда профессиях и специальностях;
- информирование общественности о программах и продуктах своей деятельности, наиболее важных достижениях обучающихся, педагогов техникума через оптимизацию работы сайта;
- развитие системы публичного мониторинга качества образования, включая проведение исследований по оценке удовлетворенности всех участников образовательных услуг качеством условий и результатов подготовки выпускников;
- организация работы со средствами массовой информации и общественностью в целях формирования позитивного имиджа техникума, позиционирования его

как ведущей профессиональной образовательной организации СПО – основного поставщика кадров для строительной отрасли.

Основными направлениями Программы развития являются:

- I. Развитие системы управления и формирование положительного имиджа
- II. Модернизация профессионально-развивающей среды
- III. Развитие информационно-образовательной среды техникума
- IV. Совершенствование воспитательной среды
- V. Модернизация программного и учебно-методического обеспечения образовательной среды
- VI. Развитие кадровых ресурсов

2.4. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа реализуется с 01.09.2016 г. по 01.09.2021

I этап – Базовый (с 01.09.2016 по 31.12.2016)

- ✓ Создание необходимых условий для реализации программы развития: обеспечение нормативного и методического сопровождения, разработка механизмов мониторинга хода и реализации программы, обеспечение материально-технической и финансовой поддержки

II этап – Основной (с 01.01.2017 по 31.12.2020)

- ✓ Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития
- ✓ Обеспечение необходимого контроля за внедрением мероприятий программы развития, анализ эффективности проводимой работы

III этап – Обобщающий (с 01.01.2021 по 31.08.2021)

- ✓ Обработка данных, соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- ✓ Определение перспектив и путей дальнейшего развития

2.5. Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы

В результате реализации Программы развития планируется получить следующие результаты:

1. Наличие оптимальной организационной структуры управления техникумом, позволяющей оперативно и гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды с целью решения проблем и задач развития; повышение эффективности работы всех структурных подразделений на основе созданной оптимальной системы взаимоотношений по должностям.
2. Повышение удовлетворенности потребителей (обучающихся и их законных представителей, социальных партнеров, работодателей) качеством образовательных услуг в техникуме.
3. Повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда, их социальной и профессиональной мобильности.
4. Повышение престижа техникума, позиционирование его в регионе как ведущей профессиональной образовательной организации СПО – основного поставщика кадров для строительной отрасли.

5. Актуализированное содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями рынка труда и международных стандартов.
6. Гибкий и постоянно обновляемый комплекс основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированный на потребности предприятий и организаций, образовательные потребности личности.
7. Адаптация учебно-материальной базы техникума к формированию устойчивых профессиональных компетенций, освоению современных производственных технологий.
8. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, сформированный банк данных личностного роста обучающихся (портфолио).
9. Готовность образовательной организации к прохождению профессионально-общественной аккредитации
10. Устойчивая положительная динамика результативности прохождения обучающимися и выпускниками процедур государственной итоговой аттестации, сертификации квалификаций, региональной независимой оценки качества
11. Создано и получило развитие единое информационно-образовательное пространство техникума и его филиала в г. Шелехове - обновление базы компьютерной техники, создание единой информационной среды, внедрение и апробация новой версии сайта, оптимизация электронного документооборота.
12. Создана эффективная воспитательная среда – полноценные условия для развития творческой, проектно-исследовательской, спортивной, технической и других видов деятельности обучающихся, вовлечения их в жизнь техникума и социума.
13. Максимальный охват обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, работой по социально-психологическому сопровождению и адаптации от общего количества выявленных (нуждающихся).
14. Активное участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления на уровне группы и (или) техникума.
15. Разработано и апробировано современное учебно-методическое обеспечение – электронные учебно-методические комплексы, направленные на повышение доступности и качества образования.
16. Сформирована внутрикорпоративная среда, объединяющая работников техникума как единомышленников.
17. Рост профессионализма педагогических и административных кадров (соответствие профессионального уровня педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов; повышение доли педагогов с квалификационной категорией; владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями; инновационная активность)
18. Повышение удовлетворенности педагогов качеством условий труда, возможностями для личностного профессионального роста и внутрикорпоративными отношениями.

Целевые показатели:

В области развития системы управления и формирования позитивного имиджа техникума:

- Доля, разработанных и актуализированных локальных нормативных актов, отвечающих требованиям современного законодательства – 100%;
- Доля административных работников, руководителей структурных подразделений, прошедших повышение квалификации / переподготовку в сфере управления образовательными процессами – 100%;
- Эффективность работы совещательных органов техникума, оперативность и оптимальность принятых решений, полнота исполнения решений - не менее 100%
- Доля педагогических работников, удовлетворенных качеством и условиями организации образовательного процесса в техникуме – не менее 75%;
- Доля педагогических и административных работников, удовлетворенных качеством взаимоотношений в коллективе, взаимодействием с администрацией техникума – не менее 85%;
- Доля педагогических работников, которые положительно оценивают свою возможность участия в управлении техникумом – не менее 75%;
- Выполнение плана приема на обучение по основным образовательным программам – 100%;
- Доля работодателей удовлетворенных качеством подготовки выпускников, в % от числа опрошенных – 80%;
- Доля обучающихся, удовлетворенных качеством и условиями организации образовательного процесса в техникуме, в % от числа опрошенных – 85%;
- Доля занятости выпускников после окончания техникума, % от общего числа выпускников – 100%;
- Доля выпускников, трудоустроившихся после окончания техникума, % – 65%;
- Доля выпускников, прошедших процедуру независимой сертификации квалификаций, % от общего числа выпускников по профессии / специальности (при наличии сформированной системы независимой сертификации квалификаций по профессии / специальности) – не менее 15%;

В области модернизации профессионально-развивающей среды:

- Количество образовательных программ, которые реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве образовательных программ – 3;
- Доля педагогов, владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями на основе активных и интерактивных методов обучения – 50%;
- Количество образовательных программ, реализация которых предусматривает использование сетевых форм – 3;
- Доля (%) обеспеченности кабинетов, мастерских и лабораторий, спортивных объектов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС и

- современных производственных технологий – 100%;
- Доля образовательных программ, к разработке, реализации и оцениванию результатов которых привлечены работодатели, в общем количестве образовательных программ – 100%;
 - Количество основных образовательных программ, обучающиеся которых участвуют в процедурах независимой оценки качества, в общем количестве образовательных программ – 5;
 - Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в общей численности обучающихся по программам СПО - 30%;
 - Доля выпускников техникума, получивших дипломы с отличием – 14%;
 - Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации – 4,3;
 - Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования – 60%;
 - Доля выпускников основных образовательных программ, которые прошли сертификацию квалификаций и получили свидетельство в независимых центрах оценки сертификации квалификаций, в общем количестве выпускников – 5%;

В области развития информационно-образовательной среды

- Наличие (%) автоматизированных рабочих мест для преподавателей – 100%;
- Наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, соответствующего потребностям образовательной программы – 100%;
- Обеспеченность обучающихся компьютерной техникой, кол-во ПЭВМ, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента – не менее 15;
- Соответствие сайта требованиям федерального законодательства о размещении и обновлении на сайте информации об образовательной организации – 100%;
- Доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных и дистанционных технологий – не менее 90%.

В области совершенствования воспитательной среды

- охват (%) обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, работой по социально-психологическому сопровождению и адаптации от общего количества выявленных (нуждающихся) – 100%;
- доля обучающихся, вовлеченных во внеурочные мероприятия творческой, спортивной, патриотической, проектно-исследовательской, технической и другой направленности – не менее 60%;
- доля обучающихся, принимающих ежегодно участие в областных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах различной направленности – 35%;

- доля (%) обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления – 25%;
- доля выпускников, подтверждающих освоение общих компетенций на основе портфолио, 100%;

В области модернизации учебно-методического обеспечения образовательной среды:

- обеспечение ежегодного обновления программ с учетом требований профессиональных стандартов и при участии работодателей – 100% от общего объема программ, реализуемых в техникуме;
- доля образовательных программ, оснащенных учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС – 100%;
- доля образовательных программ, оснащенных учебно-методическими комплексами дисциплин, модулей в соответствии с ФГОС СПО – 100%;
- доля электронных учебно-методических комплексов, в общей численности учебно-методических комплексов – 15%;
- Доля программ учебных дисциплин, модулей, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общей численности программ учебных дисциплин, модулей – 40%;

В области развития кадровых ресурсов:

- доля педагогических работников, чей профессиональный уровень соответствует квалификационным требованиям профстандартов - 100%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе в форме стажировки, за последние три года, в общей численности педагогических работников - 100% (не менее 33% ежегодно);
- доля педагогов, имеющих 1 и 2 квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников – 80%;
- доля педагогов, владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями на основе активных и интерактивных методов обучения – 50%;
- доля руководящих и педагогических работников, принимающих участие в инновационной и экспериментальной деятельности, международных проектах, в общей численности руководящих и педагогических работников – 45%;
- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня (за весь период реализации программы) – 50%;
- Удовлетворенность педагогов качеством условий труда, возможностями для личностного профессионального роста и внутрикорпоративными отношениями (общее среднее значение) – 80%.

Раздел 3. Стратегия и тактика развития техникума

Программа развития техникума определена в шести самостоятельных, но взаимосвязанных направлениях, каждое из которых ориентировано на конечный результат и представлено в системе конкретных мероприятий, предусматривающих сроки, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты. В рамках реализации мероприятий каждого направления предполагается следующая работа по преобразованию имеющихся ресурсов в запланированные результаты.

Направление I. «Развитие системы управления и формирование положительного имиджа»

Цель:

Развитие системы управления и формирование имиджа техникума на региональном рынке образовательных услуг в качестве ведущей профессиональной образовательной организации СПО в области архитектуры и строительства.

Задачи:

- оптимизация организационной структуры управления техникумом, отработка оптимальной и эффективной системы работы всех структурных подразделений, актуализация должностных инструкций работников техникума на основе квалификационных характеристик должностей работников и требований профессиональных стандартов;
- повышение эффективности деятельности коллегиальных совещательных органов;
- совершенствование состояния нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную и иную деятельность техникума, приведение ее в соответствие с действующим законодательством;
- формирование и поддержка корпоративной культуры, оптимальной системы взаимоотношений по должностям у участников образовательного процесса;
- развитие механизмов государственно-общественного управления, системы взаимодействия с социальными партнерами;
- развитие механизмов профориентации и информирования граждан о востребованных и перспективных на рынке труда профессиях и специальностях;
- информирование общественности о программах и продуктах своей деятельности, наиболее важных достижениях обучающихся, педагогов техникума через оптимизацию работы сайта;
- развитие системы публичного мониторинга качества образования, включая проведение исследований по оценке удовлетворенности всех участников образовательных услуг качеством условий и результатов подготовки выпускников;
- организация работы со средствами массовой информации и общественностью в целях формирования позитивного имиджа техникума, позиционирования его как ведущей профессиональной образовательной организации СПО – основного поставщика кадров для строительной отрасли.

**Программа действий по реализации мероприятий
по направлению 1 Программы развития**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные (по должности)
1.	Рассмотрение и утверждение Программы развития техникума на заседаниях совещательных органов, согласование с учредителем – Министерством образования Иркутской области	сентябрь 2016	Директор, заместители директора
2.	Оптимизация организационной структуры управления техникумом (состава структурных подразделений ИТАС, совещательных органов)	сентябрь 2016	Директор, заместители директора
3.	Корректировка должностных инструкций всех категорий работников в соответствии с действующим законодательством, квалификационными характеристиками, требованиями профессиональных стандартов.	сентябрь-декабрь 2016	Директор, заместители директора
4.	Актуализация положений о структурных подразделениях, совещательных органов техникума в соответствии с действующим законодательством, Уставом техникума, задачами Программы развития	по мере необходимости	Заместители директора
5.	Разработка новых локальных актов с учетом изменений нормативно-правовой основы, новых тенденций развития системы СПО	по мере необходимости	Директор, заместители директора
6.	Формирование оптимальных составов совещательных коллегиальных органов техникума, разработка планов их работы	ежегодно до 01 сентября	Директор, заместители директора
7.	Организация системной и эффективной работы совещательных коллегиальных органов техникума	постоянно согласно планам работы	Председатели совещательных органов
8.	Создание планов структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений Программы развития:	ежегодно до 01 сентября	Руководители структурных подразделений
	- филиала ИТАС в г. Шелехове;	ежегодно до 01.09	Зав. филиала
	- организации учебной деятельности;	ежегодно до 01.09	Зам.директора по УР
	- организации учебной и производственной практики;	ежегодно до 01.09	Зам.директора по УПР
	- социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;	ежегодно до 01.09	Зам.директора по УВР
	- методического сопровождения образовательного процесса;	ежегодно до 01.09	Зам.директора по УМР
	- развития информационно-образовательной среды	ежегодно до 01.09	Зам.директора по ИКТ
	- библиотечно-информационного центра	ежегодно до 01.09	Зав.библиотекой
- многофункционального центра прикладных квалификаций	ежегодно до 01.09	Зав.отделением	

9.	Организация системной и эффективной работы структурных подразделений, обеспечивающих реализацию Программы развития	постоянно согласно планам работы	Руководители структурных подразделений
10.	Корректировка содержания деятельности по реализации приоритетных направлений развития техникума	в течение всего периода	Директор, заместители директора
11.	Разработка проекта «Корпоративная культура»	2016	Зам. директора по УМР
12.	Организация мероприятий по развитию корпоративной культуры	в течение всего периода	Директор, зам. директора
13.	Организация мероприятий по повышению квалификации административных работников, руководителей структурных подразделений в сфере управления образовательными процессами	в течение всего периода	Зам. директора по УМР
14.	Изучение спроса на образовательные услуги техникума, структурирование требований рынка труда к квалификациям, координационная работа по определению плана набора	в течение всего периода	Заместители директора
15.	Формирование эффективной системы управления организацией образовательного процесса (учебной, производственной, воспитательной деятельности, дополнительного образования)	в течение всего периода	Директор, заместители директора
16.	Разработка модели и программы реализации внешнего и внутреннего образовательного мониторинга как основы управления качеством	2016-2017	Директор, заместители директора
17.	Участие в процедурах публичного мониторинга качества образования в техникуме	постоянно согласно планам работы	Директор, заместители директора
18.	Проведение исследований по оценке удовлетворенности всех участников образовательных услуг (обучающихся, педагогов, работодателей) качеством условий и результатов подготовки выпускников	в течение всего периода	Заместители директора
19.	Мониторинг трудоустройства выпускников, разработка механизма отслеживания профессиональных успехов выпускников по месту их трудоустройства: профессиональный, карьерный и личностный рост	в течение всего периода	Зам. директора по УПР
20.	Формирование и определение потребностей обучающихся техникума в дополнительных образовательных услугах	ежегодно (сентябрь-май)	Зам. директора по УПР, УВР
21.	Выполнение государственного заказа на подготовку кадров	в течение всего периода	Директор, зам. директора

22.	Подготовка и проведение процедуры государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	в течение всего периода согласно графику	Директор, заместители директора
23.	Организация работы профессиональной ориентации выпускников школ (профоориентационное тестирование, информирование, организация участия в профессиональных пробах)	ежегодно (сентябрь-апрель)	Директор, заместители директора
24.	Расширение сети социальных партнеров техникума	в течение всего периода	Директор, зам. директора
25.	Организация взаимодействия с общественными организациями, способствующими развитию образования и воспитания обучающихся	в течение всего периода	Директор, заместители директора
26.	Оптимизация работы сайта техникума, настройка на систематическое информирование потребителей образовательных услуг о программах и продуктах своей деятельности	в течение всего периода	Директор, заместители директора
27.	Разработка и организация мероприятий информирования о деятельности техникума через СМИ	в течение всего периода	Директор, заместители директора
28.	Обеспечение необходимого контроля за реализацией мероприятий Программы развития	в течение всего периода согласно графику	Директор, заместители директора
29.	Подведение результатов внедрения Программы развития. Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума	июнь 2021	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. Наличие оптимальной организационной структуры управления техникумом, позволяющей оперативно и гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды с целью решения проблем и задач развития; повышение эффективности работы всех структурных подразделений на основе созданной оптимальной системы взаимоотношений по должностям.
2. Повышение удовлетворенности потребителей (обучающихся и их законных представителей, социальных партнеров, работодателей) качеством образовательных услуг в техникуме.
3. Повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда, их социальной и профессиональной мобильности.
4. Повышение престижа техникума, позиционирование его в регионе как ведущей профессиональной образовательной организации СПО – основного поставщика кадров для строительной отрасли.

Показатели и индикаторы реализации направления 1 Программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Доля разработанных и актуализированных локальных актов, отвечающих требованиям действующего законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Доля административных работников, руководителей структурных подразделений, прошедших повышение квалификации / переподготовку в сфере управления образовательными процессами	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Эффективность работы совещательных органов техникума, оперативность и оптимальность принятых решений, полнота исполнения решений	90%	95%	100%	100%	100%
4.	Доля педагогических работников, удовлетворенных качеством и условиями организации образовательного процесса в техникуме, в % от числа опрошенных.	50%	55%	60%	70%	75%
5.	Доля педагогических и административных работников, удовлетворенных качеством взаимоотношений в коллективе, взаимодействием с администрацией техникума, в % от числа опрошенных.	75%	80%	82%	85%	85%
6.	Доля педагогических работников, которые положительно оценивают свою возможность участия в управлении техникумом, в % от числа опрошенных.	65%	67%	70%	72%	75%
7.	Выполнение плана приема на обучение по основным образовательным программам	100%	100%	100%	100%	100%
8.	Доля работодателей удовлетворенных качеством подготовки выпускников, в % от числа опрошенных.	65%	70%	75%	80%	80%
9.	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством и условиями организации образовательного процесса в техникуме, в % от числа опрошенных.	70%	75%	80%	85%	85%
10.	Доля занятости выпускников после окончания техникума, % от общего числа выпускников.	90%	90%	95%	95%	100%

11.	Доля выпускников, трудоустроившихся после окончания техникума, %.	55%	57%	60%	63%	65%
12.	Доля выпускников, прошедших процедуру независимой сертификации квалификаций, % от общего числа выпускников по профессии / специальности (при наличии системы независимой сертификации квалификаций по профессии / специальности).	-	2%	5%	10%	15%

Направление II.

«Модернизация профессионально-развивающей среды»

Цели:

1. Расширение спектра и обеспечение качества образовательных услуг за счет обновления содержания и структуры подготовки, развития системы профессиональной ориентации и самоопределения, внедрения современных форм и технологий обучения, совершенствования механизмов оценки качества профессиональной подготовки обучающихся с ориентацией на современные и опережающие требования рынка труда и международные стандарты.
2. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их развития и образовательных потребностей.
3. Модернизация материально-технической базы для организации практико-ориентированной подготовки кадров с учетом потребностей и уровня развития современного производства.

Задачи:

- насыщение образовательной среды профессиональным контекстом: формирование профессионально-образовательного портфолио, организация системы конкурсов профессионального мастерства, знакомство с опытом профессионалов, корпоративной культурой предприятий отрасли и т.д.;
- развитие системы профориентационной работы, содействие становлению субъектов профессионального самоопределения;
- поиск, отбор и активная реализация современных практико-ориентированных образовательных технологий на основе активных и интерактивных методов обучения;
- разработка и внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия, апробация сетевых форм реализации образовательных программ;
- внедрение дистанционных образовательных технологий с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие системы самостоятельной работы на основе свободного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- внедрение прозрачных процедур и механизмов оценки качества результатов обучения студентов: прохождение выпускниками процедуры сертификации квалификаций (при условии формирования этой системы в регионе), участие в

процедурах региональной независимой оценки качества образования, разработка и внедрение внутренней системы поэтапной оценки развития общих компетенций обучающихся;

- создание системы условий для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, построения индивидуальной траектории их развития;
- формирование банка данных и мониторинг личностного роста обучающихся;
- развитие инфраструктуры дополнительных профессиональных программ для студентов техникума, освоения ими дополнительных видов профессиональной деятельности;
- создание благоприятной безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставление им дополнительных возможностей для успешной социальной адаптации;
- создание системы прогнозирования требований к ресурсному оснащению образовательного процесса;
- актуализация реестра лабораторных и практических работ для формирования общих и профессиональных компетенций;
- своевременное обновление и совершенствование материально-технической базы с учетом тенденций технологического развития отрасли;
- создание безопасных и комфортных условий образовательной среды.

Программа действий по реализации мероприятий по направлению 2 Программы развития

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные (по должности)
1.	Анализ структуры и содержания подготовки кадров в техникуме на основе требований рынка труда, профстандартов, международных стандартов Worldskills, определение содержания вариативной составляющей образовательной программы	ежегодно	Зам. директора по УМР, УР, УПР, зав. филиалом, методист, ПЦК
2.	Внедрение в учебный процесс образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов Worldskills	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. филиалом, зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о
3.	Внедрение в учебный процесс учебно-методического обеспечения образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов Worldskills	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. филиалом, зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о
4.	Формирование и определение потребностей обучающихся техникума в дополнительных образовательных услугах	ежегодно (сентябрь-май)	Зам. директора по УПР, УВР
5.	Внедрение в учебный процесс дополнительных профессиональных программ с учетом личных потребностей	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. филиалом, зав. отделениями,

	обучающихся, требований профессиональных стандартов		преподаватели, мастера п/о
6.	Внедрение в учебный процесс адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, требований проф. стандартов	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. филиалом, зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о
7.	Реализация в учебном процессе индивидуальных образовательных траекторий на основе составления индивидуальных учебных планов и программ	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. филиалом, зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о
8.	Разработка и внедрение в учебный процесс системы сопровождения и учета индивидуальных образовательных траекторий на основе портфолио	2016-2021	Зам. директора по УР
9.	Реализация в учебном процессе системы сопровождения и контроля выполнения самостоятельной работы студентов, обеспечение свободного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. филиалом, зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о
10.	Проведение анализа потребностей в оснащении образовательного процесса для достижения образовательных результатов в рамках инвариантной и вариативной частей образовательной программы.	Ежегодно	Директор, заместители директора, зав. филиалом
11.	Создание реестра учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования для использования в образовательном процессе по профессиям и специальностям	Ежегодно	Директор, зам. директора по УПР, УР, зав. филиалом
12.	Определение комплекса оборудования для оснащения учебно-производственных площадок для подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства (Worldskills).	Ежегодно	Директор, зам. директора по УПР, зав. филиалом
13.	Составление комплексного и годового планов ресурсного оснащения образовательного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора, зав. филиалом
14.	Проведение дооснащения и модернизации материально-технической базы учебных кабинетов, мастерских и лабораторий на основе выявленных несоответствий и потребностей	Ежегодно	Директор, зам. директора, зав. филиалом
15.	Формирование планов и проведение капитального и текущего ремонтов, реконструкции зданий, учебно-лабораторных и административных помещений с учетом реализации программных направлений.	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХД, зав. филиалом

16.	Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств на содержание материальной базы, возможности их оптимизации.	Ежегодно	Директор, гл.бухгалтер
17.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий	ежегодно по графику	Зам. директора по УМР, методисты, педагогические работники
18.	Создание научно-методического обеспечения используемых педагогами образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей и личностного развития	2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, педагогические работники
19.	Создание базы данных цифровых и электронных образовательных ресурсов	2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты
20.	Проведение открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий, демонстрирующих преимущества продуктивного (практико-ориентированного) и личностно-ориентированного обучения, современных образовательных технологий на основе активных и интерактивных методов обучения	2016-2021	Преподаватели, мастера п/о
21.	Разработка платформы и постепенное внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий, оптимизации процесса обучения по заочной форме, программам дополнительного образования	2016-2021	Зам. директора по УМР, УР, методисты, педагогические работники
22.	Разработка программы профориентации молодежи и профессионального сопровождения обучающихся техникума	2016-2017	Зам. директора по УМР, УР, УВР
23.	Разработка и проведение мероприятий по профориентации населения: Дни открытых дверей, участие в ярмарке вакансий и профессий и т.д.	ежегодно (сентябрь-апрель)	Зам. директора по УВР, УР, зав. филиалом, педагоги
24.	Разработка и внедрение специальных программ адаптации студентов-первокурсников	2016-2017	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
25.	Организация знакомства обучающихся с опытом успешных профессионалов, корпоративной культурой предприятий-партнеров, внедрение их элементов в образовательную среду	2016-2021	Зам. директора по УПР, преподаватели, мастера п/о, кураторы
26.	Организация работы студентов с личным профессионально-образовательным портфолио	постоянно 2016-2021	Зам. директора по УР, УПР, зав. филиалом, кураторы
27.	Организация и проведение внутритехникумовских конкурсов профессионального мастерства,	ежегодно по плану мероприятий	Зам. директора по УПР, зав. филиалом,

	подготовка обучающихся к всероссийским, региональным профессиональным конкурсам		преподаватели, мастера п/о
28.	Заключение договоров с базовыми отраслевыми предприятиями и учреждениями о сетевом взаимодействии и совместной деятельности в сфере практической подготовки студентов	ежегодно	Директор, зам. директора по УПР, зав. филиалом
29.	Разработка и реализация мероприятий по постепенному внедрению сетевых форм реализации образовательных программ	постоянно 2016-2021	Зам. директора по УР, УПР
30.	Совершенствование текущих процессов выполнения требований ФГОС по реализации профессиональной практической подготовки в процессе освоения обучающимися образовательных программ	постоянно 2016-2021	Зам. директора по УПР, зав. филиалом, ст. мастер, мастера п/о
31.	Разработка и реализация мероприятий по охвату студентов дополнительным образованием с целью реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий	постоянно 2016-2021	Зам. директора по УПР, зав. отделением (МФЦПК)
32.	Создание депозитария программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на основе сетевых форм их реализации	ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, зав. отделением (МФЦПК)
33.	Разработка вариативных сетевых программ для подготовки обучающихся и выпускников техникума к участию во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, УПР, преподаватели, мастера п/о
34.	Разработка и реализация мероприятий по развитию деятельности Многофункционального центра прикладных квалификаций	ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УПР, зав. отделением (МФЦПК)
35.	Разработка и реализация мероприятий по развитию деятельности специализированного центра компетенций «Сухое строительство и штукатурные работы»	ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УПР
36.	Разработка и внедрение внутренней системы мониторинга качества подготовки специалистов на основе критериев оценки поэтапного развития компетентностей студентов	2016-2017	Заместители директора по УР, УПР, УМР
37.	Обновление локальной нормативной базы внутренней системы мониторинга качества подготовки специалистов	ежегодно 2016-2021	Заместители директора по УР, УПР, УМР
38.	Совершенствование процедур текущей и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации	постоянно 2016-2021	Зам. директора по УР, УПР, зав. отделениями, ПЦК, преподаватели

39.	Формирование банка данных личностного роста обучающихся	постоянно 2016-2021	Зам. директора по УР, УПР, кураторы
40.	Участие техникума в процедурах региональной независимой оценки качества образования	постоянно 2016-2021	Директор, заместители директора
41.	Направление выпускников, освоивших основные и дополнительные образовательные программы для прохождения процедуры сертификации квалификаций	ежегодно (при условии формирования системы сертификации квалификаций по профессиям)	Зам. директора по УПР
42.	Подготовка к участию техникума в процедурах профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	2016-2021	Директор, заместители директора, зав. филиалом
43.	Информационно-техническое сопровождение выполнения мероприятий направления 2 на всех этапах реализации	постоянно 2016-2021	Зам. директора по ИКТ
44.	Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума	июнь 2021	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. Актуализированные содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями рынка труда и международных стандартов.
2. Гибкий и постоянно обновляемый комплекс основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированный на потребности предприятий и организаций, образовательные потребности личности.
3. Адаптация учебно-материальной базы техникума к формированию устойчивых профессиональных компетенций, освоению современных производственных технологий.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, сформированный банк данных личностного роста обучающихся (портфолио).
5. Готовность образовательной организации к прохождению профессионально-общественной аккредитации.
6. Устойчивая положительная динамика результативности прохождения обучающимися и выпускниками процедур государственной итоговой аттестации, сертификации квалификаций, независимой оценки качества.

Показатели и индикаторы реализации направления 2 Программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество образовательных программ, которые реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве образовательных программ	-	1	2	3	3
2.	Доля педагогов, владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями на	25%	30%	40%	45%	50%

	основе активных и интерактивных методов обучения					
3.	Количество образовательных программ, реализация которых предусматривает использование сетевых форм	-	1	2	3	3
4.	Доля (%) обеспеченности кабинетов, мастерских и лабораторий, спортивных объектов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС и современных производственных технологий	65%	70%	80%	90%	100%
5.	Доля образовательных программ, к разработке, реализации и оцениванию результатов которых привлечены работодатели, в общем количестве образовательных программ	60%	70%	80%	90%	100%
6.	Количество основных образовательных программ, обучающиеся которых участвуют в процедурах независимой оценки качества, в общем количестве образовательных программ	-	-	1	3	5
7.	Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в общей численности обучающихся по программам СПО	10%	15%	20%	25%	30%
8.	Доля выпускников техникума, получивших дипломы с отличием	10%	11%	12%	13%	14%
9.	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3
10.	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО	40%	45%	50%	55%	60%
11.	Доля выпускников основных образовательных программ, которые прошли сертификацию квалификаций и получили свидетельство в независимых центрах оценки квалификаций, в общем количестве выпускников	-	2%	3%	4%	5%

Направление III.

«Развитие информационно-образовательной среды техникума»

Цель:

Модернизация информационно-образовательной среды, направленной на создание единого информационного пространства техникума:

Задачи:

- развитие информационного обеспечения образовательного процесса,
- обновление базы компьютерной техники,
- внедрение и апробация новой версии сайта,
- активизация использования современных информационно-телекоммуникационных технологий обучения,
- оптимизация электронного документооборота.

Программа действий по реализации мероприятий по направлению 3 Программы развития

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные (по должности)
1.	Формирование требований к ИТ-среде (с учетом современных обновляющихся возможностей и требований ОП СПО)	2016-2020	Зам.директора по ИКТ, УМР, УР, УПР
2.	Создание локальной сети в филиале ИТАС в г. Шелехове, ее объединение с сетью в головном учреждении	2016-2018	Зам. директора по ИКТ
3.	Оптимизация системы электронного документооборота техникума	2016-2021	Зам.директора по ИКТ, УМР, УР, УПР
4.	Оснащение и дооснащение кабинетов, лабораторий, мастерских компьютерами и мультимедийным оборудованием (видеопроекторами, телевизорами, интерактивными досками и т.д.)	2016-2021	Директор, зам.директора по ИКТ, УР, УПР
5.	Формирование новой версии сайта техникума как единого информационно-образовательного портала	2016-2018	Зам. директора по ИКТ
6.	Оснащение и дооснащение образовательного процесса лицензионным и (или) свободно распространяемым программным обеспечением, соответствующим потребностям образовательных программ	2016-2021	Зам.директора по ИКТ, УМР, УР, УПР
7.	Формирование платформы и развертывание системы подготовки специалистов на основе дистанционных технологий обучения, обеспечивающих получение образовательных услуг по заочной форме и дополнительным профессиональным программам	2017-2019	Зам.директора по ИКТ, УМР, УР
8.	Организация и проведение IT-проектов во внеучебной деятельности	2016-2021	Зам.директора по ИКТ, УМР, УВР, УР
9.	Внедрение тестового программного комплекса для развития системы	2016-2021	Зам. директора по ИКТ, УР, УМР

	контроля качества подготовки выпускников и контроля результатов обучения в ходе промежуточной аттестации студентов		
10.	Формирование банка данных электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов, внедрение их в учебный процесс	2016-2021	Зам. директора по ИКТ, УР, УМР
11.	Информационно-техническое сопровождение выполнения мероприятий направления 3	2016-2021	Зам. директора по ИКТ
12.	Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума	июнь 2021	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. Наличие единого информационного поля техникума и его филиала в г. Шелехове, включая создание локальной сети в филиале и ее объединение с сетью в головном учреждении.
2. Внедрение обновленной версии сайта, соответствующего требованиям федерального законодательства о размещении и обновлении на сайте информации об образовательной организации.
3. Обеспеченность образовательного процесса лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, соответствующим потребностям образовательных программ и активно используемым в образовательном процессе.
4. Оптимизация электронного документооборота.

Показатели и индикаторы реализации направления 3 Программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Наличие автоматизированных рабочих мест для преподавателей	60%	70%	80%	90%	100%
2.	Наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, соответствующего потребностям образовательной программы	60%	70%	80%	90%	100%
3.	Обеспеченность обучающихся компьютерной техникой, кол-во ПЭВМ, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента	8	10	12	15	15
4.	Соответствие сайта требованиям федерального законодательства о размещении и обновлении информации	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных и дистанционных технологий	50%	60%	70%	80%	90%

Направление IV. «Совершенствование воспитательной среды»

Цель:

Развитие воспитательной среды на основе создания широкого спектра возможностей для формирования творческой социально-ответственной личности.

Задачи:

- развитие системы студенческого самоуправления;
- разработка социально-ориентированных культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, военно-патриотических, туристско-краеведческих, научно-технических и общеразвивающих проектов, включение обучающихся в реализацию этих проектов; поддержка и развитие молодежных студенческих инициатив;
- расширение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения в техникуме, содействие охране прав личности.

Программа действий по реализации мероприятий по направлению 4 Программы развития

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные (по должности)
1.	Обновление Концепции воспитательной деятельности в техникуме. Рассмотрение и принятие концепции на заседании педагогического совета.	сентябрь-декабрь 2016	Зам. директора по УВР
2.	Разработка программы воспитания, включающей содержание воспитания по курсам, систему педагогического мониторинга и формы фиксации личностного роста обучающихся всех категорий.	сентябрь-декабрь 2016	Зам. директора по УВР
3.	Организация проведения входной и выходной диагностики уровня развития обучающихся, сформированности мотивации к получению профессии, круга интересов, а также адаптации и социализации обучающихся в образовательную среду	сентябрь-декабрь 2016	Зам. директора по УВР, педагог-психологи
4.	Проведение диагностики потребностей обучающихся в создании условий для их всестороннего развития и социализации.	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УВР, педагог-психологи
5.	Разработка социально-ориентированных культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, военно-патриотических, туристско-краеведческих, научно-технических и общеразвивающих проектов, планов мероприятий, обеспечивающих вариативность	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагог-психологи, кураторы

	внеурочной деятельности обучающихся, развитие их компетентностей.		
6.	Обеспечение внедрения в практику работы техникума системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения: – детей-сирот, оставшихся без попечения родителей; – детей с ограниченными возможностями здоровья; – инвалидов; – детей с проблемами социальной адаптации.	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагоги-психологи, кураторы
7.	Создание банка психолого-педагогических материалов в помощь кураторам групп	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
8.	Совершенствование института кураторства на основе развития тьюторских компетенций педагогов, организации методической помощи и консультирования педагогов, усиления ответственности руководителей групп за сохранность контингента	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, УМП, УР, зав. филиалом, зав. отделениями
9.	Формирование и организация работы студенческого совета техникума как органа студенческого самоуправления	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УВР
10.	Организация работы органов студенческого самоуправления в группах	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УВР, кураторы групп
11.	Изучение и развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин с точки зрения формирования компетентностей обучающихся в соответствии с моделью выпускника. Организация учебных занятий с целью формирования этих компетентностей.	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, УМП, УР, зав. филиалом, зав. отделениями, преподаватели, мастера п/о
12.	Внедрение Портфолио в учебно-воспитательный процесс как технологии учета и сбора данных индивидуальных достижений и оценки профессионально-личностного роста обучающихся. Обновление оценочных материалов определения уровня сформированности общих компетенций	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, УМП, УР, зав. филиалом, зав. отделениями, кураторы, педагоги
13.	Привлечение социальных партнеров с целью развития эффективной системы формирования и оценки компетенций обучающихся в соответствии с моделью выпускника: - работодателей; - органов местного самоуправления; - правоохранительных органов; - служб занятости населения и т.д.	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, УР, УПР, зав. филиалом

14.	Организация внутритехникумовских культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, военно-патриотических, туристско-краеведческих, научно-технических, и общеразвивающих мероприятий, обеспечивающих вариативность внеурочной деятельности и развитие компетентностей обучающихся	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, зав. филиалом, кураторы
15.	Организация работы с допризывной молодежью: проведение военных сборов, месячников оборонно-массовой работы, тематических вечеров, встреч, экскурсий, индивидуальной работы с обучающимися	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, зав. филиалом, кураторы, педагоги-организаторы
16.	Организация работы с обучающимися, проживающими в общежитии.	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, зав. филиалом, воспитатели
17.	Подготовка обучающихся и их участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях различной направленности: спортивных, творческих, туристско-краеведческих, научно-технических, исследовательских и т.д.	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УВР, УМР, УР, зав. филиалом, зав. отделениями, кураторы, педагоги
18.	Включение обучающихся в исследовательскую, проектную работу в урочной и внеурочной деятельности: - индивидуальное проектирование обучающимися 1-2 курсов в рамках общеобразовательного цикла; - курсовое и дипломное проектирование; - выпускная квалификационная работа на основе запросов социальных партнеров; - научно-практические конференции; - выставки технического творчества и т.д.	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, УР, кураторы, преподаватели
19.	Привлечение обучающихся к волонтерской и социально-ориентированной деятельности: участие в акциях, проектах социальной направленности	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УВР, зав. филиалом, кураторы, воспитатели
20.	Информационно-техническое сопровождение выполнения мероприятий направления 4. Освещение мероприятий на сайте техникума	2016-2021	Зам. директора по ИКТ
21.	Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума	июнь 2021	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. Создана эффективная воспитательная среда – полноценные условия для развития творческой, проектно-исследовательской, спортивной, технической и других видов деятельности обучающихся, вовлечения их в жизнь техникума и социума.
2. Максимальный охват (%) обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, работой по социально-психологическому сопровождению и адаптации от общего количества выявленных (нуждающихся).
3. Активное участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления на уровне группы и (или) техникума.

Показатели и индикаторы реализации направления 4 Программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	охват (%) обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, работой по социально-психологическому сопровождению и адаптации от общего количества выявленных (нуждающихся)	100%	100%	100%	100%	100%
2.	доля обучающихся, вовлеченных во внеурочные мероприятия творческой, спортивной, патриотической, проектно-исследовательской, технической и другой направленности	30%	40%	50%	55%	60%
3.	доля обучающихся, принимающих ежегодно участие в областных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах различной направленности	15%	20%	25%	30%	35%
4.	доля (%) обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления	5%	10%	15%	20%	25%
5.	доля выпускников, подтверждающих освоение общих компетенций на основе портфолио	100%	100%	100%	100%	100%

**Направление V.
«Модернизация программного и учебно-методического
обеспечения образовательной среды»**

Цель: Модернизация учебно-методического обеспечения образовательной среды:

Задачи:

- обеспечение требований ФГОС к ежегодному обновлению образовательных программ;
- завершение формирования учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей, составляющих методическое обеспечение и сопровождение всех видов деятельности обучающихся, в том числе реализацию их индивидуальных образовательных траекторий;
- активизация процесса создания электронных учебно-методических комплексов, их внедрение в образовательный процесс.

**Программа действий по реализации мероприятий
по направлению 5 Программы развития**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные (по должности)
1.	Определение содержания вариативной составляющей образовательной программы на основе анализа требований регионального рынка труда, профессиональных стандартов и международных стандартов Worldskills	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, УР, УПР, методисты, ПЦК, педагогические работники
2.	Разработка и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов Worldskills, согласование с работодателями	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК, педагогические работники
3.	Разработка и обновление дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК
4.	Обновление учебно-методического обеспечения образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов Worldskills	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК, педагогические работники
5.	Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их развития, требований профессиональных стандартов, согласование с работодателями	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК, педагогические работники
6.	Актуализация фондов контрольно-оценочных средств для проведения текущей оценки общих и	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК, педагогические

	профессиональных компетенций с требованиями профессиональных стандартов, потребностями рынка труда.		работники
7.	Разработка индивидуальных учебных планов, образовательных программ и их учебно-методического обеспечения	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, УР, методисты, ПЦК, педагогические работники
8.	Разработка и обновление учебно-методических комплексов, обеспечивающих внеаудиторную самостоятельную работу студентов и реализацию индивидуальных образовательных программ	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК, педагогические работники
9.	Активизация процесса создания электронных учебно-методических комплексов и их внедрение в образовательный процесс	2016-2021	Зам. директора по УМР, методисты, ПЦК, педагогические работники
10.	Формирование книжного фонда библиотеки по обеспечению реализации ФГОС СПО	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, зав.библиотекой

Ожидаемые результаты:

1. Разработано и апробировано современное учебно-методическое обеспечение – электронные учебно-методические комплексы, направленные на повышение доступности и качества образования.

Показатели и индикаторы реализации направления 5 Программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Обеспечение ежегодного обновления программ с учетом требований профессиональных стандартов и при участии работодателей, от общего объема программ, реализуемых в техникуме	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Доля образовательных программ, оснащенных учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС	60%	70%	80%	90%	100%
3.	Доля образовательных программ, оснащенных учебно-методическими комплексами дисциплин, модулей в соответствии с ФГОС СПО	60%	70%	80%	90%	100%
4.	Доля электронных учебно-методических комплексов, в общей численности учебно-методических комплексов	-	2%	5%	10%	15%
5.	Доля программ учебных дисциплин, модулей, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общей численности программ учебных дисциплин, модулей	5%	10%	20%	30%	40%

Направление VI. «Развитие кадровых ресурсов»

Цель:

Формирование внутрикорпоративной среды техникума, включающей образование коллектива единомышленников, создание условий для личностного профессионального роста педагогических работников

Задачи:

- развитие корпоративной культуры, предполагающей построение отношений, базирующихся на партнерстве, доверии, совместном принятии решений, персональной ответственности каждого члена коллектива за результаты своей работы и общей коллективной ответственности за результаты развития техникума;
- обеспечение системности и результативности повышения профессиональной квалификации педагогических работников с целью приведения профессионального уровня педагогов в соответствие квалификационным требованиям, изложенным в профессиональных стандартах;
- совершенствование системы организационно-методического сопровождения аттестации педагогических кадров;
- привлечение молодых специалистов, создание благоприятных условий для их профессионального развития на основе совершенствования работы школы молодого педагога, традиций наставничества;
- поддержка инициативы педагогов для внедрения инноваций в образовательную среду, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, форумах, проектах различного уровня;
- совершенствование системы обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта, в том числе по результатам инновационной деятельности;
- стимулирование профессионального развития педагогов в области овладения эффективными образовательными технологиями и активного их применения в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение современных условий труда работников техникума, включающих оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий современным учебным оборудованием;
- совершенствование системы планирования и оценки качества и эффективности работы педагогов, образовательной организации на основе развития таких инструментов как индивидуальные планы работы сотрудников, планы структурных подразделений, портфолио педагогов;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов всех категорий работников.

**Программа действий по реализации мероприятий
по направлению 6 Программы развития**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные (по должности)
1.	Обновление локальной нормативной базы в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогическими работниками, нормирования и оценки качества их труда	2016-2020	Директор, зам. директора по УМР, УР, УПР, УВР, зав. филиалом, специалист по кадрам
2.	Планирование потребности в кадрах, их расстановка, определение должностных обязанностей, привлечение и прием на работу молодых специалистов	Ежегодно в начале года 2016-2021	Директор, зам. директора по УМР, УР, УПР, УВР, зав. филиалом, специалист по кадрам
3.	Реализация мероприятий по внедрению профессиональных стандартов педагогических работников:	2016-2020	Директор, зам. директора, зав. филиалом, спец-ст по кадрам
3.1	Проведение диагностики компетенций педагогических работников на основе квалификационных требований профстандартов, выявление и анализ недостающих компетенций	Ежегодно в начале года 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
3.2	Составление персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогических работников, общего плана-графика повышения квалификации	Ежегодно в начале года 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
3.3	Направление педагогических работников на переподготовку, повышение квалификации, стажировку в соответствии с персонифицированными планами и перспективным графиком повышения квалификации	Постоянно согласно графику 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
3.4	Организация взаимодействия с ВУЗами, РЦМРПО, иными организациями дополнительного профессионального образования по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов техникума	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
3.5	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников с использованием профстандарта	2016-2020	Директор
4.	Организация аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, развитие системы организационно-методического сопровождения аттестации педагогических кадров	Постоянно согласно графику 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
5.	Проведение мероприятий по сопровождению педагогических	Постоянно согласно графику	Зам. директора по УМР, методист

	работников при прохождении ими аттестации на соответствие квалификационным категориям, развитие системы организационно-методического сопровождения аттестации педагогов	2016-2021	
6.	Разработка модели и графика мониторинга педагогической деятельности преподавателей, мастеров п/о, педагогов-психологов, соц.педагога, педагогов доп.образования с целью повышения эффективности их работы	2016-2017	Зам. директора по УМР
7.	Проведение мониторинговых мероприятий педагогической деятельности преподавателей, мастеров п/о, педагогов-психологов, соц.педагога, педагогов доп.образования с целью повышения эффективности их работы; подготовка анализов, справок по итогам контроля и оценки качества работы педагогов	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УМР, УР, УВР, УПР, методист
8.	Организация и проведение внутритехникумовских конкурсов педагогического мастерства и методической продукции	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
9.	Организация участия педагогов в региональных, всероссийских, международных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
10.	Обеспечение современных условий труда работников техникума, включающих оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий современным учебным и мультимедийным оборудованием	Постоянно 2016-2021	Директор Зам. директора по УР, ИКТ, УПР
11.	Оказание помощи в организации самообразования через разработку индивидуальных планов работы преподавателя	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
12.	Разработка системы мероприятий, направленных на стимулирование профессионального развития педагогов в области овладения эффективными образовательными технологиями и активного их применения в учебно-воспитательном процессе	2016-2017	Зам. директора по УМР, методист
13.	Проведение семинаров, круглых столов, открытых учебных занятий, мастер-классов, конференций по применению эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	Ежегодно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист

14.	Создание силами педагогических работников банка методических пособий по использованию эффективных образовательных технологий	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
15.	Организация внутритехникумовского обучения в разнообразных формах посредством участия педагогов в работе предметно-цикловых комиссий, творческих групп, школе молодого педагога, семинаров, тренингов, предметных недель, методических выставок.	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
16.	Выявление, изучение, формирование на диагностической основе передового педагогического опыта, его обобщение и развитие педагогического творчества	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УМР, методист
17.	Совершенствование мер морального, экономического, организационного стимулирования преподавателей по результатам профессионального роста, результатам труда и за высокое качество подготовки специалистов. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Постоянно 2016-2021	Директор, заместители директора, зав. филиалом
18.	Обновление раздела сайта «Преподавателям» как постоянно действующего информационно-методического ресурса для педагогических работников техникума	Постоянно 2016-2021	Зам. директора по УМР, ИКТ
19.	Информационно-техническое сопровождение выполнения мероприятий направления 4.	2016-2021	Зам. директора по ИКТ
20.	Определение перспектив развития данного направления в рамках новой программы развития техникума	июнь 2021	Директор, заместители директора

Ожидаемые результаты:

1. Сформирована внутрикорпоративная среда, объединяющая работников техникума как единомышленников.
2. Рост профессионализма педагогических и административных кадров (соответствие профессионального уровня педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов; повышение доли педагогов с квалификационной категорией; владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями; инновационная активность)
3. Повышение удовлетворенности педагогов качеством условий труда, возможностями для личностного профессионального роста и внутрикорпоративными отношениями.

Показатели и индикаторы реализации направления 6 Программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	доля педагогических работников, чей профессиональный уровень соответствует квалификационным требованиям профессиональных стандартов	75%	80%	90%	100%	100%
2.	доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе в форме стажировки, за последние три года, в общей численности педагогических работников	33%	33%	33%	33%	33%
3.	доля педагогов, имеющих 1 и 2 квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	73%	75%	77%	79%	80%
4.	доля педагогов, владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями на основе активных и интерактивных методов обучения	25%	30%	35%	45%	50%
5.	доля руководящих и педагогических работников, принимающих участие в инновационной и экспериментальной деятельности, международных проектах, в общей численности руководящих и педагогических работников	22%	27%	35%	40%	45%
6.	доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, открытых мероприятиях различного уровня (за весь период реализации программы)	27%	35%	40%	45%	50%
7.	Удовлетворенность педагогов качеством условий труда, возможностями для личностного профессионального роста, внутрикорпоративными отношениями (общее среднее значение)	60%	65%	70%	75%	80%

Раздел 4. Управление Программой и система организации контроля ее исполнения

Управление Программой развития осуществляется администрацией техникума при участии Управляющего совета техникума – органа государственно-общественного управления.

Внутренний контроль осуществляется органами внутренней системы оценки качества образования в техникуме на основе принятых показателей и критериев оценки. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы – на заседаниях Общего собрания работников техникума, Управляющего совета, Педагогического совета, методического совета.

Внешний контроль осуществляется в соответствии с нормативно-правовым регулированием в области образования учредителем ГБПОУ ИО ИТАС – министерством образования Иркутской области с привлечением системы независимой оценки качества образования.

Раздел 5. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование Программы развития техникума осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного финансирования и за счет средств от приносящей доход деятельности.